



جامعة أفريقيا العالمية
مركز البحوث والدراسات الأفريقية

الطاهر حاج النور أحمد

التعليم الأساسي في دارفور

١٩٩٤-١٩٥٦

صدر من مركز البحوث والدراسات الإفريقية

- ١- السياسة التعليمية والثقافة العربية في جنوب السودان د. حسن مكي
- ٢- تطوّر أوضاع المسلمين الارثوذكس د. حسن مكي
- ٣- الهجرة إلى جبال النوبة أحمد علي سبيل
- ٤- السياسات الثقافية في الصومال الكبير د. حسن مكي
- ٥- مؤسسة التعليم العالي في السنغال مهدي ساتي
- ٦- فهرست تحليلي لدراسة مصادر دراسة الإسلام في إفريقيا د. عبدالرحمن أحمد عثمان
- ٧- الهجرات السياسية وأثرها في انتشار الإسلام في إفريقيا د. عبدالرحمن أحمد عثمان
- ٨- مشروع تنصير قبيلة الفولاني د. عبدالرحمن أحمد عثمان
- ٩ - المشروع التنصيري في السودان د. حسن مكي
- ١٠ - ندوة التعليم الإسلامي في إفريقيا د. عبدالرحيم علي وعبدالقيوم عبدالحليم
- ١١- الثقافة السنارية المغزي والمضمون د. حسن مكي
- ١٢- ندوة مادة التربية الإسلامية ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ محمد الأمين صبير - عبدالقيوم عبدالحليم
- ١٣- التبشير المسيحي في العاصمة المثلثة د. حسن مكي
- ١٤- قصة انتشار الإسلام في يوغندا ترجمة عبداللطيف سعيد
- ١٥- ABDO B. KASOZI THE SPREAD OF ISLAM IN UGANDA
- ١٦- مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الوسائل الجامعية د. عبدالرحمن أحمد عثمان
- ١٧- رسائل الشباب المسلم في إفريقيا كمال عبيد (إصدار بكر حسن)
- ١٨- الشيخ أحمد بن إدريس د. حسن مكي
- ١٩- الإسلام والثقافة العربية في السنغال مهدي ساتي
- ٢٠- ندوة عثمان دان فودي بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- ٢١- مبارك قسم الله الدعوة والعطاء كتاب تذكاري للمرحوم مبارك قسم الله
- ٢٢- تجربة الدفاع الشعبي في السودان وحرب الجنوب سراج الدين عبدالغفار
- ٢٣- الطريقة الختمية في السودان ١٨٨١ - ١٩٥٥ طارق أحمد عثمان
- ٢٤- معالجة الصحافة السودانية لقضية الحرب في جنوب السودان عمار الشيخ محمد
- ٢٥- الصراع في جبال النوبة سراج الدين عبدالغفار
- ٢٦- نزاع ومشاكل الحدود السودانية الاثيوبية يسن الناصر محمدين
- ٢٧- المخدرات في ولاية الخرطوم خالد صلاح الدين عتباني
- ٢٨- الثابت والمتغير في السياسة الاسرائيلية تجاه إفريقيا وضاح عارف خنفر
- ٢٩- الأطماع المائنة الصهيونية في مياه حوض النيل عصام سليمان الفراطة
- ٣٠- التغلغل الصهيوني في إفريقيا ياسر عبد القادر



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أفريقيا العالمية

مركز البحوث والترجمة

قسم الدراسات العليا

رسالة ماجستير في الدراسات الافريقية

بعنوان :

التعليم الاساسي

في دارفور (١٩٥٦ - ١٩٩٤)

« تاريخه - تطوره - واقعه »

إعداد : الطاهر حاج النور أحمد

إشراف الدكتور : سيف الاسلام سعد عمر

نوفمبر ١٩٩٥ م

فأخوة :

ارتبطت دارفور في الذاكرة السودانية ، بطريق الأربعين الذي ربط العمق السوداني بمراكز الإشعاع في العالم الإسلامي علي الأخص القاهرة وبطريق الحج الذي ربط العمق لإفريقي بالحجاز وبالمخمل الذي كان يسيره ملوك دارفور لكساء الكعبة.

وبرزت في دارفور صحوات ثلاث ، شكلت إنسانها وقامت بدور أساسي في تكييف حركة التطور الثقافي والاجتماعي والسياسي فيها ، وقد ارتبطت هذه الصحوات بالغريب الحكيم ، الذي يدخل علي مجتمع دارفور ، فيحدث فيها تغييرا هيكليا ، بإبعاده السياسية والثقافية ، كما برز ذلك في قصة سلمان سولونج ، العربي الذي جاء لاجئا وطالبا للملجأ ، فاحتضنته الأسرة المالكة ثم صاهرت ، ثم صار ملكا وأبا لسلسلة ملوك دارفور الذين عمقوا مسار حركة إسلام وتعريب دارفور - وظاهرة الحكيم الغريب الذي يرتاد المجتمع السوداني ثم يتبوأ مقعد الريادة والصدارة تكشف عن سماحة هذا المجتمع وتقبله للآخر وأنه مجتمع خالي من العقد ويتميز بالانسانية والبساطة ويبحث عما هو مشترك ويطور نفسه بالتفاعل مع الآخر لدرجة الاندماج في هذا الآخر .

أما الصحوة الثانية فقد ارتبطت بالزبير باشا والذي قاد أمر دمع دارفور في المشروع القومي السوداني ثم جاءت الصحوة الثالثة علي يد المجاهد علي دينار الذي أبلج بلاءً حسناً في صفوف المهديين وحينما انهارت الدولة المهديية ، لم يهدر طاقاته وقدراته في التحيب علي ضياع الدولة المهديية وإنما ذهب واستعاد مجد إبانته وأعاد صرح دولة الغور التي قاومت المشروع الانجليزي زهاء الثمانية عشر عاما ، وسعي السلطان علي دينار في تقوية دولته بتأكيد انتمائه للطريقة التجانية ، حيث كان يسعى لتحويل مددها الروحي لتقوية طاقات النداء والجهاد وتقوية النسيج الاجتماعي والسياسي للسلطنة ، كما فتح ابواب مجتمعه امام دعاة السنوسية ولكن لم يتركه الانجليز ليكمل مشروعه وضربوه بالطائرات فكان أول من قذفته الطائرات باللهب المتساقط من السماء في إفريقيا ثم حصده الاسلحة الحديثة علي مقاومته الباسلة في عام ١٩١٦م.

ومهما يكن ، فإن الصحوات الثلاث ، اكسبت مجتمع دارفور المناعة والحصانة ضد الاستلاب وبذلك أصبح المجتمع الوحيد المسلم الذي فشلت الكنيسة في اختراقه أو التغلغل وسط مكوناته وبذلك خلّت دارفور تماماً من التأثيرات والمظاهر الكنسية وأصبحت أرض اسلام بلا منازع آخر علي ضعف مؤسسات الدعوة الإسلامية الحديثة هناك وعلي بعد دارفور من مراكز الإشعاع الحضاري في العالم الإسلامي.

ومهما يكن ، فإن انسان دارفور بفروسيته وفطرته من أهم ركائز المد الإسلامي في السودان والسودان الغربي ، كما أن تنوع دارفور وبروزها كمفاعل تنصهر فيه الأعراق والأجناس والقبائل في بوتقة الثقافة الإسلامية ، يجعل من دارفور أرض مدد وأرض مستقبل لمشروع السودانوية ، وهو مشروع التواصل الفكري والسياسي والاجتماعي الذي يصل الأطلسي بالبحر الأحمر وأهم مكونات هذا المشروع دارفور ، خصوصا أن دارفور ستصبح أرض الملتقى ما بين بترول المجلد وبترول تشاد والذي سيبص في الأطلسي بقوة ٣٥٠ ألف برميل في اليوم ، كما أن دارفور أرض المنطلق لشارع الأنقاذ الغربي - وسيصبح بالنسبة لإفريقية الشرقي - لأن شارع الأنقاذ الغربي سيبص مثل بترول تشاد في الأطلسي .

وكما انطلق رايح فضل الله من دارفور وجدد حياة وادي وكانم وبرنو حتي انتهى إلي الخلافة الصكتية فإن أنسان دارفور موعود بتجديد كل حركة المشروع الإسلامي في المنطقة حركة وحضارة .

والشرط لأن يستعيد إنسان دارفور دوره ووضعه العناية بالتعليم ، إذ التعليم هو مفتاح النهضة والرفي الحضاري والتعليم هو الذي يبرز أفضل ما في الإنسان ويسر له متابعة تربيته الروحية والحضارية.

ووضع التعليم في دارفور يحتاج لدفعة ويحتاج لمبادرات في اصلاح شأنه كما ونوعاً ، إذ معظم الطلاب في مرحلة الأساس ما يزالون يدرسون في مدارس من المواد المحلية ويل وبعضهم تحت الأشجار وما يعادل قرابة الـ ٨٠٪ من جملة التلاميذ يجلسون ويدرسون في التراب وهياكل الوزارات التعليمية تنقصها جوانب كثيرة تتعلق بالتأسيس والتخطيط والمباني والأطر البشرية المدرية مع ضعف موارد التعليم .

والمعلم في دارفور يحتاج للتشجيع والتدريب والرعاية حتي يتابع تربيته الروحية والمهنية وحتى يكون قادراً علي مسئوليات النهوض بمجتمعه المحلي وحتى يكون قادراً علي أداء دوره المتعلق بوظيفته الأساسية مرشداً ومربياً للأطفال.

وتحجى هذه الدراسة في سبيل اشاعة الوعي بوضع التعليم الأساسي في دارفور ، وكاتب الدراسة باحث محنته من أبناء دارفور ، وإختار أن يعمل بها عميداً لواحدة من كليات التربية فيها ، ونأمل أن تسهم هذه الدراسة في بث الوعي بحقيقة أوضاع التعليم وبحقيقة ظروف البيئة التعليمية حتي يعود التعليم عاملاً دفعاً لمجمل الأوضاع التي تقود للنهضة وحتى تنبأ دارفور الكبرى مكانها المأمول والمنشود . .

والسلام .

د. حسن مكّي محمد أحمد

الأربعاء ١٨/٣/١٩٩٨م

وقل رب أدخلني مدخل صدق
وأخرجني مخرج صدق وأجعل لي
من لدنك سلطاناً نصيراً

الآية ٨٠ من سورة الإسراء



1
2
3

4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200



إهداء



إلى شقيقتي أم الحسن حاج النور،
إلى الذين ينظرون إلى الحياة بعين المعرفة
وبصيرة الفكر ،
أهدي عصارة هذا الجهد العلمي المتواضع .

شكر وتقدير

أتقدم بعاطر الشكر للدكتور سيف الاسلام الذى أشرف
على هذا البحث والذى قدم الكثير ولم يزل .
وأقدم بالشكر أيضاً للأساتذة والخبراء بوزارات التربية
والتوجيه فى دارفور الذين كان لهم معنى وقفة لها كل المعانى
والشكر اولاً وأخيراً لمركز البحوث والترجمة بالجامعة
ولأسرة المكتبة المركزية لولاهم لما برز هذا الجهد المتواضع وبالله
التوفيق وهو المستعان .

الباب الاول خطة البحث

- ١ - المقدمة
- ٢ - أهمية اختيار الموضوع
- ٣ - أهداف البحث
- ٤ - أسئلة البحث
- ٥ - إفتراضات البحث
- ٦ - حدود البحث
- ٧ - منهج البحث وأدواته
- ٨ - مصطلحات البحث
- ٩ - خطوات البحث

مقدمة

يعتقد ابن خلدون * أن التربية والتعليم خاصية طبيعية وأساسيه يتميز بها الانسان عن الحيوان وأنها ضرورة إجتماعية متصلة من جيل إلى جيل إذ يرغب الإنسان بطبيعته إلى إكتساب خبرات ومعارف وعلوم الجيل الذي سبقه ليتعلم منه ويزيد عليه ويثريه « إنتهى كلام ابن خلدون » .

وإذا حاولنا أن نتعمق في النص السابق يظهر لنا أن التعليم عام لكل أفراد المجتمع باعتباره العجلة المحركة لنمو وتطور الشعوب في شتى مجالات الحياة منها التنمية والدينية والاجتماعية والعلمية والسياسية والاقتصادية وهذه حقيقة يعكسها لنا تاريخ التعليم عبر العصور ومن هنا أعتبر التعليم عاملاً من العوامل المحركة للتاريخ لأن حاجات الأفراد ومصالحهم هي الدافعة إلى كل سلوك تاريخي وأن تحقيق الفرد هو الذي ينبغي أن يحدث في التاريخ ومن أجل ذلك تأتت الحاجة إلى الرغبة في التعلم لأنها من أهم الوظائف في المجتمع بحسبان أنها ضمان للتماسك القومي والمحافظة عليه وتدعيمه مهما كانت العوامل والأسس التي يقوم عليها هذا التماسك باختلاف الفلسفه الاجتماعية والسياسية التي تتخذها الدولة .

مر التعليم بالسودان على خمس مراحل متميزة وهي العهد الاسلامي المبكر ثم العهد التركي المصري عهد الدولة المهدية ، عهد الحكم الثنائي ثم عهد ما بعد الاستعمار أو فترة الحكم الوطني . وقد بدأ التعليم النظامي في السودان في العهد التركي المصري بفتح أول مدرسة ابتدائية في الخرطوم في عام (١٨٥٣ م) وبصورة بطيئة فتحت مدارس ابتدائية خارج الخرطوم ، وقد إستغرق ذلك خمسة عشر سنة .

أما عن تاريخ التعليم الديني في دارفور فقد دخلها منذ قيام سلطنة التنجر الاسلامية . وبالنسبة للتعليم الحديث فقد بدأ متأخراً ولم تحظ المنطقة بالتعليم النظامي الا في سنة (١٩١٦ م) ، حيث أنشئت مدرسة الفاشر الاولى « المزوجة حالياً » وهي تعتبر أول مدرسة اولية للبنين في دارفور . من خلال هذا العرض الوجيز يظهر الإطار العام لموضوع هذا البحث الذي يتناول تاريخ ، وتطور ، وواقع التعليم الاساسي في دارفور منذ مطلع الاستقلال وحتى عام (١٩٩٤ م) ، ذلك ان السودان الذي نال استقلاله في مطلع عام (١٩٥٦ م) ورث نظاماً للتعليم في غاية التعقيد كماً وكيفاً ، ذلك ان وسائل تسيير التعليم محدودة ، هذا فضلاً عن المؤثرات والعوائق التي أثرت في مسيرة التعليم وتطوره عبر تاريخه الطويل ، اهمها مشكلة الأمية المتفشية بين انحاء السودان المختلفة عموماً وفي دار فور خاصة ، وقد نتج عن ذلك ان أصبح شعاراً قومياً ورمزاً لعهد جديد فأصبح التعليم الاساسي طلباً إجتماعياً لا بد منه

* إمام المؤرخين وعمدة الربيين وأجد الكتاب المجددين عبد الرحمن ابن محمد المعروف بابن خلدون ولد بتونس عام ٧٣٢ هـ ثم حفظ القرآن الكريم ودرس الفقه والحديث .. وقد تنقل في بلاد المغرب الأوسط والأقصى ودرس ابن خلدون بالأزهر .

وفي ضوء هذا الحجم والقدر من الأهمية المتعلقة بالتعليم الأساسي ينبغي دراسة ونشأة تطوره في إطاره التاريخي وينبغي إعطاؤه قدراً وافراً من الدراسة والبحث والوقوف على مراحل تطوره ، وعلى الظروف التي مر بها حتي يمكن فهم المسرح الشامل الذي تجري عليه الأحداث ومن ثم الخروج بنتائج هامة تعكس الخلفيات التاريخية لهذا التعليم والتي تنبئ على التحليل ثم الخروج بالتوصيات والمقترحات ، سواء كانت حلاً أو اقتراحات تعالج المشكلات التي تواجه التعليم الأساسي في دارفور .

أهمية اختيار الموضوع

تعتبر دراسة تاريخ وتطور واقع التعليم من الدراسات المهمة في مجال الحقل التربوي خاصة وان التعليم يعتبر المقياس الواضح لمستويات الشعوب بمختلف اعراقها علي وجه العموم من هنا تأتي أهمية اختيار الموضوع موضوع التعليم الأساسي في دارفور منذ نشأته وتطوره والواقع الذي يعيشه عبر تاريخه الطويل ، ذلك ان مجتمع دارفور يمثل البوتقة السودانية التي تشكل كل قبائل السودان المتعددة الاعراق والثقافات ولهذا يشكل التعليم جزء من هذا المجتمع ومن هذا المنطلق يسعى الباحث بقدر الإمكان القيام بدراسة علمية تهدف إلى ابراز الخلفية التاريخية لتطور التعليم الاساسي من خلال الظروف التي مر بها وعلاقة ذلك بالتطور الاجتماعي من خلال واقع الحياة الاجتماعية والثقافية والعلمية كما يرمي الباحث الي الوقوف بعمق على المؤثرات التي أثرت في مسيرة التعليم الأساسي منذ نشأته الي ان وصل الي واقع الحال ومن مضمون دراسة هذه المؤثرات تظهر الاتجاهات العامة لتطوير التعليم الاساسي ثم الخروج بتصور علمي يعالج ماهية الموضوع .

لقد مر على التعليم الأساسي منذ (١٩٥٦ - ١٩٩٤ م) تطور ملحوظ لعبت فيه « السياسات التعليمية » دورها الأكبر شملت جوانب شتى منها متغيرات في السلم التعليمي وفي المنهج وتطور في زيادة عدد المدارس ، وزيادة في اعداد التلاميذ وقد كانت هذه السياسات تهدف الى تحسين اوضاعه من الناحية العلمية والتوجيهية وقد صاحبت هذه التطورات ملاحظات يتحتم الوقوف عليها وهي لا تخرج من واقع التعليم الاساسي وقضاياها بل تنصب في اتجاهاته العامة وهنا يري الباحث أنه لابد من فحص قضايا التعليم الاساسي وبلورة هذه القضايا مع الواقع المعاش ، هذه ناحية .

الناحية الثانية في اختيار الباحث الموضوع هي أن التعليم الأساسي يشكل أكبر قاعدة تعليمية في دارفور بما يتمتع به من كم عددي في المدارس وعدد الطلاب وهذا يجعل التعليم الأساسي قاعدة الهرم العريضة في البنية التحتية للهيكل التعليمي في الولاية مقارنة بمراحل التعليم الأخرى

أهداف البحث

- يشكل التعليم الأساسى جزءاً من إستراتيجية التنمية التعليمية باعتباره القاعدة العريضة التى تركز عليها المراحل التعليمية التالية هذا وقد لخص الباحث أهداف الدراسة فى النقاط التالية :-
- ١ - معرفة الخلفيات التاريخية التى مر بها التعليم الأساسى فى دارفور .
 - ٢ - معرفة الظروف المصاحبة لبداية دخول التعليم الأساسى فى دارفور .
 - ٣ - إيضاح إنجاز وإستراتيجيات التخطيط التى صاحبت التطور .
 - ٤ - معرفة معادلات التوزيع لفرجى التعليم بين المدن والريف .
 - ٥ - معرفة التطور الكمى والنوعى للطلاب والمعلمين من خلال الأحصائيات .
 - ٦ - معرفة أثر السياسات التعليمية المصاحبة للتطور وإنجازات سياسة التعليم المتمثلة فى إستراتيجيات التخطيط التربوى .
 - ٧ - إستنتاج أسباب وعوامل القوى المؤثرة فى التعليم الأساسى التى تقود إلى معرفة المعوقات .
 - ٨ - معرفة أنواع المصادر التى يعتمد عليها التعليم الأساسى فى تمويله ومدى موافقتها لتغطية متطلبات التعليم المالية .
 - ٩ - مناقشة أهداف التعليم الأساسى من خلال الواقع لقياس مدى التطور المعنى الذى لحق بالتعليم الأساسى فى دارفور .

أسئلة البحث

أسئلة البحث الرئيسية

- ١ - مانوع التعليم الذى كان سائداً فى دارفور ومتى كانت بدايات وجوده ؟
- ٢ - متى وكيف كانت بداية دخول التعليم النظامي الاساسى فى دارفور ؟
- ٣ - كيف نصف الظروف المصاحبة لبداية التعليم النظامى فى دارفور ؟
- ٤ - ماهي الخلفيات التاريخية التي مر بها التعليم الاساسي فى دارفور ؟ وهل كانت المراحل التاريخية للتطور موافقة للمتطلبات المنشودة ؟

أسئلة البحث الفرعية :-

- ١ - هل كان هنالك توافق لفرص التعليم الاساسى فى دارفور بين الريف والمدن من ناحية توزيع فرص التعليم ؟
- ٢ - إلى أى مدى وصل التطور الكمي والتنوعي للطلاب والمدارس والمعلمين في ظل السياسية التعليمية الحالية ؟
- ٣ - ماهي أنواع القوى المؤثرة في التعليم ؟ وأي المعوقات ترتبت عليها تلك القوى ؟
- ٤ - ما المصادر المالية التي يعتمد عليها التعليم الاساسى فى تمويله ؟ وهل الميزانية المخصصة للتعليم كافية لتغطية نفقات التعليم ؟
- ٥ - مامدى موافقة المقارنات الإحصائية فى التطور وتلبيتها لافراض المجتمع ؟

إفتراضات البحث

- ١ - أسباب التطور الحالي لاعداد الطلاب والمدارس والمعلمين تأتي نتيجة لازدياد الوعي التعليمي لاهل دارفور .
- ٢- العائق الاستعماري والعوامل الطبيعية والاجتماعية كانت سبباً في تأخير دخول التعليم النظامي في دارفور .
- ٣ - تغير السلم التعليمي كانت نتيجته عدم تحقيق اهداف التعليم الاساسى .
- ٤ - المشاكل الاساسية التي تواجه التعليم الاساسي في دارفور ناتجة من ضعف الموارد المالية للتمويل .

حدود البحث

- ١ - الحدود الموضوعية
التعليم الاساسى بشقيه البنين والبنات وهي المرحلة التى تنصدر المكانه الاولى فى بنيات نظام الهيكل التعليمي المعمول به فى السودان .
- ٢ - الحدود المكانية :-
ولاية دارفور الكبرى
- ٣ - الحدود الزمانية :-
الفترة من عام (١٩٥٦ - ١٩٩٤ م)

منهج البحث وأدواته

إستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التاريخي الذي يقوم على سرد الحقائق والمعلومات من خلال تقويمها تمثيلاً مع الحركة العلمية في دار فور اعتماداً على المراجع التي كتبت في موضوع التعليم في السودان بصفة عامة وفي دارفور على وجه الخصوص .

أدوات البحث :-

أ - المقابلة

اعتمد الباحث علي طريقة المقابلة باعتبار ان المقابلة اداة من أدوات جمع المعلومات وأيضاً أنها أكثر مناسبة وتعتمد المقابلات التي سيجريها الباحث على أسئلة مباشرة توجه : للذين اختارهم الباحث من قادة التعليم بصفة عامة والعاملين بالمؤسسات التعليمية من معلمين ونظار بصفة خاصة ، ذلك عند ما يكون هنالك تحديث أو تطوير في النظام التعليمي تزداد الحاجة الى الرجوع الي العاملين في ميدان الحقل العلمي للتعرف على اتجاهاتهم نحو هذا التطوير أو لعكس الخلفيات التاريخية لتطور التعليم الاساسي عبر مسيرته العلمية ومن هنا يتحتم علي الباحث السفر الى ولاية دارفور الكبرى ومقابلة رجال التعليم « مقابلات شخصية » (١) وطرح أسئلة عليهم تتضمن بيانات عامة وعدد من الأسئلة وتدوين أو تسجيل الاجابات لان هنالك كثير من المعلومات الدقيقة في صدور المعمرين ممن عاصروا الحقائق .

ب - المصادر والوثائق والمراجع التي تناولت الموضوع او في كل مايتعلق بالموضوع سواء كان من الوجهة التاريخية او التعليمية او التربوية .

١ - د. سيف الاسلام سعد عمر

مذكورة في مناهج البحث العلمي وأساليبه في التربية والطوم الانسانية - كلية تربية جامعة افريقيا العالمية ١٩٩٥م -

ص (٦٧)

مصطلحات البحث

أ - التعليم الأساسي :-

يقصد به ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكاناه في أول السلم التعليمي وهو يمثل مرحلة التعليم الإلزامي مدتها ثمانية سنوات دراسية .

ب - تطور التعليم الأساسي:-

المقصود بالتطور هنا هو التطور الكمي والنوعي المتمثل في الزيادة التي صاحبت التعليم الأساسي في أعداد الطلاب والمدارس والمعلمين إضافة لمتغيرات السلم التعليمي المعمول به الآن .

ج - واقع التعليم الأساسي :-

هو كل العوامل المؤثرة في التعليم الأساسي الاقتصادية ، منها والسياسية والاجتماعية والأكاديمية

خطوات البحث

يركز هذا البحث على تاريخ وتطور واقع التعليم الاساسي في دارفور في الفترة من (١٩٥٦ - ١٩٩٤م) مع إشارة مدخل تاريخي لنشأة التعليم في السودان في مراحله الخمس السابقة ، هذا وسيتناول الباحث كل العوامل التي صاحبت هذا التطور المعنى مع الوقوف علي الجوانب التي تتطلب التحليل والاستقراء ، حيث يشتمل البحث على خمس أبواب ويتكون الباب من أربعة فصول .

الباب الأول :- خطة البحث والتي تشتمل على الآتى :-

١ - المقدمة

٢ - أهمية إختيار الموضوع

٣ - أهداف البحث

٤ - أسئلة البحث

٥ - إقتراضات البحث

٦ - حدود البحث

٧ - منهج البحث وأدواته

٨ - مصطلحات البحث

٩ - خطوات البحث

الباب الثاني : الاطار النظري :-

يتكون الباب الثاني من أربعة فصول يمكن تلخيصها في العناوين الرئيسية التالية :-

الفصل الأول :-

يشتمل علي نبذة تاريخية عن ولاية دارفور الكبرى .

- تطور التعليم الاساسي في دارفور ومراحله التاريخية .

الفصل الثاني :-

يتناول الفصل الثاني المراحل المصاحبة للتطور والتي تتلخص في الآتى :-

التعليم الاساسي في دارفور في الفترة (١٩٥٦ - ١٩٩٤م)

الفصل الثالث :-

- تطور التعليم الاساسي في دارفور في الفترة مابين (١٩٦٩ - ١٩٩٤م) .

- تطبيق السلم التعليمي الجديد ١٩٧٠ م .

- مقارنات بين توزيع فرص التعليم الاساسي في دارفور في الفترة ما بين (١٩٧٣ - ١٩٧٨ م)
- خدمات التعليم الاساسي في الفترة من (١٩٧٠ - ١٩٨٦ م)
- البنية التعليمية قبل تغير السلم التعليمي حتي ١٩٨٩ م .
- المنهج للمرحلتين الابتدائي والمتوسط في الفترة (١٩٧٠ - ١٩٨٩ م) .
- تطور التعليم الاساسي في دارفور في الفترة من ١٩٨٩ - ١٩٩٤ م .
- خطة التعليم الاساسي
- تطور أعداد المدارس والطلاب والمعلمين .

الفصل الرابع : الدراسات السابقة :-

ويشتمل على عرض الباحث للدراسات السابقة التي تناولت موضوع التعليم في دارفور .

الباب الثالث :

إجراءات البحث الميدانية

يتضمن هذا الباب عرضاً لمجتمع الدراسة وعينتها والاداة المستخدمه والإجراءات التي اتبعت

فى تنفيذها كما ينضمّن عرضاً للوسائل والطرق الإحصائية المستخدمة .

* مجتمع الدراسة

* عينة الدراسة

* ادوات الدراسة

* المقابلة

* صدق الاداه

* ثبات الاداه

* تنفيذ الاجراءات

* الخلاصة

الباب الرابع :

مناقشة وتحليل البيانات .

مناقشة النتائج المتعلقة بالأسئلة .

الباب الخامس :

خاتمة البحث

ملخص البحث

توصيات

المقترحات

الباب الثاني

الفصل الأول

نبذة تاريخية عن ولاية دارفور الكبرى

التاريخ والموقع الجغرافي : تحتل ولاية دارفور ثلاث ولايات (١) جنوب (٢) شمال دارفور و٥ غرب دارفور. ومعدلاً تعتبر دارفور (بولاياتها الثلاث) فريدة بتاريخها الاسلامي المشهور وحضاراتها المستقاة من تراثها العريق وهي تعتبر رائدة في تاريخ الحضارات الأفريقية التي سادت أفريقيا جنوب الصحراء ومع ذلك لم يستطع المؤرخون الى يومنا هذا كشف جل حقائقها ودقائقها وتبلغ مساحة الولايات الثلاث ١٤٠.٠٠٠ ميلاً مربعاً (١) ، (٤٤٨.٠٠٠ كم٢) وتقع في الجزء الغربي من السودان وبها كثافة سكانية عالية حيث يبلغ عددهم خمسة مليون (٢) نسمة يمثلون ٢١ ٪ من سكان السودان والنساء يمثلن ٥١/٤ ٪ والرجال ٤٨/٦ ٪ من جملة سكان ولايات دارفور الثلاث ، (٣) تجاور دارفور من الشمال الغربي الجماهيرية الليبية ومن الغرب جمهورية تشاد ، ومن الجنوب الغربي جمهورية أفريقيا الوسطى ، وفي الداخل تجاور بحر الغزال ، من الجنوب وكردفان من الشرق ، والشمالية من الشمال .

تأسست سلطنة الفور في أواسط القرن السابع عشر الميلادي ، وإن كان تأسيس أول دولة في بعض مناطق دارفور يرجع الى الداو خلال القرنين الثالث عشر والرابع عشر الميلادي ... بقيت دارفور كسلطة مستقلة ذات حكم ذاتي لمدة ١٨ سنة بعد المهدي حتى غزاها الجيش الإنجليزي سنة ١٩١٦م وتم ضمها الى الحكم الثنائي للسودان .

تمتاز الولاية بتعدد المناخات ^{حيث} يسود في شمالها المناخ الصحراوي ويتدرج جنوباً الى شبه صحراوي ثم السافانا الفقيرة والسافانا الغنية وتمتاز منطقة جبل مرة بمناخ حوض البحر الابيض المتوسط . يعتمد غالبية سكان دارفور علي الزراعة التقليدية وهناك حرف صغيرة يمارسها السكان مثل صناعة المراكيب والسعف .. الخ وجزء يزاوّل التجارة مع داخل السودان وبين دارفور والدول المجاورة كتجارة الحدود ، ... كما تلعب الثروة الحيوانية دوراً كبيراً في اقتصاد الولاية حيث تعتبر دارفور بولاياتها الثلاث الأولى في ^{تربية} الأبقار بالسودان . راجع ملحق رقم (١) .

-
- (١) موسي المبارك الحسن / تاريخ دارفور السياسي (١٨٨٢ - ١٨٩٨ م) - دار الطباعة - جامعة الخرطوم ، ص ١٥ .
(٢) إحصائيات دارفور غير دقيقة لأسباب منها الظروف الجغرافية « وعورة المناطق التي تحول دون الوصول إليها » هذا إلى عدم دقة الإحصائيات في أخذ المعلومات الحقيقية كما أن قلة الكوادر المؤهلة للعمل الإحصائي والامكانيات المادية .
(٣) وزارة التربية والتعليم - إدارة الامية وتعليم الكبار ، الحملة الشاملة لحو الامية (٩٢ - ١٩٩٣ م) ، ص ٥ .

تطور التعليم الأساسى فى دارفور المراحل التاريخية للتعليم الأساسى فى دارفور

خلفية تاريخية عن بدايات التعليم العام وأوضاعه فى دارفور فى إطار التعليم العام فى السودان، مر

التعليم فى السودان علي خمس مراحل متميزة وهي

١ - المعهد الاسلامى المبكر

٢ - المعهد التركى المصرى

٣ - عهد الدولة المهدية

٤ - عهد الحكم الثنائى

٥ - عهد ما بعد الاستعمار او فترة الحكم الوطنى

بعد إنتشار الاسلام فى شمال ووسط السودان فى القرن السادس عشر الميلادى اتخذ التعليم النمط الاسلامى التقليدى وهو دراسة القرآن الكريم ويقوم بهذا الواجب الفكى أو الفقيه (١) الذى يمثل «... رجل البلا المثقف الذى هو القدوة فى التمسك بالدين ويستمد قوته من ثقة الجماعة فيه ويعهدون اليه ابنائهم لتدريسهم (٢) ... الخ » ومن مظهر الخلوة الفريد عدم وجود سن محددة للطلبة إذ تتراوح اعمارهم بين السابعة وأواخر العشرين وفى بعض الحالات توكل الي كبار الطلبة مسؤوليات وعليه فان الخلوة بطريقة ما كانت مؤسسة تقوم بتدريب المعلمين الا أن عدد هذه الخلوى كان **مختللاً** نوعاً ما .
أما فى العهد التركى المصرى (١٨٢١ - ١٨٨٥ م) فقد استمرت الخلوة فى البقاء كما كانت من قبل ولكن الحكومة سرعان ما تبين لها ضرورة إيجاد نوع جديد من التعليم .

ففى سنة (١٨٥٢ م) فتحت الإدارة الجديدة أول مدرسة ابتدائية فى الخرطوم وتبع ذلك ببطء فتح مدارس ابتدائية أخرى فى المديرىات إذ إستغرق ذلك من الزمن خمس عشرة سنة خارج الخرطوم ، وكان يدرس التلاميذ القرآن الكريم واللغة العربية والتركية والحساب وكان عدد التلاميذ فى مدرسة الخرطوم يقل عن المئة وجلهم من أبناء موظفى الدولة .

(١) جماعة الفكر والثقافة الاسلامية - بحوث من المؤتمر الأول لجماعة الفكر والثقافة الاسلامية - قاعة الصداقة ، الخرطوم

١٩٨٢ م ، ص ١٧١ .

(٢) مقال بدورية :

(٠) د. حسن مكي أحمد « من مضامين الثقافة السنارية - دراسات أفريقية تصدر عن مركز البحوث والترجمة بجامعة إفريقيا

العالمية - الخرطوم ، العدد الثامن ، ديسمبر ١٩٩١ م ، الصفحات (٢٣) .

هناك جزء آخر يعمل في حقل التعليم وهي إرساليات الكنائس اللاتينية والتي زاد نشاطها في السودان في النصف الثاني من القرن الماضي ، وظلت هذه الكنائس تعمل علي نشر الدين والعقيدة المسيحية وركزت نشاطها بفتح المدارس في أجزاء كثيرة من القطر خلال (١٨٧٠م) وفي تلك المدارس إبتدأ تكوين العناية بالطفل وقد أدخلت في المقررات لتلك المدارس الموسيقى والرواية والرسم وبالرغم من حدوث هذه الابتكارات في التعليم إلا أن ، معظم الذين نالوا حظاً أوفر من التعليم في تلك الفترة كانوا من خريجي هذه الخلوي وليس المدارس .

أما الفترة الثالثة في تطوير التعليم في السودان فقد كانت في فترة المهدي (١٨٨٥ - ١٨٩٨م) وقد كانت ثورة دينية ذات مفاهيم قوية وقد قامت بطرد المصريين من السودان وفي هذه الفترة ظل التعليم يستند على الخلوة باعتبارها المؤسسة التعليمية (١) المعتبرة وقد حدث إنزواء للمدارس للنظرة الدونية التي تنظر بها المهدي إلى هذه المدارس ومع ذلك فإن الدولة المهدي لم تستطع أن تصمد للإمبريالية الأوربية في أواخر القرن التاسع عشر ، وفي بداية القرن العشرين فقد وجد السودان تحت راية الحكم الإنجليزي المصري أو كما كان يسمى بالحكم أو الإدارة الثنائية ونحت إدارة الحكم الثنائي ، إعانة التعليم إلى التحديث وإدخال المعالم الغربية وهو المظهر الذي تميز به السودان الي يومنا الحاضر .

ومنذ البداية فقد شعرت بالحاجة إلى فكرة تعليم السكان الأصليين وكان الغرض هنا السعي للحصول علي كوادر متعلمة لكي تعمل في دواوين الحكومة ولقد قام السيد جيمس كري الذي عين أول مدير للمعارف في سنة (١٩٠٠م) بوضع السياسة التعليمية بالنظام الجديد ولقد بدأ في مد التعليم الأولى بالمدارس ليتمكن الأغلبية من تفهم نظم التعليم الأولى للحكومة فبرزت المدارس الصناعية ، والفنية التي كانت تدرب طبقة من الصناع المهرة المقتدرين ثم المدارس النوسطى التي كانت تدرب مدرسي المدارس الأولية لإمداد الحكومة بالوظائف الإدارية الصغيرة للانخراط في خدمة الحكومة ، إذ ركز كتشتر تركيزاً مباشراً في امر التعليم وهدف في ذلك توفير كادر يخدم مصلحة استعمارية .

مراحل تطور كلية غردون التذكارية :-

» ... بدأت بمستوى الكتاب ثم تطورت الى الابتدائية والأوسط والثانوى ثم ارتفعت الى كلية

الخرطوم الجامعية ثم صارت جامعة الخرطوم (١٩٦٦ م) » (٢)

هذا وقد لخص السيد جيمس كري سياسته علي النحو التالي :

١ - ايجاد طبقة من الصناع المهرة الذين تفتقر إليهم البلاد .

٢ - نشر قدر من التعليم بين سواد الشعب يمكنهم من فهم الأسس التي تقوم عليها الادارة الحكومية

٣ - ايجاد طائفة من الإداريين من بين الأهالي الأصليين ملئ الوظائف الإدارية الصغرى .

(١) جماعة الفكر والثقافة الاسلامية - ص (١٧١) .

(2) K. D. D. Henderson. Sudan Republic - London 19٦٤ P. 52 .

خصائص سياسة بريطانيا التعليمية في السودان :-

طبقت الإدارة البريطانية في السودان سياسة « فرق تسد » والتي بموجبها برزت التفرقة والشقاق بين أبناء القطر الواحد شماله وجنوبه . وفي داخل كل منهما الشقاق بين كل قبيلة وأخرى حتى شمل ذلك النواحي الاجتماعية والتعليمية وامتد إلى النواحي النفسية والعنصرية بين أبناء الشعب الواحد .

منذ دخول القوات الانجليزية بقيادة كيتشنر (١٨٩٨ م) وقضائها علي المهدي ^{نظام} ثورة السودان المسلحة بقيادة جماعة اللواء الأبيض على عبد اللطيف وعبد الفضيل الماظ (١٩٢٤ م) والتي نال السودانيون منها القتل والسجن والتشريد والتعذيب والنفي إلى مسنقات بحر الغزال بجنوب السودان ، بث الإنجليز الدعاية بين العامة ورجال القبائل غرس شعور الكراهية للمصريين عند جميع أفراد الشعب وانتهزوا تلك الفرصة ليمسثرو الثقافة العربية الاسلامية التي كان يدرسها الأساتذة المصريون بكلية غردون وغيرها من المعاهد واستبدلوا بالثقافة الانجليزية منذ عام (١٩٢٥ م) وقد وصل بهم الحال والجرأة والاستهتار بتدريس اللغة العربية أن كلفوا إنجليزيا هو المستر « سكوت » بوضع كتاب للمطالعة العربية كأن يدرس لطلاب المدرسة الابتدائية كما وضعت عراقيل أمام إنشاء مدرسة فاروق الثانوية بالخرطوم والتي بها مبانى جامعة القاهرة فرع الخرطوم اليوم (١) والتي غير إسمها لجامعة النيلين الآن .

ولعلنا إذا حاولنا نتعمق في سياسية بريطانيا خلال العشرين عام الأولى للحكم إلى توفير أسباب الزمن والنظام في البلاد باعتبار أن ذلك من أجل خدمة قدمت للمواطن أو ضرورة من ضروريات الحياة العصرية لكل إنسان .

وكان بعيداً عن تفكير الحكومة الأجنبية أن التعليم حق للإنسان كالماء والهواء ، والنور من ناحية ، كما كان بعيداً عن تفكيرها من ناحية أخرى التعليم واجب على الدولة القيام به لإستيعاب كل من بلغ سن التعليم سواء كان السادسة أو السابعة مثلاً (٢) . وقد سلكت الحكومة البريطانية سياسية تعليمية ارتبطت منذ البداية حتي النهاية بفكرة تخريج عدد من الموظفين لخدمة الادارة الحكومية أو الأهلية المحلية .

يمكن القول بأن التعليم المدني الحديث في السودان منذ فترة الحكم التركي (١٨٢١ م) ثم أخذ شكله الواضح بفتح المدارس الأكاديمية ففي (١٨٥٣ م) فتحت أول مدرسة أولية من نوعها في الخرطوم ، وسنار ، وبربر ، وبنقلا ، وكردفان وسنار .

(١) علي عباس حبيب - رسالة ماجستير غير منشورة - الفيدرالية والانفصالية في أفريقيا - دراسة تحليلية عن إرتريا - جنوب السودان - بيلارا - كلية القانون ، جامعة قاريونس - ١٩٨٢ م ، ص ٨٣ .

(٢) بروفسير / محمد عمر بشير - تطور التعليم في السودان (١٨٩٨ - ١٩٥٦ م) ترجمة هنري رياض وآخرون - دار الثقافة - بيروت ، ط ١٩٧٠ م ، ص ٥٧ .

الفصل الثاني

التعليم الاساسي في دارفور في الفترة (١٩٥٦ - ١٩٦٩ م)

مدخل عن بدايات الوجود التعليمي في دارفور

أهمية الخلوه كنواة لبداية التعليم الأساسي في دارفور :-

من الناحية التاريخية يرجع تاريخ التعليم الديني في دارفور إلى سلطنة التنجر الإسلامية بواسطة العرب الذين أدخلوا الإسلام في كانم برنو وكانوا يمتحنون التجارة بين كانم ودارفور ، ثم برنو ودارفور بعد انتقال رئاسة دولة كانم الى الضفة الغربية لبحيرة تشاد في أرض برنو ودلالة ذلك عدد الحواكير الكثيرة الممتدة علي طول دارفور وعرضها (١) ، ويمكن اثبات دلالة تلك المقولة من خلال المنحى التاريخي لنشاط البرنو الثقافى الدينى حيث تذكر المصادر ان « ... نشاط الكانم تحت تأثير الإسلام جاوز حدود بلادهم إلى البلدان المجاورة فامتدت دائرة هذا النشاط نحو الشمال إلى بلاد المغرب ومصر ونحو الشرق إلى دارفور وكردفان ، وبلغ نفوذهم من طريق مصر غالباً بلاد الحبشة وسواحل البحر الأحمر وكان لهم في هذه الأقطار آثار عديدة دينية واقتصادية واجتماعية وأدبية .

فمن بلاد كانم والبرنو نشطت حركة الجهاد السلمي في الشرق ، وهناك ما يؤيد أن نفوذ البرنو السياسى قد امتد شرقاً إلى حدود مصر وبلاد النوبة ودهذا في بعض النصوص التي سجلها البرنو أنفسهم « بالمر ٢٣٥ » ، راجع دكتور عبد المجيد عابدين قبائل من السودان الأوسط والسودان الغربى ص ٩٧ . وفي هذه الملاحظات العديدة التي دونها الأستاذ آر كل في مقالته (في ٧٥١٠ - SNR) ١٩٤٧ - ص ٨٧ - (٢) ، وصل من ذلك إلى أن الإسلام لابد أنه تسرب إلى منطقة دارفور على أيدي الكانم والبرنو بفضل هذه المؤثرات قبل أن تزول مملكة دنقلا المسيحية في (١٣٦٦) .

أما كردفان وجبال النوبة والأراضى الواقعة إلى الغرب من النيل الأبيض ، فقد ظلت فيما يبدو تحمل طابع السودان الأوسط وظل تاريخها في تلك الفترة أقرب إلى أن يكون جزءاً من تاريخ دارفور وما يليها غرباً (٣) .

(١) وثيقة البرنو المقدمة للسلطات - نبالا - دارفور ، بدون تاريخ ، ص (٢ - ٤)

(٢) د. عبد المجيد عابدين - قبائل السودان الأوسط والسودان الغربي ، الطبعة الثانية - الخرطوم - الدار السودانية للكتب - طبع ونشر وتوزيع الخرطوم ، ١٩٧٢ ، ص (٩٧) .

(٣) المرجع السابق ، ص (١٠١) .

الحق الكبير مفرداً حاكوه
مفع من الأرض كما بهتجها
سلطيم القرار للعالم - ١٧ -

أما بالنسبة لتأسيس الخلوة في دارفور لانعرف علي وجه اليقين تحديداً دقيقاً لأمتة الخلاوي المنتشرة في عهد التنجر ولكن حقائق الأحداث التاريخية تشير إلى أن منذ القرن العاشر الميلادي حينما بدأ العرب الذين أدخلوا الإسلام في كانم عن طريق التجارة بدأوا التجارة من مدن دارفور في عهد دولة التنجر وحتى إنتقال رئاسة دولة كانم إلى أرض برنو في الضفة الغربية لبحيرة تشاد .
ويدل مذكره الرحاله بيراوون، عن وجود بعض المكاتب (الخلاوي) في بلده كويي كان يتعلم فيها الأولاد القراءة وإذا رغبوا الكتابة أيضاً يدل ذلك على أنها وجدت منذ زمن مبكر لان رحلة بروان في عهد السلطان عبد الرحمن الرشيد (١٧٨٧ م) وبالطبع ليس ما يمنع ان تكون هذه المكاتب التي شاهدها بروان أثناء رحلته قد تأسست في وقت سابق لعهد السلطان الرشيد (١) .

مكانة الخلوى وأثرها التربوي في دارفور :-

تحتل الخلوة في دارفور كما في سائر انحاء السودان مكاناً بارزاً وهاماً في الحياة الدينية للناس فهي نواة التعليم الاهلي والشعبي ومركز الانسجام الديني تعنى بتحفيظ القرآن الكريم للنشء بنين وبنات وتعليم مبادئ الحساب - بجانب تدريس علوم الفقه والتوحيد والعبادات والسيرة النبوية الشريفة (٢) .
وقد عمل سلاطين دارفور منذ عهد مؤسس الدولة الاسلامية سليمان صولون على تشجيع العلماء من مصر وسنار وتونس ، ودعوتهم للإقامة في بلادهم لتدريس اهلها أصول الدين الاسلامي ، كما شجعوا مواطنيهم للسفر إلى مصر طلباً للعلم في الأزهر واقاموا لهم رواقاً هو رواق دارفور .. لقد اقام أولئك السلاطين مساجد عديدة يكاد يكون في كل بلدة مسجد أو أكثر يتعلم فيه الصبية الكتابة والقرآن ومع كل مسجد زوايا ومسكن للمجاورين لدراسة العلوم الشرعية (٣) . هذا وتعتبر فترة حكم سلطنة الفور التي امتدت الى (٢٥٠ سنة) المنتهية في سنة (١٩١٦ م) كان التعليم في هذه الفترة يعتمد علي خلاوي القرآن الكريم (٤) . وقد ظلت هذه الفترة تخرج الدعاة المشايخ الذين ينشرون الدين الاسلامي علي نطاق واسع إضافة إلى ماتقدم فان الخلوة هي المسجد والبضراء « لتكريم ضيوف القرية » وفيها يعقد مجلس الشورى وتنتظر في الأمور المتعلقة بالاحوال الشخصية (٥) .

- (١) يحيى محمد ابراهيم ، تاريخ التعليم الديني في السودان الطبعة الأولى بيروت ١٩٨٧ هـ
- (٢) د. محمود أبكر وآخر ، الرحاوة ماحصة ، حاصر الطبعة الأولى الكونغرس (٥٥)
- (٣) محمد سليمان - دور الأزهر الشريف في السودان (الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٥) ، ص ٤٤ .
- (٤) وزارة التربية والتعليم (التعليم في السودان في عام ٦٢ - ١٩٦٣ م) ب مديرية دارفور .
- (٥) مرجع سبق ذكره . د. محمود أبكر سليمان ، ص (١٠٩) .

من أشهر الخلوي * في دارفور التي عرفت بخلوي المهاجرين خلوة كيبى - وكبكاييه وناز فانج - وخلوة الفكى غريوى الجامعى وخلوة كرىو الشهيرة^{التي} تعلم فيها السلطان عبد الرحمن الرشيد وخلوة منواشى وخلوة انقرقا التي خرجت الحافظ عبد القادر بن مالك الجامعى الذي كان مشهوراً بنسخ المصاحف على نحو جميل على رواية بن عمر الدورى وخلوى دار مساليت والقمر وجبل مره وخلوى مدينة الفاشر (١) التي كانت مركز اشعاع ديني كبير ذات هيت وخلوى طرة وشويا والصينيه وكتاتيب كويى وخلوى تندلتى .

أنواع الخلوي :-

- ١ - نوع به داخلات (تبني حول المساجد أو تتصل بها) .
- ٢ - تعتمد على مجهودات فردية .
- ٣ - نوع يقيمه بعض الشيوخ بنفسهم وينفق عليها من ماله الخاص .
- ٤ - نوع ينشئه أحد المحسنين ويقوم بالإنفاق عليها برأ وإحساناً .
- ٥ - نوع يشير أهل القرية فى أنشائه بالعمون اذاتى .

نشاط الخلوي :-

- ١ - النشاط التعليمي وهو الأساس .
- ٢ - النشاط التعبدى .

عدد الحيران :-

يعتمد عدد الحيران^{رقى} في الخلوه على شهرة الشيخ واعتقاد الناس فيه أى أنه يتناسب تناسباً طردياً مع شهرة الشيوخ .
المدة التي يقضيها الحيران تتفاوت بتفاوت درجة الحوار فى الحفظ وذكرائه ويشارك الحيران فى تسيير مظلة الحياة فى نظام ومهام محدد لكل .

* كلمة خلوي جمع وأحدها خلوه من الفعل خلا جاء في لسان العرب « .. خلا الرجل وأُخِلَ وقع في موضع خالٍ لا يزاحم فيه » وقال صاحب القاموس المحيط : « خلا المكان خلواً وخلا وأُخِلَ واستُخِلَ فرغ ... » ولقد اتخذت الكلمة إنطلاقاً من معناها القوي وثائراً بأرباب الطرق السوفيه المنتشرة في أنحاء السودان معناً محدداً وأصبح يقصد بها إتخاذ الفكى لنفسه خلوه يستطيع أن يمارس فيها عبادته وتعادل الخلوه - المسيد - مسجد وتقابل مكتب أو كتاب في أكثر البلاد الاسلامية ، راجع د. عون الشريف قاسم ، قاموس اللهجة العامية ، ص (٧٤٢) .

(١) د. محمود أبكر سليمان ، مرجع سبق ذكره ، ص (١١) .

(٢) - كلمة حيران مفرد لها حذر ويطلم

اللفظ على التلميذ الذي يتلقى

تعليمه بالحيوى - ١٩ -

ويمكن القول أن تحدد السنوات التي يقضيها التلميذ في الخلوة حسب رغبته عدا المرحلة الابتدائية مرحلة الأساس فهي إجبارية وهي من السابعة من عمره إلى أن تيقن القراءة والكتابة وخاصة قراءة القرآن ويقتصر البعض على بعض الأجزاء من القرآن إلا أن استمرار بعض الآباء على أبنائهم يجعلهم يتابعون المراحل الأخرى ويمكن أن نعتبر الخلوة في هذا الصدد أنها تقوم أيضاً بدور روضة الأطفال حيث يصبح الصغار ممن لم يبلغ مستوى تعلم القراءة والكتابة يصطحبون أخوانهم الكبار يلقنون بعض قصار السور أو يكتفون بمجرد الذهاب والمجيء تهيئة لهم للإنتظام مستقبلاً .

أما أوقات الدراسة في دارفور عموماً فقد خضعت للظروف الاقتصادية حيث كان التلاميذ يجمعون بين الدراسة ومساعدة آبائهم في أعمالهم وقد صور لنا التونسي ذلك عندما ذكر « ان قراءة القرآن كانت متأخرة في دارفور لانهم لا يقرأون القرآن إلا بالليل في المكاتب فيكون الصبي بالنهار سارحاً بماشيته من غنم أو بقر وبعد ان يرجع في المساء يأخذ لوحه ويذهب الي المكتب وعلى كل صبي الأتيان بالحطب يوماً فيوقدون النار وعلى ذلك الضوء يحفظون ويكتبون (١) » . وهذه الملاحظة التي شاهدها التونسي تكاد تنطبق على كثير من قرى وأرياف السودان النائية .. لانظن أن خلوى السودان عرفت برنامجاً يومياً للدراسة بالصورة التي نراها في المدارس الحديثة وإنما كانت الدراسة تبدأ عقب الصلاة أو قبلها وكان التوقيت يعتمد على الظواهر الطبيعية فالعصر مثلاً يحل عندما يصير كل شئ منه بعد ظل الزوال وكذلك أهل القرى يعتمدون عليها في إدارة السواقي وفي إعداد الطعام ، وتذهب بعض الروايات إلى أن اليوم الدراسي كان يبدأ صباحاً بقراءة الدغشية وهي قراءة اللوح في الفجر وتستمر إلى الليل .

ويصف نعوم شقير ص (١٦٧) يوماً دراسياً في خلوة سودانية كانت الدراسة فيها تستغرق يوماً كله أو كاد ان كانت تبدأ في الثلث الأخير من الليل إلى ما بعد الضحى ثم ينصرف الأطفال الى بيوتهم للغداء ويعودون عند الظهر فيدرسون إلى العشاء ، ثم ينامون إلى الثلث الأخير من الليل فيعودون إلى الدراسة وهكذا .

بعض مميزات الخلوة في دارفور :

« ... لم يكن التعليم يخص العلماء والساطين فقط فعلى أن نأخذ بعين الاعتبار أنه منتشر في المناطق الريفية التي تسكن فيها أغلبية سكان دارفور وأشار الاستاذ عيد (٢) إلى أن ١٠٪ من خلوى

(١) التونسي - مرجع سبق ذكره « راجع عبد المجيد محمد عابدين - تاريخ الثقافة العربية في السودان ، ص (٩٠) .

(٢) راجع دراسات أفريقية ، العدد الثالث ، ص (٢) .
" The Khalwa as an Islamic Educational in the Sudan , by Osman Muhamed Ead " .

السودان تقع في دارفور ومن هنا يأتي القول أن دارفور ولاية القرآن الكريم (١) ولاشك أن أهل دارفور يهتمون بقراءة القرآن كثيراً فعدد الخلاوي دليل واضح على ذلك وتتركز هذه الخلاوي في الريف وليس في المدن ومنطقتها زالنجي ووادي صالح في غرب دارفور من أشهر المناطق في تعليم القرآن وفيها أكثر من عشرة آلاف خلوه .

(١) مقال بدورية :

(٠) روديقر زيزيمان (دكتور) « بعض ملامح التعليم الديني في الخلاوي » في دارفور ، دراسات أفريقية تصدر عن مركز البحوث والترجمة بجامعة إفريقيا العالمية بالخرطوم ، العدد الثالث عشر ، يونيو ١٩٩٥ م ، الصفحات (٩٩) .

التعليم الاساسى فى دارفور نشأته وتطوره

من خلال المضمون عن سيرة تاريخ التعليم الاساسى فى دارفور يمكن أن نقسم تاريخ التعليم وتطوره فى مراحل الأولى إلى الفترات التالية :-

١ - الفترة الأولى وهى تشمل فترة حكم سلاطين الفور حتى نهاية سنة ١٩١٦ م .

٢ - الفترة الثانية من سنة ٥٤ - ٥٥ إلى ٦٢ - ١٩٦٣ م

٣ - الفترة الثالثة من ٦٣ - ١٦٦٤ م (١)

بنظرة تاريخية نجد أن التعليم المبنى الحديث فى دارفور بدأ متأخراً عن المناطق الأخرى فى السودان الشمالى .. ولكننا ننظر إلى دارفور بالتاريخ أعلاه نجدها لم تحظ بهذا النوع من التعليم حتى عام (١٩١٦ م) حيث أنشئت أول مدرسة أوليه فى دارفور فى مدينة الفاشر وهى المدرسة الأوليه المزبوجة حالياً وكانت المدرسة قد أنشئت من قبل المستعمر بطريقة رسمية وتعتبر هذه المدرسة نواة لبدايات التعليم النظامى فى دارفور (٢) .

ويمكن القول أن سنة (٦٣ - ١٩٦٤ م) فترة قائمة بذاتها لأن ما شهدته هذه السنة من ثورة تعليمية خصوصاً فى دارفور يعادل ما شهدته الفترات الثلاث الماضية

الفترة الأولى :-

تمتد هذه الفترة طوال حكم سلاطين الفور وركزت كما أسلفنا فى الصفحات الماضية بنشر الاسلام عن طريق الخلاوى واعتمد المواطنون بدارفور كلياً حتى خلال فترة السلطان على دينار فى تعليم أبنائهم على الخلاوى التى اشتهرت بآبواء الحيران واطعامهم وكانت كثيرة ومنتشرة وأشهرها خلوة «كيبى» الواقعة جنوب جلدو وخلوة ترقيج وجالا الواقعة غربي غرب جبل مره وخلوة شنقى شرق كاس وخلوة بكرسمين فى مليط وخلوة كبكابية ومنواشيه ويقال أن عدد الخلاوى المشهورة والتى تقدم لطلابها الغذاء كانت تزيد عن ٦٠ خلوة وهكذا إستمر الحال حتى سنة (١٩١٦ م) عندما تم فتح دارفور وإعادة تهيئتها للوطن الكبير ومن هنا ابتدأ إنتشار التعليم الحديث ولكن بخطوة بطيئة جداً لأسباب سيأتى شرحها لاحقاً . راجع ملحق رقم (٢) .

الفترة الثانية :-

من سنة ١٩١٦ م إلى سنة ٥٤ - ١٩٥٥ م . هذه الفترة تبدأ من سقوط حكم السلطان علي دينار

(١) وزارة التربية والتعليم - التعليم فى السودان فى عام ٦٢ - ١٩٦٣ م بمديرية دارفور ، ص (٥) .

(٢) الأستاذ إسحاق إبراهيم ، مقابلة بمنزله ، حي الريف ، الفاشر ، ٢١/٤/١٩٩٥ م .

وتستمر لمدة ثمانية وثلاثين عاماً إنتهى عندها حكم الاستعمار وبدأ الحكم الوطنى ولكن لم يكن عدد المدارس التى فتحت خلال هذه الفترة (٣٨) سنة يزيد عن ٢٠ مدرسة للبنين أى بمتوسط مدرسة كل سنتين أو نصف مدرسة فى السنة وأما مدارس البنات فلم يزد عددها عن التسعة أى بمعدل مدرسة واحدة كل اربعة سنوات فى السنة وهذا يعنى أن دارفور كانت تعطى تعليمأ أوليا لعشرين ولد فى السنة وعشره تلميذات على الأكثر بهذه الخطى البطيئه جداً كانت تنتشر المعرفة فى دارفور وهذه أسباب جهلت دارفور أكثر تخلفاً فى المجال التعليمى فى تلك الفترة .

الفترة الثالثة :-

تبدأ هذه الفترة من سنة ١٩١٦م إلى سنة ٥٤ - ١٩٥٥ م هى نهاية فترة الاستعمار وبداية الاستقلال عهد مسئولية المواطنين . وجد المسئولون فى بداية عهد الاستقلال ٢٠ مدرسة أولاد أوليه و٩ مدارس بنات أوليه وثلاث مدارس اوسطى للبنين بها أماكن لـ ٤٠٠٠ تلميذا و ١٨٠٠ تلميذه ولما كانوا يدرسون عظمة المسئولية عملوا جاهدين لزيادة المدارس فقفز عدد الأوليات إلى ٦٠ مدرسة للأولاد وارتفع عدد مدارس البنات الأوليه من ٩ إلى ٢٦ مدرسة بها ٥٢٠ طالبه وظهرت ٣ مدارس ووسطى للبنات تضم ٤٨٠ طالبه وكنا نعتبر ذلك عملاً فى غاية التفهم (١) . راجع ملحق رقم (٢)

وفى سنة (١٩٦٣ - ١٩٦٤ م) نلاحظ طفره عظيمة ظهرت على تطور التعليم فى دارفور وقد كان نصيب دارفور من هذا التطور ستون مدرسة أوليه بها مقاعد لـ ٢٣٠٠ طالب وطالبة . راجع جدول رقم (١) .

دور الحكم الوطنى فى تطور التعليم فى دارفور .

فى يوم ٢٩ / ١ / ١٩٥٥م أقيم حفل اللجنة التى باشرت عملها فى سودنة الوظائف التى كان يحتلها الإنجليز رتبته بمختلف الوظائف ليحل مكانهم السودانيون حسب رتبته ثم سودنة ٣٣١ وظيفة والباقي من أرياب المعاشات (١) * .

(١) المرجع السابق ، ص (٧) .

(٢) بشير محمود - مؤتمر الخريجين - دار جامعة الخرطوم للنشر - الطبعة الأولى ١٩٨٨ م ، ص ٣٠٦ .

* ولما شكلت الجمعية التشريعية كان أول وزير للتعليم هو عبد الرحمن علي طه الذى كان أثناء السنوات الإثني عشرة السابقة نائباً لعميد بخت الرضا . وفى هذا تطور ملحوظ فى إدارة التعليم علماً بأن البداية كانت بمصلحة المعارف فى عام ١٩٤٨م ثم وزارة المعارف حتى ١٩٦٣م ثم وزارة التربية .

وفى ظل الحكومات الوطنية المتعاقبة كان حظ دارفور من التعليم قليلا مقارنة بباقي مديريات السودان إذ لم تصنع تلك الحكومات هذه المشكلة ضمن أسبقيتها وذلك رغم الوعود الكثيرة التى ظل يلتقاها المواطنون ابان الحملات الإنتخابية راحت تلك الوعود ادراج الرياح ويمكننا القول أن فترة عبود (١٩٥٨ - ١٩٦٤ م) رغم ما عليها - حظيت دارفور ببعض طموحاتها فى الخدمات التعليمية حيث فتح معظم المدارس التى نشاهدها اليوم (٢) . راجع ملحق (٣) .

(١) د. محمود أبكر سليمان ، مرجع سبق ذكره ، ص (١٠٩) .

مدارس البنات في دارفور:-

مدخل :-

« ... أول مدرسة أولية للبنات في السودان عام ١٩٠٧ أنشأت في رفاعه » (١) .
« ... ولعل مما تجدر ملاحظته أن إحدى نتائج السياسة التعليمية المتبعة وبوجه أخص التأكيد على إرتباط التعليم بمكانية وفرص التعليم كان هو إغفال وإهمال تعليم الفتاة المرأة .
ففي خلال السنوات الأولى للحكم الثنائي ترك تعليم البنات عمداً في أيدي الهيئات التبشيرية المسيحية ولهذا فقد تصدى للمسئومة في هذا المضمار جهد الشيخ بابكر بدري ذلك أنه لن تبذل جهود جاده لافتتاح مدارس للبنات إلا بعد عام ١٩٢٠ م . وكانت المدارس الثانوية للبنات وإيده التطور الحديث ، ومن ثم كان تطورها بطيئاً ومن نتائج هذه الحرمة تطور الحركة الشعبية في مضمار التعليم وقد تطورت الحركة الشعبية للتعليم كإعكاس لسياسة التصنيف في فرص التعليم من جانب الإدارة البريطانية والرغبة في الحد من جهود الهيئات التبشيرية في حقن التعليم ،
وإستطاعت الحركة الشعبية لنشر التعليم إلى أن إمتد لوائها عبر أرجاء البلد أن توقف في سنوات قليلة منذ (١٩٤٢ - ١٩٥٦ م) في تأسيس عدد من المدارس مساو تقريباً للعدد الذي أقامت الإدارة البريطانية خلال خمسين عاماً وظل هذا الاتجاه السديد مستمراً عقب الاستقلال . (٢)

بالنسبة لتعليم البنات في دارفور:-

بعد ٢٣ سنة من دخول الإنجليز دارفور وفي ٢٠ نوفمبر (١٩٣٩ م) فتحو أول مدرسة للبنات « مدرسة بنات الفاشر الشرقية » وبعد ثلاثة سنوات وفي فبراير ١٩٤٢م فتحو مدرسة بنات نيالا الغربية وفي يناير ١٩٥٤م فتحو مدرسة أم كداده وهكذا إستمرت سياستهم فتح مدرسة واحدة كل ٣ سنوات .
وفي سنة ١٩٥٠ م غيروا هذه السياسة فأصبحوا يفتحون مدرسة كل سنتين حتي بلغ جملة ما فتحو
من مدارس البنات ٩ مدارس في ٣٨ سنة وذلك في المدة بين ١٩١٦ - ١٩٥٤ م . راجع ملحق رقم (٢) .

مدارس البنات في العهد الوطني :-

أول مدرسة بنات فتحت في العهد الوطني « أيام الأحزاب » مدرسة بنات أردمتا وذلك في ١ / ١١ / ١٩٥٥م وآخر مدرسة بنات في هذا العهد مدرسة بنات تلس وذلك في ١٥ / ١٠ / ١٩٥٨م فكان جملة ما فتح

(١) حاجة كاشف بدري - الحركة النسائية في السودان ، الطبعة الأولى ، الخرطوم ١٩٨٨ م ، ص (١٥) .

(٢) بروفيسر / محمد عمر بشير - التعليم ومشكلة العمالة في السودان - ترجمة الجندي علي عمر - هنري رياض - دار الجيل ، بيروت - لبنان : ١٩٨٠ م ، ص (٢٠) .

من مدارس البنات في هذا العهد الذي إستمر ٤ سنوات تقريباً ٦ مدارس فقط - كما فتحت في ١٩٥٦/٧/١ م أول مدرسة بنات وسطى بالفاشر.

ثورة مجيد

مدارس البنات في عهد الثورة (من ١٩٥٨/١١/١٧ - ١٩٦٣/١١/١٧ م).

أول مدرسة بنات فتحت في عهد الثورة هي مدرسة بنات طويله في أول نوفمبر ١٩٥٩ م في المدة ما بين ١٧ نوفمبر ٥٨ ونوفمبر ١٩٦٢ م فتحت حكومة الثورة ٩ مدارس أوليه ومدرستين وسطيين هما مدرسة الجنيه الوللطي للبنات ومدرسة نبالا الوسطى للبنات . راجع ملحق رقم (٣) وملحق رقم (٤) .

التعليم الأوسط:-

حتى سنة ١٩٤٤ م لم تعرف دارفور شيئاً عن التعليم الاوسط . وقد تميزت هذه الفترة بهجرة الطلاب لمدرسة الابيض الوسطى ثم مدرسة الدويم الريفية وأخيراً معهد التربية ببخت الرضا وتقدر إحصائية العدد الذي يرسل سنوياً لهذه المدارس من دارفور لايزيد عن العشر تلاميذ في السنة . في سنة ١٩٤٥ م أنشأت مدرسة الفاشر الأهلية الوسطى وكانت أول مدرسة في دارفور وقد قامت على الجهد الشعبي ثم مدرسة نبالا الوسطى .

في سنة ٥٤ - ١٩٥٥ م قامت بجانبها مدرسة الفاشر الاميرية الوسطى راجع ملحق رقم (٣) . في عام ١٩٦٣ - ١٩٦٤ م أنشأت مدرسة نبالا الأهلية الوسطى وضمت بين جدرانها أول دفعة تتكون من ٤٥ طالباً (١) وفي ١٩٥٩ م أنشأت مدرسة نبالا الوسطى .

ومما تجدر الإشارة هو ان طيلة فترة الثلاثينات وهي الفترة التي لم تشهد فيها دارفور مدارس وسطى كان الاختيار يتم للالتحاق بمدرسة الابيض أو لمعهد التربية ببخت الرضا كان يتم عن طريق المفتش الانجليزي وذلك بأن يأتي ويرشح من كل مركز في دارفور ثلاثة أو أربعة تلاميذ حسب نجاحهم ويرسلهم إلى ببخت الرضا وهناك يدرسون لمدة سنتين لكي يتخرجوا معلمين بالمدارس الأولية .

فتحت مدرستان صناعيتان بدارفور الأولى قامت بنبالا سنة (١٩٥٩ م) وقد شق كثير من طلبتها طريقهم إلى المهنيـة الثانوية وإلى المعهد الفني بالخرطوم وقامت الثانية بالجنينه وبدأت عملها بعطيره سنة ١٩٦٢ م.

(١) مرجع سبق ذكره - وزارة التربية والتعليم - التعليم بالسودان ، ص (١١) .

(٢) مرجع سبق ذكره - التعليم في السودان بمديرية دارفور ، ص (١٢) .

(٣) محمد عبد الرحمن - تطور التعليم الثانوي بدارفور - جامعة الخرطوم - كلية التربية ، جامعة الخرطوم ١٩٩٢ م ، ص (٢٧) .

التعليم الديني الاوسط :-

في السنوات الأخيرة إتجه المواطنون إلى إنشاء المعاهد الدينية فقام قسم أوسط بالفاشر وزالنجي والجنينه ونبالا والتحق بها مئات الطلاب كما قام قسم ثانوى بمعهد الفاشر العلمى ورغم أن هذه المعاهد تنقصها الداخليات إلا أنها مزدهمة بالطلبة الغرباء وذلك لأن كثيراً من المواطنين المحسنين يأون من الطلاب في منازلهم وقد ضمت هذه المعاهد لمصلحة الشؤون الدينية سابقاً ويبلغ عدد طلابها ١١٢٠ طالباً منهم ١٢٠ بالقسم الثانوي .

ويعتبر معهد الفاشر العلمى مركزاً دينياً عظيماً فى دارفور وقد خرج كثيراً من المواطنين الصالحين فى محيط التعليم او فى المجالات الأخرى التجارية والزراعية حيث أنه لم تكن هناك بعثات تقدم للطلاب من قبل الحكومة الى الأزهر في هذه الفترة وقد كانت البعثات التى تقدم قاصرة على نطاق العاصمة وقد كانت هناك بعثات على النفقة الخاصة وقد إلتحق بالأزهر بعض الأفراد من أبناء الولاية . (١)

نظام المدرسة الأولية : فى الفترة (١٩٦١ - ١٩٦٤ م)

المدرسة الأولية كانت تسمى بذات الرأسين « سب قرىيت » وهذا النظام كان معمولاً به فى بعض المديریات مثل النيل .

مدارس ذات الرأسين :-

« وهى تضم فصلين فى السنوات الثالثه او الرابعة فقط بدل فصل واحد ويختار بعض طلبة المدارس الأولية الصغرى للدخول فى السنه الثالثه أو الرابعه بمدارس ذات الرأسين .. وكانت المدارس الصغرى هى التى تغذى المدارس الكبيرة ، بحيث يقرأ التلميذ سنه فى ذات الرأسين ، ثم يجلس لامتحان الأولية ثم الوسطى وهكذا كانت بداية التعليم الأولى فى دارفور بالنسبة للبنين (٢) .

عرف السودان المدرسة بشكلها الحديث لأول مره فى العهد التركى المصرى - كما أسلفنا فى الصفحات الماضيه - ولم يعرف عن منهج التعليم فى ذلك العهد سوى أنه كان يهدف إلى تعليم بعض السودانين ليحلوا محل المصريين والأتراك فى إدارة شئون البلاد تحفظاً للعبء المالى الذى كانت تتحمله الحكومه نتيجة لاستخدامها لهم ، كذلك كان من أهدافه إنشاء أول مدرسه بالسودان إستيعاد بعض المعلمين المصريين غير المرغوب فيهم عن مصر أما محتوى منهج تلك المدارس أو عناصره الأخرى فلا يعرف عنها الكثير .

(١) الشيخ إبراهيم أبو القاسم شيخ الطريقة التجانية « مقابلة عن دور الأزهر الشريف فى تطور التعليم بدارفور » بمنزله حي الزهور ، الجنينه ، ١٩٩٥/٤/٢٢ م .

(٢) مرجع سبق ذكره ، ص ٢٦ .

وفي بداية الحكم الثنائي إهتم المستعمر بإنشاء (١) بعض المدارس وكان الهدف منها هو ايجاد طبقة من العمال المهرة ونشر قدر من التعليم بين عامة الشعب لفهم نظم إدارته الجديدة ثم خلق مجموعة من الإداريين من بين السودانيين لشغل الوظائف الإدارية الصغرى وليطولوا مكان المصريين والسوريين الذين كانوا يشغلون مناصب صغرى في الجيش والادارة.

كان المنهج المطبق في تلك المدارس تقليدياً في مفهومه كان منصبا على حشو عقول التلاميذ بأسس القراءة والكتابة والدين ويمكن القول بأن محتوى المنهج في ذلك الوقت كان مرتبطاً إلى حد كبير بأهدافه . والتي يمكن تصنيف نوعاً في الصعيد الثقافي التي تتناسب مع أهدافهم السياسية « فرق تسد » ... فجعلوا من نظام التعليم مناطق مقفولة لاناس يصلون إلى أعلى مراتب التعليم وفائفه وأخرى لاتزال في ظلمات الجهل ولم يكن هذا في السودان وحسب بل صارت قضية هامة من قضايا الشعر العربي الحديث . الشاعر يطبق آخر صيحات التعلق الفكرى ، الثقافي في شعره .. وقدعانت الثقافة السودانية كثيراً من مظالم التعليم الانجليزى (٢) أو من ناحية أخرى كما عبر عنها الشاعر خلف في حينها :-

* فلحكمة جعلوا المدارس قلة

* ولحكمة ضاعت مواهبنا سدى

* ولحكمة قام الشباب مناونا

تلك السياسة فاستعد وجاهدا

وسما بمؤتمر ترف بنوده

فوق البلاد ولا تخاف السيدا .

وإذا نظرنا في بداية الامر بالنسبة للرفور كانت الدراسة قاصرة على أبناء الشرائى والنظار والعمد والمشايخ نون غيرهم .

وكان هدف التعليم في نظر كرومر هو تعليم أبناء الفقراء مبادئ الكتابة والحساب على وجه مرضى اما بالنسبة لبقية المتعلمين فانه يجب أن يكون الهدف صوب الناحية الفنية والصناعية أكثر من الناحية النظرية والأدبية وأن يتجه نحو ملاحظة الوقائع بأكثر من الاتجاه نحو الافكار النظرية . وكان الهدف من تعليم الأهالى وفقاً لرأى لوجارد نبي وفيلسوف الادارة الأهلية - الحكم غير المباشر هو « توسيع نظاراتهم وزيادة كفاياتهم ومستوى راحتهم وجذبهم أكثر للتعاون مع الحكومة بعبارة أخرى « يجعل منهم ضرباً من الرجال الذين يحترمون أنفسهم » ومن ثم كان الهدف من التعليم هو تدريب بعض

(١) تاج الدين بغدادى - مناهج التعليم (مؤتمر قضايا التعليم العام - كلية التربية - جامعة الخرطوم - وزارة التربية والتعليم - فبراير - « ورقة منهج التعليم العام في السودان » .

(٢) عبد الهادي السديق - أصول الشعر السوداني - دار جامعة الخرطوم للنشر - الطبعة الثانية ، أكتوبر ١٩٨٩ م .

(٣) ورد ذكر اسم المؤلف في المصدر من دون تحريف
راجع عبد الهادي - أصول الشعر السوداني (٣٣)

الشيوخ والرؤساء المخلصين الخاضعين وذلك فضلاً عن تدريب بعض العاملين ذو الیقات البیضاء والصناع المجتهدين .

والهدف الرئيسی من ذلك هو الحذر من مغیة تغییر الوضع القائم أى النظام الاستعماری ومؤسساته بما فی ذلك مؤسساته الدستورية والإدارية السائدة .

وكانت هذه السیاسة تعنى وتتضمن إشرافاً مباشراً ودقیقاً لنظام التعلیم ذلك أن زیادة المدارس لم تتم إلا إن كانت هناك حاجة من جانب معین لاستخدام خریجی هذه المدارس كان یعني ضمناً أن یقل عدد المقبولین بالمدارس .

وتدل السیاسات والاتجاهات نحو التعلیم من جانب الإدارة البريطانية على النمو البطئ للتعلیم خلال الستة والخمسين عاماً من الحكم الأجنبی فلقد ظلت کلیة غریبون المصدر الوحید للتعلیم الثانوی - الحكومي حتى ١٩٤٦ م .

ولم يتجاوز عدد طلابها سنویاً أكثر من ١٥٠ طالباً كما ظلت مدرسة الصناعات بعطبرة - المدرسة الوحيدة حتى ١٩٤٢م وظل معهد بخت الرضا المعهد الوحید لتدريب المعلمین حتى نهاية الحرب العالمیة الثانیة ولم یقدر للسیاسة التعلیمیة أن تتجه صوب الاعداد للقوى العاملة فی المستویات العلیا إلا بعد معاهدة ١٩٣٦م فقد أنهت المعاهد المبرمة بین بريطانيا ومصر فترة الإثنی عشره سنة التي لم یلتحق فیها المصریون باعتبارهم الشریک الثانی فی الحكم الثانی بالخدمة لإدارة السودان ومهما یکن من امر فقد كان الحاكم العام ومساعدوه مصممین على عدم إستیعاب المصریین فی العمل بالسودان على وجه یعید لهم « نصیبهم فی خدمة الحكومة الذی كان لهم فی ١٩٢٤م ومن ثم كانت الاجابة الوحيدة من جانب الإدارة البريطانية فی هذا الخصوص هو ضرورة إستخدام السودانیین فی خدمة الحكومة بوجه أخص فی المستویات الفنیة والإدارية ومن ثم كان الاتجاه إلى إنشاء المدارس العلیا التي تطورت فیما بعد لتصبح فیما بعد کلیات جامعیة ثم أصبحت جامعة الخرطوم وكانت کلیة الجامعیة إمتداد لنظام تعلیم صفوی (٢)

هذا ولم یعرف السودان المنهج بمفهومه الحدیث إلا بعد إنشاء معهد التریبة فی بخت الرضا (١٩٣٤م) إهتم مصمموا المناهج فی بخت الرضا فی أول الامر بربط المنهج المدرسی بالبیئة المحلیة ولكن جل إهتمامهم كان منصب على تدريب المعلمین وإنتاج الوسائل التعلیمیة من البیئة المحلیة .

(١) بروفیسر محمد عمر یشیر - التعلیم ومشكلة العمال فی السودان - ترجمة الجنیدی عمر - هنری ریاض ، دار الجیل بیروت ، ١٩٨٠م ، ص (١٥) .
(٢) المرجع السابق ، ص ١٨ .

أما محتوى المنهج من حيث المواد التي كانت تدرس فقد كان تقليدياً إذ أن المحتوى كان موجهاً نحو عقل التلميذ رغم أن النشاط كان يجد حيزاً من المنهج . كذلك يعاب على ذلك المنهج أنه لم يبنه على نظرية تربوية سودانية بل قام على نظرية غربية غريبة على المجتمع السوداني وثقافته مما نفر الناس منه لفتره من الزمان (١) رغم ذلك فقد خدم معهد بخت الرضا أقاليم السودان المختلفة ودارفور نصيب كبير من أبنائها من الذين درسوا على هذا المعهد وتخرجوا ثم عادوا للخدمة وتفتقر المعلومات لدى الباحث لعدم وجود إحصائيات متوفرة عن أعداد المعلمين من أبناء دارفور الذين درسوا ببخت الرضا ولكن المنطق يشير بأن معظم المعلمين من ذوى الكفائه في دارفور هم من خريجي معهد بخت الرضا لأن المعهد « أنشئ أساساً لإعداد مدرسين للمدارس الأولية وكان ينتظر منهم أن يعملوا في القرى عند التوسع في التعليم وهناك سيواجهون حياة أقسى من حياة المدن وكانت بخت الرضا تعد للإفادة من ظروف القرية بقدر الامكان في سبيل إنجاح مهمتهم كما أن القبول في المعهد بحسب المديريات والمناطق حتى يعمل كل مدرس في منطقتة بعد تدريبه ولكن عندما زاد عدد المدارس الأولية قلت فرص الالتحاق به » (٢)

(١) مؤتمر قضايا التعليم العام - مناهج التعليم العام - كلية التربية ، جامعة الخرطوم ، فبراير ١٩٨٧ ، ص () .
(٢) ضرار صالح ضرار - تاريخ السودان الحديث ط٣ - الدار السودانية للكتب ، الخرطوم ، ١٩٧٥ م ، ص (٢٢٦) .

الفصل الثالث

تطور التعليم الأساسى فى الفترة ما بين (١٩٦٩ - ١٩٩٤ م)

أولاً الفترة (١٩٦٩ - ١٩٨٥ م)

أثر السياسية الجديدة تجاه التعليم فى (١٩٧٠ م)

مدخل :-

فى الثانى والعشرين من تشرين الثانى (نوفمبر) ١٩٥٨ عين وزير المعارف لجنة مكونة من ١١ مريباً سودانياً بينهم مدير جامعة الخرطوم الذى كان مدير المعارف سابقاً ثم مدير المعارف وتسعه من كبار رجال التربية برئاسة خبير من اليونسكو هو الدكتور متى عقرواى الذى وصل إلى السودان لهذه الغاية قبل حصول الانقلاب بأسبوع وفى باريس كان الوزير قد أبلغ عقرواى أن مهمته لاتشمل مشروع السنوات الخمس للتوسع فحسب ولكن للنظر فى إعادة تنظيم النظام التعليمى بأكمله .

كانت مهمة عقرواى الأولى بصفته عراقى الجنسية واستاذاً فى الجامعة الامريكية فى بيروت ان يتعرف الى الوضع التعليمى فى السودان ليطلع على تطوراته الأخيرة وعلى القضايا التى يواجهها وكان يبين أن أمامه أربع وسائل لجمع المعلومات مصمماً على إستخدامها جميعاً وهى : أولاً دراسة الوثائق المنشورة غير المنشورة بما فى ذلك الوثائق التى زوده بها المركز التربوى ثانياً جمع المعلومات الاحصائية وغير (١) الاحصائية وذلك باصدار نماذج خاصة بهذه الغاية ثالثاً مقابلة أشخاص بارزين يعملون فى ميدان التعليم أو لديهم آراء حول التعليم - رابعاً التجول فى البلاد وزيارة المدارس والتعرف على الحياة المدنية والضرورية والقبلية ومناقشة مشاكل التعليم مع أكبر عدد من ذوى الكفاءة . وبعد الاجتماع مع السيد مايس خبير اليونسكو فى الاحصاءات التربوية فى السودان الذى كان قد جاء فى ذلك الوقت للمساعدة فى التدريب على الاحصاء وإنشاء مكتب إحصائى فى الوزارة ، ادرك عقرواى أنه يصعب حتى ذلك الوقت جمع المعلومات الاحصائية الدقيقة التى تهمة عن المدارس كان مجموع المدارس الاولى والمتوسطة معروفاً بدقة أما عدد المدارس الصغرى « أى المدارس الابتدائية غير المكتملة ذات السنوات الثلاث والتى تديرها مجالس محلية » فكان عددها تقريباً على ما يبدو ، كما أن عدد التلاميذ فيها كان تقريباً أيضاً لم يتوفر احصاء ولم يتوفر له إحصاء التلاميذ فى المدارس بالنسبة للأعمار أو الصفوف . أنشئت لجنة التخطيط التربوى بمذكرة

(١) د. ناصر السيد - تاريخ السياسة والتعليم فى السودان ، الطبعة الثانية ، الخرطوم ١٩٩٠ م ، ص (٢١٤) .

من وزير المعارف * جاء فيها : « لما كان التعليم في كل أمة لابد له أن يكون وثيقاً ^{إيديولوجياً} بثقافة البلاد وبحاجاتها القومية والاجتماعية والاقتصادية والصحية فقد أصبح ضرورياً بعد قيام الحكومة الوطنية وتمتع الشعب السوداني بالحياة المستقلة أن يعاد النظر في نظام التعليم القائم بقصد إنشاء يحقق الوحدة الوطنية وتربية جيل من المواطنين يعرف حقوقه وواجباته ويكون معد للحياة العملية ولإنتاج وتطوير الثروة والموارد الاقتصادية للبلاد » .. وكان من أهم النقاط التي تناولتها حدود مهمة اللجنة « دراسة أهداف التعليم في السودان ودراسة النظام التعليمي القائم في المراحل الثلاث ومدى إستجابته أو عدم إستجابته لحاجات البلاد .. وبصورة خاصة ما إذا كانت مدة المرحلة الأولى كافية بالتعديل اللازم القائم أو وضع تنظيم جديد مبني على أسس جديدة (١) » .

ومما يجدر ذكره أن عقراوى في تقريره الأولى لليونسكو بعد مضي الأسابيع الستة الأولى على وجوده في السودان قال أن هذا التحديد لمهمته متفق عليه مع الوزير والمدير وعقراوى نفسه الذى كلفه الوزير بصياغتها مدخلا فيما بعد تعديلات بسيطة على المسودة . وفى وقت لاحق ١٩٦٢م حين كان الوزير يبلغ رئيس المجلس الأعلى للقوات المسلحة السودانية ورئيس الوزراء عما كلف به لجنة عقراوى أضاف إلى « إقتراح مشروع جديد للتعليم في السودان يتلائم مع استقلالنا » .

- افتتحت الجلسة الأولى للجنة من قبل وزير المعارف في العاشر من كانون الأول (ديسمبر) ١٩٥٨م فى الساعة السادسة مساءً وفى خطابه ^{الوزير} القاص باللغة العربية أشار الوزير إلى جانب حدود مهمة للجنة العليا قضايا

تغيير السلم التعليمي القائم من ٤ - ٤ - ٤ إلى مخطط جديد من ٦ - ٦ - ٦ وبذلك يكون قد زاد مدة المدرسة الابتدائية إلى ست سنوات وألفى المدرسة الوسطى وإستبدالها بمدرسة ثانوية من ست سنوات وحجته فى ذلك أن المدرسة الابتدائية من أربع سنوات قصيرة جداً تؤدي إلى إرسال التلميذ لمواجهة الحياة فى سن مبكره جداً .

وكانت القضية الثانية قضية تعليم البدو وهم نسبة كبيرة من سكان البلاد تقدر بمليون ونصف فى مراحل مختلفة من البداوة وفى شعب مجموعة نحو عشرة ملايين ونصف المليون فى ذلك الوقت . وكانت القضية الثالثة هى التعليم فى المديرية الجنوبية وهنا شدد الوزير على مسألة الوحدة الوطنية وتعميم

* نفس المرجع السابق ، نفس الصفحة .

اللغة العربية كلغة قومية ، وبالإضافة لهذه النقاط نوه المدير بالتعليم الديني والتربية البدنية كوسيلة لبناء الأخلاق .

... وأشأ، كاظم أيضاً إلى عامل لعله الذي أثر على لجنة عقراوى في التوصية بذلك السلم التعليمى مستعمل فى عدد من البلدان العربية كالجمهورية العربية المتحدة (مصر) والعراق وأن كاظم نفسه عراقى وقد عمل في وزارة التربية هناك بعض الوقت ، كما أن بلدان عربية أخرى كانت مايبود تتجه ذلك فى الثقافة أن توجد سنوات الدراسة قبل المرحلة الجامعية بالإضافة إلى المواد والمناهج والامتحانات والسلم التعليمى ومع أن كاظم رأى أن التوحيد لا يخلو من الحسنات فانه حذراً أن السلم القائم لا يلقى بهذه السهولة لأن التغير من سلم لآخر ينطوى على عدة صعوبات (١)

تطبيق السلم التعليمى الجديد عام (١٩٧٠ م)

جاء تطبيق السلم التعليمى الجديد فى ١٩٧٠ م على نفس النهج الذى إقترحته لجنة عقراوى من قبل كخطوة فعالة نحو تطوير مناهج التعليم العام والتي بموجبها يتم تغير السلم التعليمى القديم وهو ٤ + ٤ + ٤ إلى سلم يتكون من مرحلتين رئيسيتين إبتدائى ٦ سنوات وثانوى ٦ على أن تكون المرحلة الثانوية مقسمة إلى ثانوى عام لمدة ثلاثة سنوات وثانوى عالى لثلاثة سنوات أيضاً .. وقد لخصت أهداف التعليم فى عهد مايو فى المبادئ التالية :- ١ - نقل التراث القومى والانسانى إلى الجيل الجديد فى روح من المراجعة المتواصلة وبطريقة يستحث الفكر ويخلق مواطناً صالحاً مفكراً ذا عقلية منفتحة ونظرة علمية .

٢ - خلق مواطن سودانى وطنى مدرك أمته عارف لحقوقه وواجباته ديمقراطى ، وتعاونى فى نظراته متشبع بروح التفاهم والتعاون الدوليين .

٣ - مساعدة التلاميذ على النمو وتطوير طاقاتهم وإهتمامهم إلى الحد الأقصى بصورة تؤدى إلى خلق أفراد سعداء متزنين عاطفياً يتمكنون من الاندماج فى المجتمع .

٤ - بناء أخلاق سليمة .

٥ - ترسيخ النظرة الدينية فى التلاميذ لتعليم مبادئ دياناتهم ومثل التسامح الدينى .

٦ - مساعدة جميع التلاميذ على التمكن من العربية لبناء القومية وتحقيق مستوى متقدم من القدرة على التعبير والفهم والادراك بهذه اللغة بمقدار مايسمح به مستواهم الدراسى .

(١) نفس المرجع ، نفس الصفحة .

- ٧ - إعطاء المهارات الذهنية الأساسية والمعرفة الأساسية الضرورية للحياة .
- ٨ - تطوير المهارات اليدوية عند التلاميذ وإزالة كل إحتقار للعمل اليدوي وجعل التلاميذ بقدر الامكان اشخاصا منتجين قادرين على كسب معيشتهم والاسهام في تطوير البلاد اقتصادياً .
- ٩ - ١ - تكوين مواطنين أصحاء وأقوياء جسدياً .
- ب - تطوير الروح الرياضية والخلق السليم عن طريق الألعاب والرياضة
- ١٠ - تطوير الهويات والاهتمامات عند التلاميذ بحيث يتمكنون من إستخدام اوقات الفراغ بصورة مفيدة وبناء عادات التسلية الصحية لديهم .
- ١١ - إعداد التلاميذ للحياة طلائعية.
- ١٢ - تشجيع التعبير والاخلاق عند الأطفال .
- ١٣ - تطوير روح المبادرة والقيادة والمسئولية عند التلاميذ.

« ا. لقد كانت من أبرز توصيات الدكتور عقراوى هي إعتماد اللغة العربية كوسيلة للتعليم الاساسى وبالفعل عندما تولى وزارة التربية الدكتور محى الدين صابر ١٩٦٩م سار على نفس النهج .

والناظر لأهداف التعليم التى اعدھا الدكتور عقراوى كانت تهدف لصنع بنية ثقافية تنشئاً مع متطلبات الحركة القومية آنذاك التى تسعى لترسيخ قيم الثقافة العربية فى الدول العربية علي نظام موحد فكان البدء فى هذا المشروع ، توحيد السلم التعليمى للمرحلة الابتدائية على نطاق عربى موحد وقد رأينا أن هناك كثير من الدول طبقت نظام الست سنوات لتعليم الابتدائى هذا من الناحية السياسية .

أما من الناحية الاكاديمية التربوية وهى أن المدرسة الأولى من أربع سنوات قصيرة جداً تؤدى إلى إرسال التلميذ لمواجهة الحياة فى سن مبكرة جداً يمكن أن تأخذها من المسلمات ويمكن أن تكون معتبرة فى ذلك الوقت وذلك إذا دعت بالمنهج المناسب وتوفير عوامل رفع مستوى التعليم المرتبط بالمنهج المتعدد الاهداف وقد ركزت أهداف التعليم فى ١٩٧٠م علي النهج السياسى ولم يعطى الجانب الدينى الاعتبار الاكبر ولذلك نشاهد الهدف الدينى جاء النقطة الخامسة بدلاً من أن يكون النقطة الأولى .

من حيث البعد الزمنى لأهداف التعليم فى ١٩٧٠م يمكن القول أن السياسة التعليمية تميزت بأهداف تعليمية جديدة ذات آثار بعيدة المدى علي نظام التعليم فى السودان فى تلك الفترة ولعل أهم السمات

الرئيسية :-

- ١ - التوسع فى التعليم فى كل المراحل ومرحلة التسليم الأولى بوجه أخص .
- ٢ - إبدال الكتب والمقررات القديمة بمقررات حديثة .

٣ - إبدال السلم التعليمي القديم الذي إستمر عليه العمل لأكثر من خمسين عاماً بسلم جديد .. ولعل القرار الاخير كان أعظم القرارات أهمية نظراً لما انضوى عليه إعادة للتنظيم بصفة جذرية لفترة التعليم الأولى من أربع الي ست .

« .. إستمر التوسع في التعليم على مستوي السودان حيث فتحت ١٧١ مدرسة وسطى للبنين وابنتات على المستوي القروي وكان نصيب دارفور منها ٢٥ مدرسة وسطى للبنين والبنات و١٠ مدارس ثانوية عليا ونهر لمعهد التربية ومدرسة مهنية فوق الوسطى و١٨ مدرسة أوليه جديدة . »

أخذ التعليم بتطور في دارفور حتى ١٩٧٣ م فكانت هنالك زيادة ملحوظة في عدد المدارس بمختلف المراحل التعليمية ففي ١٩٧٣ م نجد في مديرية جنوب دارفور وحدها ١٠٦ مدرسة ابتدائية للبنين و٣٨ مدرسة ابتدائية للبنات ٢١ مدرسة ثانوية * عامة للبنين وثلاث مدارس ثانوية عامة للبنات (١) اما بالنسبة للتعليم الثانوي العالي فتوجد مدرسة ثانوية عليا واحده للبنين وكلية للمعلمات ومدرسة صناعية واحده .

أما في مديرية شمال دارفور توجد ١٤٠ مدرسة ابتدائية للبنين و٦٠ مدرسة ابتدائية للبنات و٢٥ مدرسة ثانوية عامة للبنين ومدرسة ثانوية عليا للبنات بالاضافة الى معهد واحد لتدريب المعلمين .

ويمكن القول أن السياسة التعليمية في عام ١٩٧٠ م ونهجها المشار إليه في التوسع قد زاد في أعداد فروع معاهد تريب المعلمين والتي بلغت أربعة عشرة فرعاً في كل السودان فكان نصيب دارفور من هذه المعاهد ثلاثة معاهد في كل من نيالا والفاشر في عام ١٩٧٤ م وزالنجى عام ١٩٧٥ م ويمكن تشير لخصائص السياسة في عام ١٩٧٢ م أنها نهجت سمة المزاجية بين العمل والتأهيل بالنسبة للمعلمين وهي فكرة تدريب المعلمين أثناء انخرمه .

في عام ١٩٧٤ ظل التطور الكمي العددي لأعداد المدارس الاساسية بأقسامها المختلفة ٢٤٦ مدرسة ابتدائية للبنين و٩٨ مدرسة ابتدائية للبنات و٤٦ مدرسة ثانوى عامه للبنين و١٠ للبنات .

مقارنات بين توزيع فرص التعليم في دارفور في الفترة من (١٩٧٣ - ١٩٧٨ م)

قبل أن نسلط الضوء علي هذه المقارنات يجب أن نضع في الاعتبار عوامل كثيرة من خلالها تبين

(١) محمد عبدالرحمن - تطور التعليم الثانوي مرجع سبق ذكره . هـ (٣٤)
* نشأ التعليم الثانوي في دارفور في سنة ١٩٥٥ م بانشاء مدرسة الفاشر الثانوية الحكومية .

الملاحظات والمفارقات في فرص توزيع التعليم في مديريات دارفور ويمكننا أن نخلص لتلك العوامل الجغرافية والاجتماعية إضافة لمفارقات الوعي التعليمي لمجتمعات تلك المديريات .

نلاحظ أن أقل نسبة للتعليم الابتدائي بنين وبنات في مجلس دار مساليت ، أما توزيع التعليم الثانوي العام فكانت أعلى نسبة في الفاشر وضواحيها في الوقت الذي فيه أن أقل نسبة في دارمساليت ، ومن ثم يتضح لنا أن التعليم المتوسط لم يواكب التعليم الابتدائي كما أن توزيع المدارس الثانوية العامة لم يتم على أسس سليمة وذلك تماشياً مع التطور للمرحلتين « المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية العامة وهكذا إستمرت حالة التعليم على هذا النهج في الفترة من ١٩٧٣ وحتى ٧٧ - ١٩٧٨ م . راجع جدول رقم (٢)

تطور التعليم الأساسي في دارفور في الفترة (١٩٧٧ - ١٩٨٤ م)

مفهوم وفلسفة الخطة السداسية :-

تعتبر سنة ١٩٧٧م أو ١٩٧٨م بداية وضع اللبنة الأولى للخطة السداسية والتي ركزت إهتمامها في مجال التعليم الابتدائي على نطاق السودان وكانت تهدف في المقام الأول إلى رفع نسبة القبول في الصف الأول الابتدائي من نسبة ٣٩ ٪ في بداية الخطة إلى نهاية الخطة عام ١٩٨٢ - ١٩٨٣م إلى ٧٥ ٪ ولتنفيذ أهداف الخطة وضعت برمجة إقترح فيها إنشاء ٥٤٦٦ مدرسة إبتدائية برمجت على السنوات الست ولكن الملاحظ أن برنامج الخطة لم يبدأ تنفيذها في العام الأول وإنما عدلت الخطة في العلم الثاني ٧٨-١٩٧٩م إلى ٤٥١٢ مدرسة برمجت على خمس سنوات يعني ذلك أن الخطة أصبحت خمسية وفي الواقع لم يتم التصديق بالنسبة لهذه الخطة لأعلى ميزانية العام الأول ٧٧-١٩٧٨م ولا على ميزانية العام الثاني ٧٨ - ١٩٧٩م وإنما اعتبر عامي تركيز ومن ثم (٢) ومن ثم عدلت تقتصر على ٣٤٥٠ مدرسة برمجت على أربع سنوات وهذا يبين لنا أن نسبة إستيعاب القبول في التعليم الابتدائي تنمو بطيئاً وتحتاج إلى العلاج السريع للمشاكل التي تواجه التعليم ويتمثل في التكلفة الباهظة التي وصلت إليها المباني وكابها هذا على مستوى السودان ويمكننا في هذه الحالة أن نقارن بين نسبة القبول للتعليم الابتدائي في دارفور وغيرها من أقاليم السودان نلاحظ أن نسبة قبول البنين والبنات فيها تأتي في مؤخرة الأقاليم راجع جدول رقم (٢) و(٣) بجدول رقم (١١)

(١) مرجع سبق ذكره ص (٢٢) .

(٢) المرجع نفسه . نفس الصفحة .

وكانت الخطة السّتيه في دارفور تهدف إلى تكافؤ الفرص التعليمية بين الجنسين في المدن والمناطق الريفية كما تهدف إلى خفض التكلفة (تكلفة التعليم) .

وإذا حاولنا أن نعلق على انجازات الخطة خلال الأعوام ٧٨ - ٧٩ / - ٨٢ / ١٩٨٣م نجدها ضئيلة جداً تتنافى مع الذي أعدت من أجله والشاهد على ذلك أن الخطة كانت تهدف إلى إنشاء ٢٨١ مدرسة إبتدائية منها ٢١٥ للبنين و٦٦ للبنات في شمال دارفور ولكن الملاحظ أن الذي تم إنجازه من هذه المدارس ٦٩ مدرسة فقط للبنين و٣٥ مدرسة للبنات وجمعتها ١٠٤ مدرسة ولعل هذه النتيجة توضح لنا بأن التطور في التعليم الإبتدائي يسير ولكن ليس بالطريقة المطلوبة التي وضعتها الخطة والتي لو تم إنجازها على حسب مفهوم الخطة لأوفت الغرض .

سار التعليم على هذا النهج وفي عام ١٩٨٧/٨٦م حيث طرأ نمو في ازدياد عدد المدارس الإبتدائية زيادة ملحوظة ففي كل إقليم توجد ٣٧٣ مدرسة إبتدائية للبنين (١) .

ويمكن أن نقف هنا في تطور تعليم البنات في دارفور حيث يوجد ١٧٦ مدرسة موزعة على مناطق الاقاليم ففي شمال دارفور ١١٤ مدرسة إبتدائية وفي جنوبها ٦٢ مدرسة إبتدائية للبنات وهنا اذا أجرينا مقارنة بين تعليم الأولاد وتعليم البنات في كل إقاليم دارفور خلال تلك الفترة لاتضح لنا أن تعليم البنات في دارفور أقل بكثير من تعليم الأولاد كما هو الحال في كل معظم أنحاء السودان إذ أن الحقيقة واضحة في أن فرص توزيع التعليم في جميع أنحاء السودان غير متساوية ومهما يكن من أمر فقد شهدت السنوات ١٩٨٨/٨٧/٨١/٨٠م زيادة ملحوظة في عدد المدارس الإبتدائية بدارفور .

أما بالنسبة للتعليم الاوسط فتمثل الخطة السّتيه له الاعوام ٧٧ / ٧٨ / ٨٣ / ١٩٨٤م وكانت ترمي إلى فتح ٢١ مدرسة للبنين والبنات كما وكان أيضاً يسير بخطوات سريعة خلال هذه الفترات راجع جدول رقم (٤) و (٥) و (٦) و (٧) و (٨) و (٩) و (١٠)

خدمات التعليم في دارفور في الفترة من (١٩٧٠ - ١٩٨٦)

(حرصت المصادر الاساسيه لتمويل التعليم العام في السودان علي مصدرين هما التمويل الداخلي

والمصدر الاخر التمويل الخارجي .

(١) المرجع السابق ، ص (٣٣) .

المصادر الداخلية :

الاموال التابعة عن ضرائب الدولة تشكل المصدر الاساسي لتمويل التعليم في معظم بلدان العالم - غير ان هذه البلدان تختلف في الشكل الذي ياخذ تمويل من الضرائب - عادة تتبع واحده من طريقتين اما التمويل عن طريق الحكومة المركزيه

او التمويل عن طريق الحكومة المركزيه والسلطات المحليه معا و السلطات المحليه في السودان هي الاقاليم والمحافظات والبلديات)

وهكذا نجد ان تمويل التعليم الداخلي في السودان يقع تحت مسئولية الحكومة المركزيه والسلطات

معا .

واهم مبرر يقف الي جانب تمويل التعليم عن طريق السلطات المحليه هو ان هذه السلطات تعكس ثقافة البيئات المختلفه وحاجاتها - والسلطات المحليه هي اقدر علي التعريف علي مطالب المنطقه وحاجاتها واقدر ايضا علي توزيع نفقات التعليم توزيعا ملائما لحاجاتها (١)

غير ان تمويل التعليم عن طريق السلطات المحليه يواجه بمجموعه من الصعوبات اهمها ان المناطق الغنيه ستكون اوفر حظا من المناطق الفقيره

ضريبة التعليم طبقت عام ١٩٠٦م استمرت حتي عام ١٩١٣م ثم اوقفت .

وليس المهم هو الكمية ولكن المهم الاعتراف بالامر الواقع بان سكان بعض مديريات السودان وصلوا الي وعي ثقافي واجتماعي علي اكثر من سكان المديريات الاخرى . بدليل انهم قبلوا الضرائب اختيارا للتعليم كما ان مديريات السودان تختلف في مقدرتها الماليه وفي دخلها الاقليمي ... ومن المعلوم ان دخل الشمال اكثر من دخل الجنوب وان في الشمال نفسه نجد ان المديريات المتاخمه للنيل اكثر دخلا من غيرها ومن البديهي ان تؤثر هذه الفوارق الماليه والاجتماعيه علي موقف جميع الخدمات بما فيها هذه المديريات .

واذا نظرنا الموقف الاقتصادي في السودان نلاحظ الآثار الحاره التي نتجت من افرازات الازمه

الاقتصادي الحاده التي لحقت بالبلاد خلال العقد الاخير لا تحتاج الي ايضاح او تأكيد - فالمؤتمر الاقتصادي القومي لعام ١٩٨٦م وكذلك مؤتمر اركويت العاشر لنفس العام قد حدد مظاهر الازمه علي الوجه

التالي :-

(١) وثائق - مؤتمر قضايا التعليم العام ٢٤ - ٢٨ ج١ ادي الاخرة ١٤٠٧ هـ - ٢٢ - ٢٦ فبراير ١٩٨٧ . قاعة الصداقة

(١) تدني الانتاج في كل قطاعات الانتاج الرئيسيه زراعه وصناعه وما تبعها من قطاعات مسانده كالمواصلات والطاقة والخدمات الاخرى من تعليم وصحه

(٢) اختلال التوازن المالي الداخلي والخارجي للدوله وتزايد اعباء الديون الاجنبيه والاستدانه من النظام المصرفي الذي ادي الي تخفيضات متكرره لصرف الجنيه السوداني وارتفاع معدلات التضخم بنسب عاليه

وقد اتجهت معظم القرارات في المؤتمر الاقتصادي الي انه لا سبيل لايقاف التدهور في الاقتصاد السوداني ومعالجة مظاهر الازمه الاقتصاديه الا بجعل الانتاج بقطاعاته المختلفه ، القضية المحوريه التي تنصرف اليها كل الجهود وتوظف لها الامكانيات الماديه والبشريه وخلق الهياكل الاداريه التي تسهل عمليه الانتاج وتنشيط لخدمة الاهداف الاقتصاديه والاجتماعيه (هذا يشمل التعليم بشكل خاص) (١)

(.....) لما كان التعليم الابتدائي هو المصدر الاكبر والاوفر لسوق القوي المتعلمه العامله فان التمسك باصلاح التعليم الابتدائي يجب ان يكون في الاعتبار الاول للدعوه لاصلاح التعليم بوجه عام .. ولهذا يجب اعطاء لافضليه في مجال الاصلاح اعطاؤها للتعليم الاولى لانه يخدم ويشجع حاجات واحتياجات اكثر المواطنين وان يستغرق اكثر التكاليف بالنسبه لميزانيه التعليم وفضلا عن ذلك فهو نوع التعليم الوحيد الذي تحظى به اكثرية ابناء شعوبها (٢) راجع الفصل الرابع ..

ركزت سياسة التعليم في عام ١٩٧٠م علي التوسع في التعليم علي مستوي السودان مع اعطاء التعليم الابتدائي الاهميه الكبرى (..... ويلاحظ هنا ان خدمات التعليم في دارفور غير موزعه توزيعا يفي لمطالبات الحاجه (٣) فعلي سبيل المثال كانت تكلفه التعليم في مديريه جنوب دارفور حسب ميزانيه ٧٣ / ١٩٧٤ قد بلغت ٢٤.٣٠.٣٠ فاذا قسمت هذه المصروفات علي عدد المدارس القائمة في كل مستوي تعليمي مع تقسيم مصروفات الاداره علي اثديريتين بالنساي لكان نصيب دارفور من المصروفات علي النحو التالي :

إبتدائي	ثانوى عام	ثانوى على	الإدارة	الجملة
٨٣٤١٩٢	٢٨٨٦٧٢	٥٤٧٩٦	٥٩٦٨١	١٢٣٧٣٤١

(١) المرجع السابق ، نفس الصفحة

(٢) د. محمد عمر بشير - التعمم ومشكلة العالم - ص ١٨٢

هذه النتائج توضح عدم التوزيع العادل للخدمات ومهما يكن من أمر نجد أن هناك زيادة ملحوظة في عدد المدارس بمختلف المراحل التعليمية وإن لم تكن بالقدر المطلوب وحتى عام ٧٣ - ١٩٧٤م كان موقف التعليم بجميع مراحل مديرية دارفور على النحو التالي

إبتدائي		ثانوية عامة		ثانوية عاليا		معاهد تدريب المعلمين	
بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات
٢٤٦	٩٨	٤٦	١٠	٣	١	١	١

فإن ربطنا حجم هذه الخدمات التعليمية في الجدول الموضحة اعلاه مع عدد السكان البالغ ١٧٤٨٧٠٧ نسمة لتحصلنا على النتائج الآتية ك مقابل كل مدرسة ابتدائية بنين ٣٢٠٩ ولد . وقابل كل مدرسة ابتدائية بنات ٩٥٣٥ ومقابل كل مدرسة ثانوية عامه بنين ١٧٦٦ ولد ومقابل كل مدرسة ثانوية عامه بنات ٩٣٤٥ بنت ومن خلال هذه النتائج يتضح لنا بجلاء أن حجم خدمات التعليم بالنسبة للبنات أقل منها للولاد (١) .

ومن خلال هذه المعادلة في خدمات التعليم بمختلف مراحل للبنين والبنات على مجالس مديرية دارفور وبقية المديريات كانت محصوره على التعليم الاكاديمي الحكومي فقط ولم تشمل التعليم الديني او الفني وبالرغم من ذلك يتضح لنا من هذه أن حجم خدمات التعليم في دارفور اقل بكثير من بقية المديريات الأخرى في جميع المراحل التعليمية .

من كل ذلك العرض الذي تناولنا من خلاله خدمات التعليم في دارفور ومدى الموازنة والمعادلة في ميزانيات التعليم خلال تلك الفترة اتضح ان ميزانيات التعليم المركزية والمحلية لايمكن أن تحقق الأهداف والأمانى التي ترمى إليها الوزارة وتتطلع اليها الأمة .

ولنأخذ مثال لذلك في ١٩٧٧م وضعت إستراتيجية التربية القومية وتوصلت إلى توصيات محددة لتطوير التعليم من ناحية النوعية والكمية وركزت الاستراتيجية على مجموعة من الأهداف أهمها :-
تحديد عام ١٩٩٠ - ١٩٩١م لتحقيق تعميم تعليم الابتدائي:

(١) مرجع سبق ذكره ، ص (٣٥) .

البنية التعليمية قبل تغير السلم حتى ١٩٨٩.

كان قوامها .. ثلاث مراحل دراسية ابتدائية ، ثانوية عامة ، عليا يبدؤها التلميذ في سن السادسة المرحلة الابتدائية مداها ستة سنوات والثانوية أيضاً في قسمين مستقلين عن بعضهما البعض مدة متوسط وتعليم ثانوي كلاهما من ثلاث سنوات إلى أن ^{دشأ} الشطبي يشتمل على مدارس أكاديمية وأخرى دينية ، أما فيما يختص بالتعليم قبل المرحلة الابتدائية فإنه لا يعتبر حتى الآن جزء من النعيم النظامي إلا أن عدداً من رياض الاطفال الرسمية قد أنشئ بواسطة وزارة التربية والتعليم ومصلحة الرعاية الاجتماعية بالإضافة إلى الرياض غير الرسمية والتي يقوم بإنشائها الأفراد والمؤسسات الخاصة وفيما يلي سنعرض هيكل النظام التعليمي بالتفصيل :-

١ - ما قبل المرحلة الأولى :

أ / رياض الأطفال :

هذا التعليم يتواجد في نطاق محدد في المدن الكبيرة * يقبل بهذا الدور الأطفال سن أربع سنوات أو خمس سنوات حيث يدرسون ويشرف عليهم حتي سن القبول بالمرحلة الابتدائية .

ب - الخلاوي :-

يقبل بها الأطفال من جميع الأعمار حيث الدراسة بها بالدرجة الأولى دينية تهدف إلى حفظ القرآن

الكريم (١)

(١) وزارة التخطيط التربوي - قسم الإحصاء التربوي - الإحصاء التربوي للعام الدراسي ١٩٨٧/٨٦ م ، ص (٤)
* في عام ١٩٨٧ كان عدد رياض الاطفال جنوب دارفور لم يتعد ٣ وعدد المعلمات ٤ فقط - المصدر مصلحة الرعاية الاجتماعية ١٩٨٧ م .

مدة الدراسة حوالي أربع سنوات بعدها يمكن للدارس الالتحاق بالمدرسة التكميلية * مدة سنتين للحصول على الشهادة الابتدائية لمن يرغب في مواصلة تعليمه بعد تكميله الخلوه .

المرحلة الأولى :-

أ - التعليم الابتدائي :-

حاليا غير الزامي ويقبل الأطفال سن ٧ سنوات .

- مدة الدراسة ٦ سنوات وبنهايتها يجلس التلميذ لامتحان مناقسة الالتحاق بالمرحلة الثانية كما يحصل الناجحون فيه على الشهادة الابتدائية .

ب - مدارس القرية :-

وهذا النوع من المدارس متواجد بالاقليم الجنوبيه وتسد الفراغ عوضاً عن المدارس الابتدائية حيث يعطى الطفل المأماً بالقراءة والكتابة وبعض الأعمال اليومية والفرصة متاحه للدارسين لمواصلة التعليم المدارس التكميلية كما هو الحال بالخلاوى .

٣ - المرحلة الثانية :- المستوى الأول

أ - التعليم المتوسط : يلتحق به التلاميذ ممن اجتازوا بنجاح امتحان الشهادة الابتدائية وبمستوى يحدد الاماكن المتاحة بالمدارس مدة الدراسة ثلاث سنوات بنهايتها يجلس التلميذ لامتحان المنافسة للالتحاق بالتعليم الثانوى يحصل الناجحون على الشهادة المتوسطة

ب - مراكز الشباب الحرفية والصناعات القومية :

يلتحق بها التلاميذ مما اكملوا المرحلة الاولى بعد اجتياز اختبار القبول يشرف على هذه المراكز

* بشأن المدارس التكميلية في دارفور أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ / إدريس يوسف سليمان بتاريخ ١٩٩٥/٤/٧ م - الجنيته المدرسه التكميلية تختص بالبنود الآتية : إستيعاب خريجي الخلاوى التعليم الذاتى خريجى محو الأمية - الفأخذ التربوى تبدأ الدراسة بالصف الرابع وتستمر إلى الصف السادس باعتبار منح شهادة لخريج محو الأمية « شهادة رابعة ابتدائي » ومن أمثلة المدارس المختلطة الموجودة في دارفور مدرسة مولى التكميلية ومدرسة ثاندى التكميلية ومدرسة كليس وهناك عدد مدارس في كيكابية وطويلة ومدرسة بابكر نهار بالفاشر

بداية الفكرة : قامت تحت فكرة الأستاذ صالح حسن سنة ١٩٧٩ في وزارة التربية بالخرطوم وأنشئ له قسم خاص وكانت تعنى بتأهيل المعلمين لتدريس في هذه المدارس أقيمت لهم دورتين تدريبيتين جمعت خبرة معلمى السودان

(١) الدورة الأولى في يناير ١٩٨٠م وفبراير في نفس العام بوزارة التربية.

(٢) الدورة الثانية أقيمت بالاشتراك بين رابطة العالم الاسلامي المتمثلة في المجلس الأعلى للمساجد في مكة المكرمة ووزارة التربية والتعليم في السودان . في الدورة تم تعيين ١٠٢ معلماً على مستوى السودان .

تفصيلياً : هذه المدارس من الأعداد الكبيرة إلى الأعداد الموجودة لبعض الظروف الإقتصادية .

المجلس القومى للرياضة ورعاية الشباب .

ج - المعاهد الدينية :-

يقبل بهذه المعاهد الطلاب الناجحون بالمرحلة الأولى ومدة الدراسة بها أربع سنوات .
بعدها يجلس الطالب للحصول على الشهادة المتوسطة حيث يتأهل الناجحون للالتحاق بالمعاهد
الثانوية ولهذه المعاهد منهج خاص .

منهج المرحلتين الابتدائية والمتوسطة فى الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٨٩ م

« .. كان الغرض الأساسى من جعل المرحلة الابتدائية كما اسلفنا - من ست سنوات بدلاً عن أربعة
سنوات هو إعداد التلميذ الذى لانتاح له فرصة مواصلة التعليم فى المرحلة المتوسطة لدخول الحياة العملية .
وهو يحمل من العلم والخبرة ما يؤهله لذلك غير أن السرعة التى طبق بها التغيير لم تفسح المجال لصناع
المنهج لإجراء التعديل المطلوب فأصبح تلميذ المرحلة الابتدائية يحمل عبء أكاديمياً أكبر ولم يحدث تعديل فى
الجوانب المطلوبة إنما أدى التوسع فى التعليم الابتدائى والتطبيق العشوائى للسلم الجديد إلى إختفاء بعض
الجوانب العلمية التى كانت فى المنهج القديم مثل المدونه الطبيعية ودروس الموضوعات .» (١)
أما عن المرحلة المتوسطة فتتبع أهميتها لتوسطها بين المرحلة الابتدائية والثانوية ففيها تركز
الخبرات السابقة والمكتسبة فى المرحلة الابتدائية وبالتالي تكون هذه أساساً تبنى عليه الخبرات التربوية
التي يمكن إكتسابها فى المرحلة الثانوية

لأحداث كل ذلك التركيز فى الخبرة التربوية والتعليمية عن التلاميذ فى هذه المرحلة بصورة علمية
ومفيدة لابد من العمل على تحقيق الأهداف الآتية :-

(١) المدرسة المتوسطة تهدف إلى تقوية الاتجاه العلمى (٢)

عند التلاميذ وتعمل على تربيتهم تربية مهنية خاصة لترجمة تلك الأهداف كان ينبغى أن يراعى فى
المنهج الدراسى للمرحلة المتوسطة -

(٣) تكثيف الدراسات فى المرحلة السابقة لمزيد من المعالجة للأنشطة الإنفعالية مثل الدراسات
الريفيه والتدريب المهنى والحرف والمهارات الفنية والتقنية .

لذلك يتمثل فى توطيد الصلة بين المدرسة والبيئة الطبيعية من جهة وبين المدرسة

(١) د . تاج الدين بغدادى عمر - مؤتمر قضايا التعليم العام كلية التربية جامعة الخرطوم - وزارة التربية والتعليم فبراير
١٩٨٧ م

(٢) مؤتمر قضايا التعليم العام ٢٤ - ٢٨ جمادى الآخرة ١٤٠٧ هـ - ٢٢ - ٢٦ فبراير ١٩٨٧ م - قاعة الشارقة

وتتمية البيئة الطبيعية من جهة أخرى .

وكان من المستحسن لو اشتمل هذا المنهج على طرق واساليب تتناسب مع طبيعة الحياة الاقتصادية في اقاليم السودان الرئيسية مثل أساليب حياة الحاصل ومكافحة الحشرات والأفات الضارة في المناطق الدبغة الاقتصادية الزراعية وأساليب حماية البيئة الطبيعية .

تطور التعليم الأساسى فى دارفور فى الفترة (١٩٨٩ - ١٩٩٤ م)

مدخل :-

تم تطبيق السلم التعليمى (٤-٤-٤) الذى إستمرت تجربته لحوالى سبعين عاما . منذ تسليم (المستر كرى) مسئولية التعليم فى البلاد سنة ١٩٠٠ م وإستمر الحال بعد الإستقلال حتى ١٩٧٠ م حقق التعليم خلال هذا السلم التعليمى الأهداف والسياسات والنتائج التى تم تخطيطها والتى كانت تخدم مصلحة المستعمر مما أبعدا عن جنورنا وأصالتنا وهويتنا وأحكم رباطنا تماماً فى فلكه .

إنشغلت الحكومات الوطنية بعد الاستقلال عن تعديل الخط الفكرى والفلسفى لمسار النظام التعليمى رغم بعض المحاولات بين حين لآخر بدعوة بعض الخبراء الأجانب لتعديل نظام التعليم إلا أنها محاولات نظرية لم يتم بلورتها إلى تطبيق آراء الخبراء .

وفى سنة ١٩٧٠ م تحولنا إلى السلم (٦ - ٣ - ٣) بتوسيع قاعدة المرحلة الأولى على حساب المرحلتين الثانية والثالثة بهدف تزويد الخريجين من المرحلة الابتدائية بثقافة تجعلهم يواجهون الحياة بثقة أكبر وتحول دون إرتدادهم للامية مرة أخرى .

لاقت السياسة التعليمية فى عام ١٩٧٠ م مشاكل إقتصادية وأكاديمية بحثه لم تستطع حلها بالطريقة المثلى مما إنعكس على تطبيق الخطة التعليمية وبالتالي حصلت إفرازات تربوية منها نقص المعلمين المؤهلين . وقصور فى المنهج وظلت حال التعليم على هذا النهج إلى أن حين اندلاع ثورة الانتقاد فى يونيو ١٩٨٩ م التى جاءت برؤية جديدة تمثلت فى تطبيق النظام التعليمى الجديد لمرحلة الأساس (٣:٨) فى سنة ١٩٩٠ م والتى شهدت بأنها السنة التى شهدت توسعا كبيرا فى تاريخ التعليم على مستوى السودان .

كانت الخطة التعليمية الجديدة تهدف إلى تحويل المدارس إلى مؤسسات إنتاجية مع تقليل عام كامل إضافة إلى الاهتمام بمادة التربية الاسلامية .

أهداف التعليم الاساسى :-

- ١- ترسيخ العقيدة وتربية الناشئة عليها ونقل التراث الحضارى للأمة إليهم وتعديل سلوكهم وعاداتهم واتجاهاتهم لتتفق تعاليم الدين وتراث الأمة وقيم المجتمع الفاضلة
- ٢- تمليك الناشئة مهارات اللغة والاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ومعرفة أسس الرياضيات بالمستوى الذى يمكنهم من استخدام هذه المهارات والمعارف فى حياتهم اليومية .

٣ - تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تأهلهم .

٤ - إتاحة الفرصة للناشئة للنمو المتكامل واكتشاف قدراتهم وميولهم وتنمية خبراتهم ومهاراتهم

٥- تنمية شعور الناشئة كالانتماء للوطن وتعمير وجدانهم بحبه .

والإحساس بتاريخه وحضارته وتفجير طاقاتهم من أجل ^{دفعته} وعزته .

٦ - تعريف الناشئة بنعيم الله في البيئة وإعدادهم لتنميتها والمحافظة عليها وتسخيرها لمنفعة

الإنسان (١)

« .. اعتبار التعليم في ظل الميثاق القومي للعمل السياسي بأنه الوسيلة لتحقيق غايات التربية ونظراً للدور الأساسي للتعليم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ينبغي التأكيد على أن ما ينفق عليه هو استثمار وليس خدمة فحسب وأن يراعى تكافؤ الفرص وتأمين الحق في التعليم الأساسي ثم إتاحة الفرص للمستويات الأعلى لكل مؤهل مع الاهتمام بالمبدعين والمتفوقين حتى يتمكن من بناء القيادات الفكرية والعلمية والفنية والثقافة القادرة على بناء الوطن وتعمل الدولة على محور الأمية والاهتمام بالتعليم المستمر ورعاية المعاقين . » (٢)

وتم تنفيذ الخطة القومية للاستراتيجية الشاملة في تعميم التعليم لجميع أطفال سن التعليم وهذه خطوه تفرضها ضرورة الحاجة للتوسع في التعليم وذلك لتحقيق أهداف التنمية (.. فقد تعطى الأولوية لتعميم التعليم الأولى في الدول التي تنفخس فيها الأمية على إعتبار أن خير السبل لمحو الأمية في أى دولة من الدول هو اقامة كفاء للتعليم الأولى الإلزامى والجهل مشكلة خطيرة في الدول النامية بسبب ما ترتب عليه من نتائج اجتماعية وسياسية وبصرف النظر عن الزوايا الاجتماعية والسياسية لمشكلة الجهل فإنه عقبة كبرى في إحداث أى تنمية اقتصادية فالعامل في أى صناعة حديثه يجب على أن يكون على حد أدنى من التعليم الأساسي لا يمكن أن يقل عن مستوى المرحلة الأولى ليستطيع القيام في ^{وظائفه} الصناعية ^{أو} في الحياة الحضرية وليس الجهل فقط عقبه للتضييع فإنه أيضاً (٣) عقبه لاحداث أى تطور في الزراعة قائم على النظم الحديثة .

(١) وزارة التربية والتعليم

الاحصاء التربوى ولاية شمال دارفور

(٢) - جمهورية السودان - أمانة المؤتمر القومي الميثاق القومي للعمل السياسي ص (١٦)

(٣) - د. محمد سيف الدين فهمي - التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة - بدون تاريخ ص (١٩٠)

خطة تعميم التعليم الأساسى

المرحلة الأولى (٩١ - ١٩٩٤ م)

٣ سنوات ومدتها أن يتم قبول الأطفال المتقدمين للالتحاق بمدارس

المرحلة الثانية (٩٤ - ١٩٩٦ م)

٣ سنوات وهدفها إستيعاب كل الأطفال وليس فقط الذين يتقدمون بطلب ذلك قيام حملة مركزة للاستنفار والاعلام ودراسة الأسباب والظروف التى تحول دون إقبال بعض الفئات نحو التعليم الأساسى

المرحلة الثالثة : مرحلة الالتزام ومدتها أربعة سنوات (٩٧ - ٢٠٠١ م) هانونا

بعد التأكد من توفير كل القرض ومعالجة كل المعوقات وأسباب العزوف تصدر الدولة بالزاماً بالتعليم الأساسى وإصدار ما ترتب على ذلك التسريع من إجراءات ومتابعة (١) راجع ملحق (٧) تطورت أعداد المدارس لمرحلة الأساس فى ولاية دارفور الأم فى الفترة من ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ١٩٩٢م وقد واكب مسيرة هذا التطور بصورة ملحوظة التقسيم الفدرالى للولاية الأم والتي أصبحت ثلاثة ولايات فحرصت كل ولاية على إثبات وجودها فى مجال التنمية والتعمير وقد سعت كل ولاية لنفض غبار الجهل واتخذت فى ذلك قاعدة التوسيع فى مجال التعليم الأساسى مركزة فى التوسع على أنماط المدارس الموجودة والتي تشمل سبعة أنواع من المدارس ذات أنماط مختلفة وهى :—

١- مدارس ذات نهريين ، وهذه عادية

٢ - ومدارس ذات أكثر من نهر ، وهذه تسيطر عليها كثافة السكان وكبير حجم المتقدمين . راجع

جدول رقم (١٢) .

السكان

٣ - مدارس مسائية وهذه تغلب عليها شدة الكثافة السكانية وكبير حجم المتقدمين وتخص البنين

والبنات .

٤ - مدارس نصفية ، قلة الأطفال فى الفئة العمرية المطلوبة

٥ - ومدارس تكميلية ، إستيعاب التلاميذ من الخلاوي لتمكئة تعليم الأساس فى القرى الصغيرة .

(١) وزارة التربية والتوجيه الاحصاء التربوى معرض تغير التعليم الفاشر إبريل ١٩٩٥م

وأخيراً ٦ - المدارس المتنقلة وهي مدارس الرحل

راجع ملحق رقم (٦)

شمل تطور اعداد المدارس في دارفور كل الأنماط الموجودة ، حيث بلغ التطور الكمي لاعداد المدارس للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٨٩-١٩٩٠م إلى ١٣٥٢ مدرسة وفي العام ٩٠-١٩٩١م زادت إعدا المدارس لتصل ١٤٩٤ مدرسة وفي العام الدراسي ٩١-١٩٩٢م تطورت اعداد المدارس لتصل إلى ١٦١٣ مدرسة .

راجع جدول رقم ((١٢))

أما فيما يخص المرحلة المتوسطة فقد تطورت إعدادها في الفترة من ٨٩-١٩٩٠م إلى ٨٢ مدرسة للبنين و٤٧ مدرسة للبنات وفي ٩٠-١٩٩١م زادت مدارس البنين بثمان مدارس فأصبح مجمل المدارس ٩٠ مدرسة .

أما مدارس البنات فظلت على حالها

في عام ٩١-١٩٩٢م بلغ عدد المدارس للبنين ١٠٤ مدرسة كما زادت إعداد مدارس البنات إلى ٥١ مدرسة وقد لاقت هذه الزيادات تطوراً في إعداد الطلاب على نطاق المحافظات لولاية دارفور الكبرى (١) .
توفير الامكانيات البشرية :-

لعل من أهم الأمور البديهية أن توفير القوى البشرية التي هي على درجة كبيرة من الكفاءة ، من أهم العناصر التي يعتمد عليها التطوير والتجديد داخل النظام التعليمي في تحقيق أهدافها فمهما توفر النظام التعليمي من مناهج متطورة وادوات ووسائل تعليمية ومهما وضع له من أهداف وغير ذلك فإنها ستصبح عديمة الجدوى بدون أن توفر لها القوى البشرية التي هي على درجة كبيرة من الكفاءة التي تستطيع بمهاراتها وكفاءتها إستغلال كل هذه الوسائل في خدمة وتطوير العملية التعليمية . والأهم من ذلك توفير المعلم الذي أحسن إعدادة حيث انه أهم عنصر من العناصر البشرية المطلوبة لعملية التجديد والتطوير ، فالمعلم هو الذي يؤثر في تلاميذه عن طريق القدوة وحسن المعاملة والتفهم الواعي لظروفهم ويمتد ذلك أيضاً إلى التأثير على حياة التلاميذ وتشكيل شخصياتهم ولكي تحقق مرحلة التعليم الأساسي أهدافها المرجوة فلا بد من توفير المعلم الذي يحب مهنته ويتفهم أبعادها ويقوم بواجباته على الوجه الأكمل .

(١) الاحصاء التربوي وزارة التربية والتوجيه الفاشر

رغم التوسع الذي أشرنا إليه فيما يخص التعليم الأساسي في الفترة من ٨٩ - ١٩٩٠م إلا أن هناك نقص كبير في القوي البشرية من المعلمين المدربين على نطاق ولاية دارفور الأم . حيث بلغ إعداد المعلمين المدربين أساساً على نطاق الولاية ٧٥١ من المجموع الكلي للمعلمين بالولاية والذي بلغ في ذلك الوقت ١٠٥٧ منهم ٣٠٦ غير مدرب

أما المعلومات فقد بلغ عددهن ٢٥٩ ^{معلمه} المدربات منهن ١٤٣ فقط إما بالنسبة للمعلمين والمعلومات المدربين تدريباً إضافياً للأعوام ٩٠ - ١٩٩١م بلغ العدد ١٢٣ ، وفي مجال التأهيل الجامعي كاد يكون هناك شح حيث لم يتعد عدد المعلمين المؤهلين تأهيلاً جامعياً على نطاق الولاية الأم للعام ٩٠ - ١٩٩١م الـ ٣٢ معلماً كما كان عدد المعلومات المؤهلات بمؤهلات جامعية على نطاق الولاية ٢ معلمة فقط .

أما عن عدد المعلمين الملتحقين بالجامعات بلغ ٢٠ معلماً و ٣ معلومات

راجع جدول رقم (٣٦)

تطور التعليم الأساسي في دارفور (٩٣ - ١٩٩٤م)

يركز الباحث بصورة خاصة في هذه الفترة على تطور التعليم الأساسي في دارفور بعد التقسيم الولائي لدارفور الأم والتي قسمت إلى ثلاث ولايات . وقد شهد التعليم في ظل الخطة الولائية توسعاً كبيراً لعبت فيه عجلة التنافس بين ولايات دارفور الثلاث دوراً بارزاً .

اعتمدت سياسات التعليم في هذه المرحلة على تنفيذ وتطبيق الخطة القومية الشاملة للإستراتيجية الشاملة (تعميم تعليم الأساس والالتزام بفتح مدارس الخطة الولائية للأعوام الدراسية (٩٣ - ١٩٩٤م) إلى (٩٦ - ١٩٩٧م) وذلك لرفع نسب الإستيعاب راجع ملحق رقم (٧)

كما تعتمد السياسة التعليمية في الخطة الولائية في اعتمادها في التمويل على الوزارة الولائية والتي تعتمد على دعم المالية الولائية ذات المصادر المختلفة شهدت هذه الفترة نشاطات واسعة حيث اتسع مجال دعم التعليم على نطاق دارفور بولاياتها الثلاث وقد تمثل هذا الدعم في نفائر التعليم المتمثلة في مساهمات الجهد الشعبي ، وعلى لجان المجالس وأهم مبرر يقف إلى جانب تمويل التعليم عن طريق السلطات المحلية هو أن هذه السلطات المحلية تعكس ثقافة البيئات المختلفة وحاجاتها - والسلطات المحلية في النهاية أقدر على التعرف على مطالب المنطقة وحاجاتها و أيضاً على توزيع نفقات التعليم توزيعاً ملائماً لحاجاتها راجع جدول رقم (١٣) و (١٦) و (١٩) غير أن تمويل التعليم عن طريق السلطات المحلية يلقي مجموعة من الصعاب أهمها أن المناطق الغنية ستكون أوفر حظاً من المناطق الفقيرة . كما أن الولايات تختلف في مقدراتها المالية وفي دخلها الولائي .

ونسبة لأن ولايات دارفور تتشكل من تركيبات قبيلة تتباين في ثقافتها وتقاليدها وبما تشكله الأمية من نسب متفاوتة في الولايات قد تلعب كل تلك الأسباب تبايناً في نسب درجات الوعي التعليمي والثقافي ، ومن البديهي أن تؤثر هذه الفوارق المالية والاجتماعية على أوضاع جميع الخدمات بما فيها التعليم . ولهذا سنجد تبايناً ملحوظاً في تطور التعليم الأساسي في ولايات دارفور الثلاث وقد يظهر هذا التباين في ازدياد الطلب على التعليم المتمثل في إعداد المدارس والطلاب وفي إنجازات الخطط التعليمية المتعلقة بكل ولاية من الولايات وعليه سنحاول أن نتناول كل ولاية على حدة في مجال التطور ومن ثم نضع في النهاية تباين المقارقات والتي من خلالها تبين درجات التفاوت المختلفة والتي من مضمونها تتضح الرؤية التحليلية لموقف التعليم الأساسي في ولايات دارفور ، ويمكن للباحث في هذا العدد أن يعطي الأولوية لأكثر الولايات تقدماً وتطوراً في مسيرة التعليم الأساسي في وقته الراهن والتي حاول الوقوف عليها عبر زيارته التي دامت شهرين إستنتج من خلالها أوضاع التعليم في المحافظات والمدن والريف هذا إضافة للمقابلات التي تمت بين الباحث وهياكل وزارات التعليم ومسؤوليها من رجالات التعليم

راجع جدول (١٣) و(١٨) و(٢٧)

تطور التعليم الأساسي في ولاية جنوب دارفور:-

حتى عام ١٩٩٢م كانت أعداد مدارس مرحلة الأساس حوالي ١٦١٣ مدرسة على نطاق ولاية دارفور الكبرى راجع جدول رقم (١٢)

وبعد التقسيم الولائي وإنفراد كل ولاية بإمكاناتها الذاتية ، ظهرت حركة التنمية التعليمية وانصبهاكل هموم وإتجاهات الولايات نحو دفع عجلة التعليم صوب الامام فسعت كل ولاية في التفكير لتناول قضية التعليم من منظور المشاركة التي تجمع بين الشعب والسلطات المحلية وبعد قرار تعميم التعليم والذي تهدف غاياته في مرحلته الأولى تعميم التعليم وأن يتم قبول الأطفال المتقدمين للإلتحاق بالمدارس أدخل هذا القرار كثيراً من الآمال في نفوس الناس ومن ثم بدأت تنشط الجهود الشعبية المتمثلة في (نغير) التعليم وقد لعبت معطيات البيئة المتمثلة في الامكانيات المالية دوراً ملحوظاً في تفاوت المقدرات المالية لكل ولاية هذا وقد شكل الوعي التعليمي نوعاً لتفهم القضية بوجه حضاري ملائم لماهية ومضامين التطور وهنا يستطيع المرء أن يلاحظ تباينات الوعي التعليمي لكل ولاية على حدة وقد تلعب في هذا الجانب مؤثرات وقوى متنوعة تحد أو تدفع من تقدم مشاريع التنمية التعليمية .

بعد مؤتمر رheid البردي المنعقد في الفترة ١٤ - ١٦ فبراير ١٩٩٣م خرجت توصيات المؤتمر مركزة أهدافها على خطة تعميم التعليم وقد وجد القرار قبولاً لدى الناس .

وقد ناد المؤتمر (١) بتعميم والزامية التعليم . وقد أقررت قرارات المؤتمر حماساً جديداً تبلور من خلاله إنجازات نفائس التعليم وبالفعل تم بناء ٥١ فصل داخل مدينة نيالا في الفترة حتى ١٧ / ٩ / ١٩٩٣ م . راجع جدول رقم (١٦)

وأخر ما وصل إليه نشاط نفيير التعليم المتمثل في البناء والتشييد تم بناء ١٨٣ فصل داخل نيالا بالمواد الثابتة وقد أسس الفصل السابع تأسيساً كاملاً . وقد بلغت جملة المبالغ المتحصل عليها من الجهد الشعبي في الفترة حتى ابريل ١٩٩٤م بلغت أكثر من واحد مليار جنيه . متمثلة في محافظات الولاية عد : الفرسان - الضعين - نيالا وبرايا .

تطورت أعداد المدارس في ولاية جنوب دارفور في الفترة من ١٩٩٣ - ١٩٩٤م إلى ١٠٦٠ مدرسة أساسية موزعة على نطاق محافظات الولاية كما حصل تطور في المرحلة المتوسطة في عهدها السابق فبلغت ٦١ مدرسة إضافة ل ١٤ فصل استيعاب . وقد صاحب تطور المدارس تطوراً في أعداد المعلمين حيث بلغ ٤٧٢٣ معلم ومعلمه (٢) راجع جدول رقم (١٦) .

هذا وسيقابل هذا التطور تطوراً في أعداد المدارس الثانوية حيث تم تحويل كل مدارس المرحلة المتوسطة سابقاً إلى مدارس ثانوية في كل ولايات دارفور راجع جدول رقم (٤٣) تعليم الرحل في جنوب دارفور :-

- بداية تعليم البنو في السودان كانت بالتعليم الديني حيث يكون رجل الدين (الشيخ) هو المكلف بمهمته تعليم الصغار وعادة مايكون هذا المعلم ملازماً لقبيلته في حلها وترحالها وخاصة عند البنو الرحل الذين يقترن عندهم التعليم بالدين والتمكن من أصول الدين وبالتالي يحتل المعلم عندهم مكانة مرموقة . أما عند البنو شبه الرحل فان الشيخ يكون أكثر إستقراراً ويكون مقصد طالبي العلم والبركة من كل حذب وصوب ولهذا يرسل البنو أبناءهم للتعلم على يده وذلك لتحفيظهم القرآن الكريم وتعليمهم أصول الدين . أما عندما إستقر الامر بعد الاستقلال فان الحكومات الوطنية سارعت إلى تقديم الكثير من الخدمات لقطاع البنو التي كان من أهمها التعليم حيث عملت تلك الحكومات إلى إنشاء المدارس المتنقلة التي كانت قد واجهت في بداية عهدها مشكلتين جعلت دورها محدداً في البداية وهاتان المشكلتان هما تلف

(١) ميقيل مفتاح مدير التعليم الاساسي « مقابلة إنجازات نفيير التعليم » وزارة التربية والتوجيه محافظة نيالا ولاية جنوب دارفور يونيو ١٩٩٥م

(٢) حامد الزليبي / مدير الاحصاء والتخطيط التربوي « مقابلة عن مهام التخطيط التربوي في مجال تطور أعداد المدارس والتلاميذ والمعلمين » بمكتب وزارة التربية والتوجيه محافظة نيالا - ولاية جنوب دارفور ٢ / ٤ / ١٩٩٥م

تلقى المدرسة ومحتوياتها لكثرة التنقل كذلك عدم وجود مدرسين يستطيعون :
ترحال حيث كان أغلب مدرسي هذه المدرسة في البداية من بيئات حضرية أو ريفية ولكن هذه المشكلة أمكن التغلب عليها عن طريق (١) إعداد معلمين من البدو أنفسهم .. كذلك فإن موضوع جهل البدو يقبلون على التعليم وخلق الدوافع الايجابية عندهم يعتبر من الصعوبات الجوهرية التي واجهت القائمين على التخطيط لتعليمهم « وقد أتبع في السودان نفس الأسلوب الذي أتبع في النيجر ومالي وموريتانيا وهو حمل المسؤولين الإداريين من رجال القبائل على إدخال أبنائهم في المدارس ليكونوا بذلك قدوة للآخرين كما أن المدارس كانت تنشأ عادة في مجتمعات شيخ القبيلة مما يحس معه بمسئوليته في استمرار نشاطها إلى جانب تعيينهم في لجان التعليم في المجالس المحلية (٢) راجع ملحق رقم (١١)

يستهدف مشروع تعليم الرحل شريحة معينة من الرعاة وهم المتجولين بأسرهم خلف المرعى يجوبون مناطق بعيدة لاعتبارات الحركة والتنقل تعوق مسيرة تعليم الرحل .. تمثل الأمية في قطاع الرحل ٩٥٪ ويمثل هذا النوع من البدو ١٦٪ من سكان ولاية دارفور الكبرى وهم متحركون طول العام على حسب التعداد السابق لعام ١٩٥٢م ويعتبر سكان دارفور ٥ مليون نسمة تعادل ال ١٦ ٪ ٧٨٦٩٣٠ هذا العدد يمتلك ٢٦٪ من جملة الثروة الحيوانية في السودان والتي تقدر بحوالي ٦٠.٠٠٠.٠٠٠ مليون رأس. نوع تعليم الرحل (٢)

نسبة لتباين أعمار التلاميذ في مدارس تعليم الرحل نلاحظ بأن المدرسة تأخذ نمطاً متميزاً من حيث سنوات الدراسة ، فهناك المدرسة ذات المعلم وهناك المدرسة النمطية كما توجد المدرسة النصفية يعامل العمر .

كانت بدايات تعليم الرحل بدارفور ١٩٧٦ م بدأت بمدارس حول مدينة كتم بثمان مدارس وقد تحولت هذه المدارس الآن إلى مدارس نمطية أما في ظل وقت التعليم الراهن شرعت منظمة اليونسيف في دعم تعليم الرحل منذ بداية العام الدراسي ٩٣ - ١٩٩٤م (بدارفور) وخصصت مشروعاً يتمثل في توفير الأدوات و الكتب المدرسية والخيام وأثاثات المعلمين وبالإضافة إلى تخصيص عربة لإدارة تعليم الرحل وتوفير

(١) مقال (٠) د . لوجس صالح - « تسير التعليم للبدو مطلب أساسي لتحريرهم » - أعمال مؤتمر التعليم من أجل التحرير في أفريقيا سبها ٢٠ / ٢١ / (مدارس) ١٩٨٨م الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية مركز البحوث والدراسات الأفريقية سبها ص (١٩٠)

(٢) - المرجع السابق ص (١٩٠)

(٣) - حامد سعد أحمد مدير تعليم الرحل « مقابلة عن أهداف تعليم الرحل بمكتبة » وزارة التربية والتعليم محافظة نبالا ولاية جنوب دارفور ٢/٤/١٩٩٥ م .

المال اللازم وتدريب المعلمين ، أما عن اختصاصات وزارة التربية والتوجيه في دعم تعليم الرحل نجدها تنحصر في تحمل الوزارة بدفع مرتب المعلم وحوافزه وترحيله إضافة للكتب المنهجية راجع ملحق رقم (١١) تطورت مدارس الرحل بولاية جنوب دارفور في الفترة من ٩٣ - ١٩٩٤م حيث بلغت حوالي ٥١ مدرسة على نطاق محافظات الولاية نيالا والضعين وبرام وعد الفرسان .

كما بلغ عدد تلاميذ الرحل المنتظمين ٢٦٥٣ تلميذ راجع جدول رقم (١٥) وقد سعت الوزارة في تدريب معلم الرحل بشتى وسائل التربية الحديثة المتمثلة في القيادة والارشاد والتوجيه المتمثلة في أسس الدعوة الشاملة التي تهدف الى تبصير الرحل بامور دينهم ، وهذا يجمع معلم الرحل كثيراً من التخصصات الأخرى مثل الاسعافات الأولية إضافة إلى العلوم البيطرية التي تساعد الراعى على الأساليب الحديثة في التربية والتنقيف في حماية المرعى .

راجع ملحق رقم (١١) (١)

تأتى ولاية شمال دارفور شمال دارفور في المرتبة الثانية بعد ولاية جنوب دارفور في تطور تعليم الرحل ولعل المفارقات هنا تحكمها تفاوت نسب الكثافة السكانية لدى قطاع تجمعات الرحل وتشير الإحصائيات الأخيرة لتطور مدارس الرحل في شمال دارفور بأن أعداد تلاميذ الرحل تسير في زيادة ملحوظة بلغت ٧٢٨ تلميذاً موزعه على ٢٢ مدرسة منها ١٣ مدرسة في ريفي الرحل بشمال دارفور ومدرستين في ريفي السريف ومدرسة واحدة في ريفي كبكابية وه مدارس في ريفي المالحه بالاضافة لمدرسة واحدة في ريفي سرف عمرة (١)

تأتى ولاية غرب دارفور في المرتبة الثالثة بعد شمال دارفور وقد وصل أعداد مدارس الرحل في غرب دارفور من بينها ٩ مدارس مارست العمل أما بقية المدارس تعتبر مدارس مقترحه وهي ست مدارس ولم تمارس العمل حتي الآن نسبة لعدم توفر المعلمين (٢) راجع جدول رقم (٢١) على الرغم من تطور مدارس الرحل بدارفور لازالت مدارس الرحل تحتاج إلى الكثير من الدعم والعناية من قبل وزارات التربية والتوجيه وخاصة في مجال توفير المعلمين وتدريبهم . ومن أسباب نجاح المدرسة المتنقلة في وقتها الحالي : دعم اليونسيف ودعم الرحل أنفسهم للمشروع . بالاضافة لدعم المجالس المحلية .

(١) وزارة التربية والتوجيه - معرض تغير التعليم ولاية شمال دارفور محافظة الفاشر .

(٢) عبد الله خاطر مدير تعليم الرحل « مقابلة عن أهداف ومشاكل تعليم الرحل بمكتبة » وزارة التربية والتوجيه محافظة الجنية ولاية غرب دارفور ١٠ / ٤ / ١٩٩٥م .

المنشآت التي تم تشييدها على نفقة العون الغذائي المدرسي في دارفور .

يعتبر مشروع العون الغذائي المدرسي من المشروعات الهادفة التي تسفر عن توليد وفورات مالية كبيرة للحكومة تساعد في تحقيق أهداف الاستراتيجية القومية الشاملة .

تقوم إدارة المشروع بتحصيل العائد من المدارس بالإضافة لمبايع الدقيق ثم يوظف المال في بناء المدارس والفصول وميزات المعلمين وإعادة تأهيل المدارس والمشروعات الانتاجية وذلك وفق الطلبات التي ترد من المدارس وقد عدلت خطة الطلبات مؤخراً بحيث يتم صرف ٥٠٪ من المدخرات على المنشآت و ٥٠٪ على الوحدات الإنتاجية مثل مزارع الدواجن والألبان والفاكهة وغيرها . راجع ملحق رقم (١٥) «أ» .

تطورت خدمات العون الغذائي المتمثلة في الإنشاء والتشييد في دارفور بشكل ملحوظ وتعتبر ولاية شمال دارفور أكثر نصيباً في هذا المجال وتشير الاحصائيات المقدمة من إدارة العون الغذائي بوزارة التربية والتوجيه بولاية شمال دارفور أنه قد تم بناء ١٥ مدرسة أساسية داخل محافظات الولاية وأريافها هذا بالإضافة لتأهيل المدارس وميزات المعلمين وخاصة في المناطق الريفية (١) ويعتبر هذا مساهمة كبيرة من إنجازات العون الغذائي كحل جزئي لبعض من مشاكل التعليم الريفي المتمثلة في نقص المباني وعدم قابليتها للاستخدام أو الترميم .

أما فيما يختص بإنجازات العون الغذائي المدرسي في جنوب دارفور لدعم التعليم الأساسي ، إنحصرت في تشييد الفصول في المدارس التي يحدها النقص في المباني والفصول الدراسية وقد تم تشييد ١٢ فصل دراسي حتى العام ١٩٩٤م ، هذا بالإضافة لمنشآت أخرى راجع ملحق رقم (١٢) ص (٣٤) وفي ولاية غرب دارفور بلغت أعداد مدارس التي تم تشييدها عن طريق العون الغذائي المدرسي خمس مدارس وتعتبر هذه المدارس بداية التجربة لنشاط المشروع في دعم التعليم الأساسي بالولاية وهناك مقترحات جديدة لإنشاء حوالي ٦٢ مدرسة أساسية على نطاق الولاية ، من ناحية أخرى قدمت معتمدية اللاجئين مشروعاً لتشييد وصيانة ١٤ مدرسة أساسية بمحافظة الجنيه في الفترة من ١٩٩٠م وحتى نهاية ١٩٩١م (٢) وسيغطي هذا المشروع جزءاً كبيراً من متطلبات التعليم الريفي التي دائماً ما نجدها تعاني من

إدارة العون الغذائي احصائيات وزارة التربية والتوجيه محافظة الفاشر ولاية شمال دارفور

(١)- أحمد عبد الفراج أحمد - مدير العون الغذائي المدرسي « مقابلة عن إنجازات العون الغذائي المدرسي بمكتبه » وزارة التربية والتوجيه محافظة الجنيه - ولاية غرب دارفور ٨/٥/١٩٩٥م .

النقص الواسع في المنشآت التعليمية ومقوماتها . (١)

بلغت عدد مدارس الأساس التي تم تشييدها عن طريق العون الغذائي المدرسي في دارفور ٢٠ مدرسة و ١٢ فصل ويعتبر هذا الانجاز بداية لتطور أهداف التعليم الأساسي في الريف والتي تسعى لتحسين فرص التعليم في المناطق الريفية (٢) . راجع جدول رقم (٢٢) و جدول رقم (٢٣) و جدول رقم (٣١)

خلاصة :-

(١) إهتمت السياسة البريطانية التعليمية بالنوع والمستوى في مجال التعليم ولم تهتم كثيراً بالكمية والعدد والشاهد على ذلك ، وفي دارفور خاصة ، نجد أنه خلال فترة الاستعمار البريطاني والتي هي ٣٨ عاماً لا يتعدى أعداد المدارس عشرين مدرسة .

(٢) إهمال التأكيد على إرتباط التعليم بإمكانية الفتاة « المرأة » ولذلك نجد نصيب الفتاة من التعليم ضئيلاً جداً في تلك الفترة حيث لم تتعد مدارس البنات في طيلة فترة الاحتلال التسع مدارس فقط .

(٣) - بالرغم من جعل التعليم الرسمي أوروبياً في مسيرته في السودان ، خلال الحكم الثاني فما زالت الخلوة تشكل عاملاً هاماً وضرورياً للتعليم وبناء علي تقارير إحصائية ١٩٣٠م ، فإن ١٠٪ من الأولاد في سن التعليم ، ولو استثنى الخلوة لكان عدد الدارسين ٣٥٪ م هذا العدد ما عدا البنات فلا تتجاوز الـ ٣/٢٪ من سن الدراسة ، هذا ولم تتأثر الخلوة في دارفور تأثيراً مباشراً بالسياسة البريطانية فلا زالت تؤدي دورها في مجال تحفيظ القرآن على أحسن ما يكون .

(٤) في الفترة من ١٩٣٦م - ١٩٤٦م نجد أثر الحركة الوطنية على التعليم في السودان يلعب الدور الأكبر حيث يلاحظ جهود الشعب في دفع عجلة التعليم إلى الأمام بقيادة الخريجين ، ويمكن أن نأخذ مثال لدارفور في هذا الجانب ، قيام مدرسة الفاشر الأهلية الوسطى التي قامت عن طريق الجهد الشعبي .

(٥) تعتبر الفترة من (١٩٥٨ - ١٩٦٤م) فترة () تعتبر فترة شهدت الانجاز

والطموحات في مجال تطور التعليم راجع ملحق رقم (٥) و جدول رقم (١) .

(٢) - منسق إدارة معتمدية اللاجئين « مقابلة عن إنجازات المعتمدية في دعم التعليم الأساسي » - محافظة الجنية ولاية غرب دارفور ٨/٥/١٩٩٥م .

(٦) - الفترة من (١٩٧٠ - ١٩٨٩ م) شهدت توسعا تمثل في التطور الكمي والنوعي لأعداد المدارس الأساسية ولكن يعاب على تلك الفترة أن خطة السياسة التعليمية المتبعة لم تحقق المتطلبات المنشودة التي يحتاجها التعليم الأساسي في تلك الفترة ، وجملة ما وصلت إليه المدارس بلغ ٣٧٣ مدرسة ابتدائية للبنين و ١٧٦ مدرسة للبنات .

(٧) - الفترة من (١٩٨٩ - ١٩٩٤ م)

شهدت تطوراً ملحوظاً وضح في إصلاحات السياسة التعليمية المتمثلة في الاستراتيجية الشاملة وقد حرصت الدولة على التوسع في التعليم الأساسي .. وقد أعطت السياسة التعليمية في هذه الفترة الإهتمام بمادة التربية الإسلامية باعتبار أنها الهدف الأول من أهداف التعليم الأساسي المتمثلة في ترسيخ العقيدة الإسلامية وتهذيب الطفل نفسياً وروحياً .

(٨) - تطورت أعداد المدارس للأساس بشقيها البنين والبنات تطوراً كبيراً وتشير إحصائيات العام ١٩٩٤م . بأن جملة مدارس الأساس في دارفور بلغ ٢٢٨٩ مدرسة مقابل ٤٢٣ ر ٤٢٩ تلميذاً وتلميذه كما بلغ عدد المعلمين ١٠٣٠ معلماً ومعلمه .

(٩) - رغم التطور الذي أشرنا إليه فإن المدارس تعاني من النقص الحاد في المعلمين المؤهلين وتفتقر كثيراً من المدارس في دارفور إلى الأثاث والكتب وقد أفرد الباحث باباً خاصاً لمناقشة معوقات التعليم الأساسي في واقعها الحالي .

غرب دارفور ٨/٥/١٩٩٥ م .

الفصل الرابع

الدراسات السابقة

لم تحظ المنطقة بدراسات كافية في مجال التعليم بصفة عامة وفي مجال التعليم الاساسي على وجه الخصوص ، هذا وتوجد مادة بحثية في بطون بعض المصادر والمراجع التي تناولت موضوع التعليم في دارفور ، ولكنها شحيحة ومن الدراسات المعروفة لدى الباحث تتمثل . - في مايلي : -

(١) كتاب التعليم في السودان في عام (٦٢ - ١٩٦٣ م) بمديرية دارفور - صادر عن وزارة التربية والتعليم ، طبع بمطابع شركة الطبع والنشر بالخرطوم . يتناول الكتاب أوضاع التعليم الاساسي في دارفور ويعتبر هذا الكتاب رغم قلة صفحاته مصدراً أساسياً في تاريخ التعليم الاساسي في دارفور في الفترة من ١٩١٦م وحتى ١٩٦٣م ، إلا أن الكتاب لم يتعرض للتفصيل الوافي وذلك بما تظهر فيه من قلة الصفحات .

(٢) الدراسة الثانية التي تناولت موضوع التعليم في دارفور ، دراسة قدمت لنيل درجة الماجستير في التربية ، جامعة الخرطوم تحت عنوان :

تطور التعليم الثانوي في دارفور (١٩٥٧ م - ١٩٦٣ م) ركز الباحث على تطور التعليم الثانوي في دارفور بشقيه البنين والبنات مع خلفية تاريخية للتعليم الاساسي في دارفور وقد أفادت هذه الدراسة الباحث في مجال التعليم الاساسي خاصة في الفترة الاولى من بداية تطبيق السلم التعليمي السابق في عام ١٩٧٠م إلا أن الدراسة لم تتطرق في جانب المقابلة عن التعليم الاساسي في الجزء الغربي لولاية دارفور بصورة مفصلة .

(٣) - نقابة معلمي ومعلمات المدارس الالوية الحكومية بالسودان - وثائق وقرارات المؤتمر الاول . الخرطوم ١٩٦٧ م -

تناولت الدراسة مواضيع شتى تنصب في أسس التعليم الاساسي وتطوره وقد افردت الدراسة كثيراً من الاقتراحات المتعلقة بانشاء مزيداً من المدارس وتحسين الأوضاع وقد ساهم معلمي مدارس الأساس في دارفور بخطابات هامة تعبر عن مناقشات هامة في مجال تطوير التعليم ولكن نسبة للظروف الاقتصادية التي تعيشها المديرية آنذاك فان إنجازات النقابة كانت محصورة في المناشدات التي ينقصها التطبيق من جانب القائمين على الأمر في تلك الفترة .

(٤) - تقارير المؤتمر الخامس عشر لضباط تعليم الكبار بالسودان ، إعداد قسم محو الأمية بوزارة التربية الفاشر ، ديسمبر ١٩٦٥ م .

تتلخص أعمال هذا المؤتمر بصورة خاصة في تعليم الكبار فيما يتعلق بمؤتمرات ، وتوصيات جنيف والاسكندرية وطهران بفرض التعرف على ما يمكن تطبيقه في السودان ودراسة التوصيات السابقة وما نفذ منها ووضع المقترحات . وفي تقدير الباحث يعتبر هذا الكتاب من المصادر المهمة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار وتأتي أهمية الكتاب لأنه يعكس محاولات ومجهودات نشاطات العمل في محو الأمية في بداياتها الأولى ورغم أن مجهودات إنخفاض نسب الأمية ضئيلة في تلك الفترة إلا أن تلك المجهودات تدخل في جانب التعليم الأساسي بحسبانه العامل الأول في مواجهة محو الأمية .

- مديرية دارفور - قصة الإنسان والأرض - وزارة التربية والثقافة والاعلام ، مؤسسة القرشي للطباعة والاعلان ، الخرطوم ١٩٧٤ م .
يشتمل الكتاب على بعض الامثلة البسيطة عن أوضاع التعليم في دارفور فهو كتاب إجتماعي أكثر من أنه تربوي .

- د. محمود أبكر سليمان وآخر - الزغاوة ماضي وحاضر - الكويت إبريل ١٩٨٨ م .
تناول الكاتب في تأليفه للكتاب على تاريخ قبيلة الزغاوة وقد تعرض المؤلف من خلال الدراسة على أوضاع التعليم الديني في دارفور ، كما تعرض بصورة جزئية على معوقات التعليم الأساسي في دارفور المتمثلة في الجانب الاستعماري ولكن الكاتب حصر الحديث في نطاق دار الزغاوة والعوامل المؤثرة في تأخير دخول التعليم النظامي في مناطقهم . وفي رأي الباحث يمثل الكتب دراسة جزئية عن التعليم الأساسي في دارفور .

- د. عبد المجيد عابدين - تاريخ الثقافة العربية في السودان ، الدين والأدب والاجتماع .
تناولت الدراسة جانباً من تاريخ التعليم الديني في دارفور ولم يتطرق الكاتب للتعليم النظامي ورغم ذلك يعتبر الكتاب مرجعاً في تاريخ إنتشار الثقافة العربية التي نشأت بواسطتها الخلاوي التي تمثل بدايات الوجود التعليمي .

- بروفسور محمد عمر بشير

تطور التعليم في السودان في الفترة من (١٨٩٨ - ١٩٥٦ م)

يتناول الكاتب دراسة عامة لتطور التعليم في السودان بمستوياته المختلفة في الفترة من (١٨٩٨ - ١٩٥٦ م) وقد ركز الكاتب على العوامل المؤثرة في التعليم وخاصة السياسية منها المتمثلة في الإستعمار البريطاني والتي عاقت تقدم التعليم في مناطق السودان المختلفة وقد حلل الباحث تلك السياسات تحليلاً دقيقاً إلا أنه لاحظ أن مفاصل التعليم عن المدارس الأساسية في أقاليم السودان المختلفة وخاصة دارفور

- دكتور ناصر السيد

تاريخ السياسة والتعليم في السودان منذ الاستعمار وبعد الإستقلال ، الخرطوم ١٩٩٣ م
يعتبر الكتاب من الكتب الحديثة الإصدار يخضع المؤلف في تناوله للدراسة على المنهج التاريخي التحليلي وهو يعتبر أي الكتاب تفسيراً لكتاب الدكتور محمد عمر بشير فقد توسع المؤلف بصورة مفصلة

يحيى محمد إبراهيم

- تاريخ التعليم الديني في السودان

يعكس الكتاب خلفية تاريخية للتعليم الديني في السودان وقد ركز المؤلف على نشأة وتطور الخلاوي في السودان بحسبان أنها تمثل أساسيات التعليم وقد أورد المؤلف أمثلة لأهم الخلاوي في دارفور

نحو إستراتيجية التعليم العام

« مجموعة الوثائق الأساسية » في عهد ثورة مايو

تناولت هذه الوثائق إنجازات السياسة التعليمية في السودان للفترة من ١٩٧٠ وحتى ١٩٨٥ م وقد شملت الوثائق جانباً من تطور التعليم الأساسي علي مناطق الأقاليم السودانية سابقاً إلا أن توزيع فرص التعليم الأساسي في دارفور غير متكافئة مع متطلبات الشعب ورغم ذلك خرج الباحث من خلال تناوله لتحليل تلك الوثائق خرج بإحصائيات كمية أعانت في تثبيت الأرقام الصحيحة للتطور الكمي لأعداد المدارس الأساسية والتي إنحصرت فقط في الفترة المعنية .

موسي المبارك تاريخ دارفور السياسي

(١٨٨٢٢ - ١٨٩٨ م)

يعكس الكتاب الجانب التاريخي لتاريخ دارفور السياسي ولم يتعرض المؤلف للعوامل الاجتماعية كأوضاع التعليم أو خلفها .

يمكن القول أن الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التعليم في دارفور تتميز بالقلة وينقصها الكثير ولهذا سيسعى الباحث إلى المقابلات وذلك لجمع المعلومات التي تتطلبها الدراسة حتى تكتمل الدراسة بشكلها الأكمل ، ذلك - عندما يكون هنالك نوع من التطوير أو التحديث في مجال التعليم تحتم الضرورة العلمية على الباحث للإلتقاء برجالات التعليم من المعلمين والخبراء للوقوف على آرائهم في مجال تطور التعليم وللتعرف على المشاكل التي تحد من فاعلية البرامج المتبعة في مجال تطوير التعليم والتي لم يجد لها الباحث طريقاً في الدراسات السابقة .

الباب الثالث

إجراءات البحث الميدانية

يتضمن هذا الباب عرضاً لمجتمع الدراسة وعينتها، والادوات المستخدمة فيها ، والاجراءات التي اتبعت في تنفيذها كما يتضمن ايضاً عرضاً للوسائل والطرق الاحصائية التي تم استخدامها.

مجتمع الدراسة :-

يتكون مجتمع الدراسة من افراد هياكل الادارة التعليمية في وزارات التربية والتوجيه الثلاث وعددهم ٣٠ خبيراً حسب مستوياتهم: ^{١٠}مدرسين علي المناطق التعليمية في دارفور .

توزيع افراد مجتمع الدراسة علي المناطق التعليمية في دارفور.

عدد الخبراء	إسم المنطقة
١٠	ولاية جنوب دارفور
٧	ولاية شمال دارفور
١٣	ولاية غرب دارفور
٣٠ خبيراً	المجموع

عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من عينات مختاره مكونه من ٣٠ خبيراً من جميع المناطق التعليمية بولاية دارفور الكبرى تم اختيارهم بطريقة محددة وقد روعي في الاختيار الخبرات التعليمية .

أدوات الدراسة

المقابلة :

تهدف المقابلة الي الحصول علي المعلومات الضرورية للموضوع والتي لايمكن الحصول عليها الا من المفحوص اوالمعمل نفسه ، هذا وقد اعتمدت المقابلة على أسئلة يقوم الباحث بتوجيهها على الذين إختارهم من رجالات التعليم العاملين بالادارات التعليمية .

جاء تفضيل الباحث في استعمال المقابلة دون غيرها من ادوات البحث كالاستبيان والملاحظة الخ ... ذلك ان المقابلة افضل واعلي superior من طرق جمع البيانات الاخرى واحد الاسباب لذلك ان الناس تحب ان تتحدث عادة اكثر من رغبتها في الكتابة ... وبعد ان يكون القائم بالمقابلة علاقة طيبة مع المستجوب من الممكن ان يحصل انواع معينة من المعلومات السرية ... التي سيقتردد المستجوب في الادلاء بها كتابة ... ولهذا تعتبر المقابلة أفضل الطرق الملائمة لتقييم الصفات الشخصية وايضاً تزودنا بمعلومات تكمل طرفاً آخر لتجميع البيانات ... ولها قيمة محددة في تشخيص ومعالجة المشاكل الانفعالية اوالعاطفية . من اجل تلك الاسباب اعلاه يرى الباحث ان المقابلة خير وسيلة لجمع البيانات في مثل هذه الدراسة

صدق الأداة :

لكي يضمن الباحث صدق الادارة والتأكد من استيقانها للشروط ، قام الباحث بعرض اسئلة المقابلة واجاباتها علي بعض من الخبراء لبدء الراي فيها ثم قام باعادة كتابتها للمرة الثانية علي شكلها راجع ملحق رقم (٢٤).

ثبات الأداة :

للتأكد من ثبات الاداة قام الباحث بتفريغ البيانات باستخدام الحاسوب لعمل المعالجات الاحصائية لمعرفة تطور اعداد الطلاب ، والمدارس والمعلمين ، وقد استخدم الباحث النسب المئوية والمتوسطات الحسابية نظراً لعدم الحاجة الي الاساليب الاخرى ، وإنطلاقاً من تلك الاحصائيات قام الباحث باجراء مقارنات لمعرفة اي المناطق التعليمية تقدماً في مجال تطور التعليم الاساسي في دارفور وقد خلص الباحث بالاحصائيات التالية:-

بلغ عدد المدارس لسنة ١٩٩٢م في ولاية دارفور الكبرى ١٦١٢ مدرسة وفي سنة ١٩٩٤م وصل عدد المدارس ٢٢٨٩ وكانت الزيادة ٦٧٦ مدرسة .

بلغت نسبة الزيادة المئوية خلال سنتين ٤٢٪ اما عن متوسط عدد الطلاب لكل محافظة من محافظات

دارفور بلغ ٤٢٣ / ٤٢٩ طالب وطالبة للمحافظة الواحدة وفي مجال تطور عدد المعلمين لسنة ١٩٩٤م بلغ ١٠ / ٣١٠ معلماً ومعلمه بنسبه زيادة بلغت ٧١٪ في الفترة من ١٩٩٠م وحتى ١٩٩٤م الا انه رغم هذه الزيادة فان النقص في المعلمين لازال موجوداً ويشكل عقبة وقد بلغت نسبة النقص في المعلمين ٢٩٪ في ولاية دارفور الكبرى.

يتضح من تلك الاحصائيات ان الزيادة في عدد المدارس لا يتناسب مع اعداد المعلمين راجع جدول رقم (٢٧) و (٢٨)

المحافظة	عدد الطلاب
نيالا	٧٥ / ٠٨٧
برام	٣٧ / ٨٦٩
المنجيين	٣٨ / ٨٨٤
عد الفرسان	٢٩ / ٨٠١
الفاشر	٧٥ / ٩٠١
أم كدادة	٣٥٦٨٢
مقاطعات غرب دارفور الثلاث	٩٥ / ١٣٩
المجموع	٤٢٣ / ٤٢٩

تنفيذ إجراءات المقابلة

قام الباحث بأعداد أسئلة المقابلة قبل تحركه الي مكان البحث وقد رُئى في تصميم الاسئلة دقة تناسبها لمستويات العينه المختارة من الخبراء الذين يتوقع ان يقابلهم الباحث موزعين علي ست مناطق تعليمية وثلاث وزارات تربوية . وذلك عندما يكون هنالك تطور او تحديث في النظام التعليمي تزداد الحاجة الي الرجوع الي العاملين في الميدان التعليمي للتعرف علي اتجاهاتهم نحو هذا التطوير سافر الباحث الي ولاية دارفور الكبرى بفرض الحصول علي جمع المعلومات ، وقد قضى الباحث شهرين ونصف اجري من خلالها اجراءات المقابلة وقد غطت المقابلة الحدود المكانية والتي تشتمل علي الاتي :-

(١) وزارة التربية والتوجيه في محافظة الفاشر ولاية شمال دارفور.

(٢) وزارة التربية والتوجيه محافظة نيالا ولاية جنوب دارفور.

(٣) وزارة التربية والتوجيه محافظة الجنية ولاية غرب دارفور.

بدأت المقابلة بولاية جنوب دارفور وقد التقى الباحث بمدير عام التعليم للولاية وتم تنويره عن اهداف الدراسة ومن ثم حدد الباحث موعداً مع المسؤولين الذين ستجري معهم المقابلة حسب مستوياتهم في هيكل وزارة التربية والتوجيه والذين بلغ عددهم عشرة خبراء هم :-

(١) مدير عام التعليم

(٢) مدير الشؤون المالية

(٣) مدير الاحصاء التربوي

(٤) مدير التعليم الاساسي.

(٥) مدير تعليم الكبار

(٦) مدير صندوق تركيز التعليم

(٧) مدير تعليم الرجل

(٨) مدير العون الغذائي المدرسي

(٩) مدير إدارة التعليم الاساسي

(١٠) مدير التوجيه والاشراف التربوي

بعد أن اكتمل الباحث من جمع المعلومات في ولاية جنوب دارفور عرج الباحث قافلاً نحو البوابة الغربية للسودان ولاية غرب دارفور والتقى بالمستولين في وزارة التربية والتوجيه في محافظة الجنية حاضرة الولاية وتم استشارهم عن موضع البحث وأهداف المقابلة ومن ثم اجري الباحث المقابلات مع عينه المقابلة التي حددها من قبل ووصل الذين التقى بهم الباحث ١٢ خبيراً من داخل وزارة التربية والتوجيه ، كما اتاحت الفترة التي قضاها الباحث التعرف علي اوضاع التعليم الريفي وقد طاف الباحث علي بعض المواقع

الريفية * والتقي بمدير احد المدارس الاساسية واجري معه مقابلة تعرف من خلالها علي اوضاع التعليم الريفي في المنطقة وقد قام الباحث بتدريس حصة مطالعة للصف الثالث وقد قيم الباحث من خلال تدريسه للحصة مستوى ثقافة الطفل الريفي وعلاقته بالحضر وقد خرج الباحث بتقييم سيعالج به إقتراحات علاج مشاكل التعليم الريفي في نتائج هذا البحث ومن الذين التقى بهم الباحث :-

(١) مدير تعليم الكبار لمرحلة الاساس

(٢) مدير عام وزارة التربية والتوجيه

(٣) مدير التخطيط

(٤) مدير الادارة التربوية

(٥) مدير تعليم الكبار بالولاية

(٦) مدير العون الغذائي

(٧) مدير عام التعليم

(٨) مدير تعليم الرحل

(٩) مدير المرحلة المتوسطة سابقاً

(١٠) مدير ادارة معتمدية اللاجئين

(١١) مدير النشاط الطلابي

(١٢) كبير موجهي التعليم لمنطقة كرينك .

ختم الباحث المقابلة بولاية شمال دارفور وقد تزامن وصول الباحث زيادة رئيس الجمهورية للولاية التي كانت في شهر ابريل المنصرم وقد اعدت هذه المناسبة معرضاً خاصاً تم من خلاله عرض كل المعلومات والبيانات الخاصة بجميع مراحل التعليم وخاصة البيانات المتعلقة بالتعليم الاساسي. التقى الباحث بمدير عام التخطيط بالولاية في مكتبة بوزارة التربية والتوجيه واطلعة علي اهداف المقابلة ، وقد ابدي كل الاستعداد لتسهيل المهمة واذن للباحث بجمع المعلومات المعدة بداخل المعرض. وقد اجري الباحث مقابلة مع الجهة المسئولة بداخل المعرض و تم تدوين البيانات التي تتطلبها الدراسة ، وقد اعدت كل البيانات المتمثلة في الاحصائيات والتعاريف بصورة طيبة ونسبة لتوفر المعلومات المطلوب عليها ^{المدرول} اقتصر الباحث المقابلة عيته محدودة من الخبراء وقد ركز الباحث هنا علي مدير عام التخطيط بالولاية نسبة لما يترتب عليهن مهام تتعلق امرها بالخطة التعليمية ومستقبلها والمشاكل التي تحد فاعليتها ولذا أفترض الباحث المقابلة في الاتي -

* المنطقة المعنية منطقة « قُبي » ريفي مبيلا تبعد عن محافظة الجنبه بحوالي ٢٥٠ كيلومتراً^١.

- (١) مدير عام الشؤون والادارية
- (٢) مدير الشؤون المالية والادارية
- (٣) مدير الشؤون المالية بالانابة
- (٤) مدير ادارة تعليم الكبار
- (٥) احد رجالات التعليم المعمرين *

خلاصة

تبين لنا من خلال المقابلة ان هنالك معوقات كثيرة تعوق مسيرة التعليم الاساسي في دارفور ، وقد تمثلت تلك المعوقات اولاً في النقص الشديد في الامكانيات المالية و الوسائل الحركية ، كما ان مكاتب الادارات التعليمية تعاني من مشكلة التأسيس في النواحي الفنية والتخطيطية.

في مجال الاثاث المدرسية كثير من المدارس يشوبها النقص الحاد في عدم اكتمال الفصول اضافة للنقص في توفير المعلمين المدرسين .

في مجال مصادر تمويل التعليم الاساسي اثبتت الدراسة ان الميزانية المخصصة للتعليم الاساسي غير كافية لتغطية متطلبات التعليم الاساسي ولم تكن هنالك ارقام دقيقة لحجم الميزانية خاصة بعد اعتماد التعليم اعتماداً كلياً علي الدعم الشعبي والمجالس المحلية.

أما عن مجال تطور اعداد الطلاب صحيح ان هنالك تطور قد طرأ علي نمو المدارس ولكن الشيء الملفت للنظر انه لم يوجد هنالك توافق او توازن بين التطور الحاصل للطلاب واعداد المعلمين والمدارس والفصول والمقاعد ذلك ان كثيراً من الطلاب يجلسون علي التراب.

واذا نظرنا للتعليم الريفي نجد مدارس الريف تعوقها مشاكل كثيرة تتمثل في النقص في المعلمين وايضا النقص في المباني والاثاث في المعلمين ايضا اثبتت الدراسة ان المنهج في مرحلة الاساس تنقصه مواد تتناسب مع البيئة . وقد خصص الباحث الباب الرابع من هذه الدراسة لمناقشة تحليل البيانات التي خرج بها من خلال الاجراءات الميدانية للبحث .

* هو الشيخ إسحاق إبراهيم ولد بالفاشر عام (١٩١٠م) وتلقى تعليمه الأولي بأول مدرسة أولية نظامية أنشئت بدارفور في سنة ١٩١٦م وهي مدرسة الفاشر الأساسية المزبوجة وكان الشيخ ضمن أول دفعة تم قبولها بالمدرسة كما يعتبر أول أستاذ بدارفور .

الباب الرابع

مناقشة وتحليل البيانات

مناقشة النتائج المتعلقة بالاسئلة

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

الباب الرابع مناقشة وتحليل البيانات

مناقشة النتائج المتعلقة بالأسئلة راجع ملحق رقم (٢٦)

سيقوم الباحث في هذا الباب بمناقشة أسئلة الدراسة في ضوء تحليل البيانات التي جمعها الباحث في الدراسة الميدانية باستخدامه أداة المقابلة.

للإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة : (ماهي مستويات الادارة التعليمية من حيث الأجهزة المركزية في ظل التطور الذي لحق بالتعليم الاساسي ؟)

دلت النتائج في الاجابة على هذا السؤال على أن مستويات هياكل الوزارات التعليمية بولايات دارفور تتكون من عدة إدارات ، علي رأسها مدير عام التعليم وهناك تباين في أوجه خلاف بين مستويات الادارة التعليمية في كل ولاية .. راجع ملحق رقم (٩) وملحق رقم (١٠) وملحق (١٨) . كما أن هياكل الوزارات التعليمية تنقصها جوانب كثيرة تتمثل في التأسيس والتخطيط والمباني والكوادر البشرية المدربة ، وذكر السيد / مدير عام وزارة التربية والتوجيه لولاية غرب دارفور (١) بأن الولاية في طور التأسيس وتتجاهلها الأطراف ، قد لاحظ الباحث بأن الإدارات التابعة للهياكل الادارة التعليمية في دارفور تعاني من المشكلة المكانية والتي يمكن أن نطلق عليها التشتت : الناتج من عدم جمع الادارات في مكان واحد وهذا بطبيعة الحال يخلق نوعاً من الفجوة الادارية والتي احسب أنها ستقلل من عملية التنسيق والمتابعة الفاعلة فعلى القائمين على الامر ^{إبراهيم} الموقف .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال « ب » المتفرع من السؤال الاول : (أي أنواع الصعوبات التي تواجه التمويل من قبل السلطات المحلية ؟) .

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال « ب » أنه قد أعتمة وزارة التربية علي الدخل المرصود في الميزانية ورسوم الامتحانات وتعتبر هذه المصادر غير كافية لتغطية نفقات التعليم ، خاصة وأن وزارة التربية وزارة باهظة التكلفة تتصف بالاستهلاك ومن وأصعب المشاكل التي تعاني منها الوزارة حالياً ، الوسائل الحركية حيث لا يوجد بالوزارة سوى ثلاث عربات فقط . كما دلت النتائج أن الولاية كانت قبل التقسيم الفدرالي تتبع للفاشر عاصمة ولاية دارفور الكبرى ، وبعد التقسيم أستقلت الولاية بنفسها مما يتطلب ترسيخ قواعد جديدة في التأسيس .

(١) مهدي اسماعيل (مدير عام وزارة التربية والتوجيه)
« مقابلة عن مستويات الادارة التعليمية بالولاية بمكتبه ، وزارة التربية والتوجيه / محافظة الحنية ولاية غرب دارفور إبريل ١٩٩٤ م » .

أصبح التعليم مشاركة بين الدولة والمواطن مما جعل الولاية تحل محل الدعم المركزي السابق معتمدة على دخل المحافظات التابعة لها ، وغالباً ما يكون دخل المحافظات غير ثابت مما يؤثر بصورة مباشرة في متطلبات التمويل . وفي مجال الدعم الشعبي ، قدمت الجهود الشعبية مساعدات لأبأس بها إلا أن روح المبادرة في مجال الدعم الشعبي قد لا تقف على وتيرة واحدة مادام الأمر مرهوناً بالتطوع الذي ينبني على مقدرات الافراد المالية والتي تتفاوت من شخص لآخر (١) . وتزيد نتائج هذه الدراسة ما ذكره الدكتور احمد خير كاظم في تحليله لمشاكل التمويل التعليمية : (.. إن الازمة التعليمية في شكلها وحدتها تختلف من مكان لآخر تبعاً لإختلاف الظروف المحلية الخاصة بكل منها غير أن إتجاهات القوي الداخلية المحركة لها تبدو متشابهة في جميع المناطق التعليمية .) (٢) . ويرى الباحث ان تلك الحقيقة تنطبق على ما هو مشاهد على اوجه الاختلاف فيما يخص المناطق التعليمية في دارفور . ويؤيد ذلك ما لاحظته الباحثة عند طوافه على دارفور حيث تكشف للباحث أن ولاية غرب دارفور ينقصها الكثير من الأسس المحركة للتطور . والتي تتمثل في التخطيط والمسح ، ومن خلال المسح الذي أجري في دارفور لهذا العام إستنتج الباحث ان ولاية شمال دارفور إستطاعت أن تجمع كثيراً من المعلومات التي تعين في عملية التخطيط ، مما أظهر فوارق وحقائق مدهشة - كما قامت الوزارة بتوفير أجهزة الحاسوب ، لحفظ المعلومات بصورة عملية تيسر عملية التخطيط والمراجعة والمقارنه والتقييم - و تحقيقاً للتواصل المباشر بين الرئاسة والأرياف والمجالس إستطاعت الوزارة أن تربط بأجهزة إتصال لاسلكية (٣) .

ولما كان التطوير والتحديث داخل النظم التعليمية يتطلب إمكانات مادية فانه من الضروري حصر وتوفير الإمكانيات حصراً شاملاً يتوافق مع المتطلبات المنشودة . لأن عملية الحصر هي نوع من التنظيم الذي يمهّد لوضع الخطط التعليمية وكيفية إنجازها .

ويعتقد الباحث أن مواجهة الازمة التعليمية وما يتعلق بها من برامج عملية ناجحة يحتاج الي مساعدة وعون من كل قطاع من القطاعات الداخلية في المجتمع وفي بعض الحالات الي عون مصادرات خارج حدودها الولائية وتحتاج بعض هذه البرامج الي المزيد من المال الذي يصعب أن تحصل عليه من الدخل الولائي .

(١) - نفس المرجع السابق - المقابلة

(٢) ف . كومبز « ازمة التعليم في عالمنا المعاصر »

ترجمة د/ احمد كاظم وآخر - كلية التربية جامعة الأزهر ، دار النهضة - (ب ت) ص ٩ .

(٣) وزارة التربية والتوجيه/ ولاية شمال دارفور نغير « إقرأ باسم ربك الذي خلق » من اجل انقاذ التعليم بالولاية / تحت رعاية البروفسور التجاني حسن الامين والي ولاية شمال دارفور ١٩٩٥م

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال «د» (ما الحلول المقترحة لاشكاليات الوزارة ؟) .

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال «ب» أنه قد تم إجراء دراسة لاستخراج خطط تهدف إلى إنشاء مبانٍ للوزارة وجمع كل الإدارات في مكان واحد لتسيير العمل بصورة حضارية وهناك اقتراح لصيانة العربات القديمة التابعة للوزارة لكي تستغل في أغراض الوزارة الحركية (١) . ويعتقد الباحث أن تنفيذ هذه الاقتراحات حلول جزئية لطبيعة المشكلة لأن الوزارة التربوية تتحمل الآن أعباء فوق طاقتها حيث حصلت هناك الزيادة الشديدة في التطلع على التعليم والاقبال عليه ، الأمر الذي أدى إلى الحصار والضغط على المؤسسات التعليمية ومن الملاحظات أنه لم يكن هناك توافق بين هذه الزيادة وبين دراسة وتحليل المشكلات الخاصة بالوزارة وكيفية اقتراح حلولها . وتؤيد هذه النتائج ما توصل إليه العالم ف كومبز في كتابه « أزمة التعليم عالمنا المعاصر » يذكر : (أن لا يمكن للمال وحده أن يوفر كل المتطلبات التي تحتاج إليها العملية التعليمية فهي تحتاج إلى الأفكار السديدة وإلى الشجاعة والعزم والتصميم وإلى إرادة جديدة للنقد الذاتي بدعمها إرادة لاقتحام الصعاب وإحداث التغيير وهذا يعني أن القائمين على الإدارة التعليمية علي وجه أخص يتحتم عليهم أن يدركوا طبيعة التحدي الاجتماعي لانظمتهم التعليمية وأن يكونوا علي استعداد لمواجهة التغلب ، وعليه كما أن الرجل لا يستطيع (٢) أن يرتدي الملابس التي كان يرتديها وهو في سن الطفولة والتي كانت تلائمها . فإن النظام التعليمي لا يستطيع أن ينجح في مقاومة الحاجة التي تغير ذاته عندما يتغير كل شيء من حوله ، من ناحية أخرى فإن أي مجتمع مهما كانت موارده محدودة يمكنه أن يحقق استثماراً حكيماً في نظامه التعليمي متى توفرت له الشجاعة وعملاً بوصية سقراط « اعرف نفسك » وسوف يستثمر المجتمع موارده بحكمة إذا ما ألتزم النظام فيه بالموضوعية في تقييم أدائه والحكم على مدى صلاحيته وجودته ..) .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني « أ » (ماهي المشكلات المتعلقة بالمباني والأثاثات ؟)

حول عملية المباني وبرامج التجهيزات تطرق الباحث من خلال المقابلة على محاولة معرفة المشكلات المتعلقة بالمباني المدرسة والأثاثات وقد توصل إلي أن نتائج أظهرت أنه قد تم الإعتماد على الجهد الشعبي في مقابلة بناء وتعمير المؤسسات التعليمية ، خاصة بناء الفصل السابع والثامن لمرحلة الأساس ، فقد تفاني الجهد الشعبي في ذلك إلا أن حجم المشكلة أكبر مما يتصور العقل الأمر الذي يستدعي سنداً كبيراً من الشعب وقد أكدت الإحصائيات أن هناك ٨٠٪ من مدارس ولاية شمال دارفور من المواد المحلية . (قشبة)

(١) عبدالرحمن بيضه (مدير الإدارة التعليمية) « مقابلة عن الحلول المقترحة لاشكاليات الوزارة » بمكتبه - وزارة التربية والتوجيه / محافظة الجنية - ولاية غرب دارفور أبريل ١٩٩٥م .

(٢) ف كومبز - أزمة التعليم في عالمنا المعاصر - مرجع سابق ص ١٠ .

اي قرابة الـ ٦٥٠ مدرسة وحتى القشية منها في حالة سيئة راجع جدول رقم (١٩) . وهناك بعض المدارس تحت ظلال الاشجار وهذه تعتبر من كبري المشكلات في النظم التعليمية لأن عملية توفير المبني المدرسي بالصورة المطلوبة يعتبر ، من العوامل المساعدة علي إستمرارية العملية التعليمية علي وجهها الاكمل وبالإشارة الي ما ذكره الدكتور جابر عبد الحميد جابر في حديثه عن المشكلة التعليمية والتي ذكر فيها : (. أن النظم التعليمية القومية في بلدان العالم المختلفة تبدو دائماً مرتبطة بحياة لا تخلو من ازيمات فقد عرف كل منها أوقات معينة نقصاً في المخصصات المالية أو في المدرسين أو المباني المدرسية أو في الوسائل التعليمية والادوات . وقد عانت هذه النظم (١) بوجه عام من النقص في كل شيء إلا شيئاً واحداً هو التلاميذ الذين يتفجر عددهم ويزداد عاماً بعد آخر ، وصحيح أن هذه النظم قد بذلت إلي حد ما جهوداً للتغلب على مشكلاتها المزمنة وعندما تعذر عليها ذلك تعلمت أن تعيش معها ورغم ذلك فإن أزمة التعليم والتربية في وقتنا الحاضر تختلف تماماً عن تلك الازيمات التي شاعت في الماضي ، فهي أزمة عالمية أكثر مروعة من ادراكها وأقل وضوحاً من أزمة غذائية أو أزمة عسكرية ولكنها مع ذاك لا تقل وزناً عن مثل هذه الازيمات من حيث نتائجها .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال « ب » : (هل المقاعد كافية لتجليس التلاميذ ؟) .

أظهرت النتائج بأن معظم الطلاب في مرحلة الأساس يجلسون على التراب بنسبة ٨٠٪ من جملة التلاميذ ويعدل ذلك ١٣٢.٠٠٠ تلميذ وتلميذة . هذا فيما يخص ولاية شمال دارفور راجع جدول رقم (١٩) . أما فيما يخص بولايتي غرب دارفور وجنوب دارفور لم تجر عملية مسح للتعرف على عدد المقاعد الصالحة لجلوس التلاميذ ولكن تكشف للباحث من خلال طوافه على الولايات والملاحظات التي لاحظها أنه نفس تلك المشاكل الخاصة بتجليس الطلاب تنطبق على الولايات الأخرى ولكي تعالج المشكلة يرى الباحث أنه لا بد من التخطيط ، الذي يعتمد على دراسة حجم هذا التعليم ومعدل الأطفال في سن المدرسة الأساسية والتوزيع الجغرافي ثم سعة الفصل ونسبة المدرسين إلى التلاميذ ومدة الدراسة ومؤهلات المدرسين وفي ضوء هذه البيانات يمكن تخطيط المباني وما يتعلق بها ، وإذا حاولنا أن نترجم تطبيق هذه الأسس التخطيطية علينا بالمسارعة للحد من وطأة تلك المشاكل بصورة تتمشى مع متطلبات العصر ونسبة لأن ولاية دارفور الكبرى تخطو في الخطوات الأولى في تطبيق المقومات الأساسية لتطوير التعليم الأساسي يجب على المسؤولين أن يضعوا في الاعتبار أن المبني المدرسي يعتبر من العناصر الأساسية لمدخلات النظام التعليمي بوصفه الوعاء الذي يتم فيه العملية التعليمية ومن هنا لا يمكن الاستغناء عن توفيره بالقدر الكافي في مرحلة التعليم الأساسي ، كما يجب أن تتوافر في المبني المدرسي المواصفات الملائمة والمرافق اللازمة

(١) مرجع سبق ذكره - أزمة التعليم في عالمنا المعاصر - ترجمة جابر عبد الحميد ص (٩)

لممارسة الأنشطة التعليمية والتربوية سواء أن كان ذلك داخل حجرات الدراسة أو خارجها طبقاً للأهداف الموضوعية لمرحلة التعليم الأساسي . ولا يفوتنا في هذا المقام القول بأن المبنى المدرسي وسلامة الأثاثات يتوقف على الوعي الموجود في المنطقة .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال « ج » : (ما هي المشاكل المتعلقة بالوسائل التعليمية ؟) .

لوسائل الإيضاح الدور الفعال في إنجاح رسالة التعليم ومن أهم تلك الوسائل الكتاب المدرسي باعتباره الوسيلة النابضة في عملية التدريس ، وقد قيمه علماء التربية بأنه من « .. المدخلات المباشرة من حيث المحتوى والمضمون » (١) ..

تجاني مدارس مرحلة الأساس في دارفور من نقص مريع في توفير الكتاب المدرسي ، وقد بلغ الحال أن كتاباً يشارك فيه ثلاثة أو خمسة تلاميذ (٢) ، ويعتقد الباحث أن عدم القدرة توفير الكتاب المدرسي بالصفة المطلوبة يخلق نوعاً من التباعد الأكاديمي بين التلميذ وتلقي دروسه مما ينعكس سلباً على أهداف المادة المقررة في المنهج ، وهذا يخلق نوعاً من الفجوة الأكاديمية إن جاز التعبير ، وترجع الأسباب الي ضعف مصادر التمويل المتمثلة في الامكانيات المادية التي أشرنا اليها عند الحديث عن تمويل التعليم ، كما أن عملية توفير الكتب مرهون علي مسئولية المجالس فهي التي تقوم بتحمل تكلفة طباعة الكتب وتم اقتراح انشاء مطبعة محلية خاصة لوزارة التربية والتعليم تم ذلك في مؤتمر قضايا التعليم بالولاية . (٣)

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال « د » : (ما مدى ملائمة توزيع الحصص لليوم الدراسي ؟) .

دلت النتائج في الاجابة علي هذا السؤال ان كثيراً من المدارس في دارفور ، تعمل بنظام تشغيل الفصل لثورتين صباح مساء ، وهذه المشكلة ولدت مشكلة جديدة ، وهي رفض أباء التلاميذ لهذه الفكرة ، والنظرة التربوية لهذه المشكلة ترى أن أبعاد المشكلة تكمن في عدم موافقة أو ملائمة الحصص بالنسبة للطلاب والأستاذ على حد سواء ونتيجة للنقص المتزايد في عدد المعلمين قد يضطر المعلم إلى مواصلة العمل صباح مساء ، وهذه تنعكس سلباً علي أداء المعلم لعمله .

(١) مهدي اسماعيل (مدير عام وزارة التربية والتوجيه)

« مقابلة عن المياني وبرامج التجهيزات المختصة بالاثاث المدرسي » بمكتبه - وزارة التربية والتوجيه محافظة الجنية - ولاية غرب دارفور ، ابريل ١٩٩٥ م .

(٢) الأستاذة مريم عبدالعزيز السنوسي « مقابلة عن أهمية وسائل الإيضاح في مرحلة الأساس » بمنزلها ، محافظة نبالا ، ولاية جنوب دارفور ، ابريل ١٩٩٥ م .

(٣) محمد آدم علي مزالدين (منسق تعليم محافظة الجنية ، لمرحلة الأساس) / مقابلة حول توزيع الحصص ومعدل تصيب الفصل من التلاميذ - بمكتبه - وزارة التربية والتوجيه محافظة الجنية ١٩٩٥/٤/٧ م .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال « ٥ » من السؤال الثاني :

(مامعدل نصيب الفصل من التلاميذ ؟ - ومعدل نصيب المدرسة من الفصول ؟) .

أظهرت النتائج أن كثيراً من الفصول لمرحلة الأساس تعاني من الاكتظاظ الشديد وخاصة الفصول الدنيا مما يجبر المعلمين على عدم المتابعة وتوصيل المادة الي التلاميذ بالطريقة المثلي مما ينعكس ذلك سلباً علي مستوي التلميذ وقد تتعلق بهذه المشكلة عوامل اقتصادية ، ويتفق ذلك مع ما ذكره الدكتور حامد عمار(١) : « : ان هذه المعادلات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى الكفاية الانتاجية للوحدة التعليمية وتؤثر بطبيعة الحال في تكلفة التلميذ والوحدة المتخذة أساساً للتعليم لكن المهم أن نبين أن أهم عنصر في هذه المعادلات هو يمكن الوصول به الي اقصى درجة من الكفاية الانتاجية في تحقيق الاهداف التعليمية فاذا قلنا نصيب المدرس في المدرسة « الاساسية » هو اربعون تلميذاً باعتبار ان ذلك هو الحد الاقصى ، فان الزيادة في المعدل إنما نقصاً في نتائج التعليم حيث تصبح زيادة عدد الفصل إلى ٥٠ أو ٦٠ ليس لمجرد زيادة قليلة لا تؤثر وإنما سوف تؤثر تأثيراً عاماً بون شك ، وخاصة في مداخلات العملية التعليمية ومخرجاتها .

وإذا كانت الضرورات الاقتصادية قد تلجأ الي زيادة نصيب المدرس من التلاميذ فلا بد من إحداث مايمكن إحداثه من توازن عن طريق أساليب تربوية تساعد عمليات التدريس في الفصل كالعناية بالكتب والتعليم . « (٢) والناظر للكلام الدكتور حامد عمار ، أن العملية التعليمية تسير وفق معدلات ومعادلات تكافؤية وهذه النظريات المكافئة لم نجد لها مثيلاً في دارفور حيث تكتظ كثيراً من الفصول بأعداد هائلة من التلاميذ تفوق العدد الموافق لمقدرة المعلم كما أشرنا أعلاه سابقاً وهذه سلبية من سلبيات التخطيط الغير متزن ، لأنه ستنخفض منها إفرزات تربوية تشمل من الاداء المطلوب في العملية التعليمية كما أن هناك جوانب صحية قد تؤثر في صحة الفصل العامة من جراء ذلك الاكتظاظ وقد لاحظ الباحث أن بعض من الفصول في دارفور يصل عدد التلاميذ فيها أكثر من ٧٠ تلميذاً وخاصة الفصول الدنيا من مرحلة الأساس .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث (اي العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي ؟) .

أظهرت النتائج ان هناك عوامل كثيرة تؤثر في التخطيط تأثيراً مباشراً منها العوامل الاقتصادية والفنية وضعف الكوادر البشرية المدربة وترجع كل هذه العوامل الي عملية التمويل الذي تختلف مصادره من ولاية الي أخرى وقد تتأثر مرحلة الأساس أكثر من غيرها من المراحل التالية لها ذلك أن مرحلة الأساس تتمتع بالكه الهائل من التلاميذ ولذا تتسع متطلبات المرحلة حسب التوسع الموجود فيها وقد اتفقت هذه

(١) ديهامد عمار - في إقتصايات التعليم - دار المعرفة - الطبعة الثانية ١٩٦٨م ، ص (١١٤) .

(٢) المرجع السابق ص (١١٤) .

النتائج مع ما ذكره الدكتور محمد سيف الدين فهمي (١) في تحليله لأولويات التعليم وقد أكد بأن الأولويات في التعليم يجب أن ينظر إليها من زاويتين من الإطار التخطيطي للتعليم .

(١) - أولوية التعليم بالنسبة للقطاعات الاقتصادية الأخرى .

(٢) أولوية نوع أو مرحلة معينة من التعليم بالنسبة لأنواع التعليم المختلفة.

١- فمن الزاوية الأولى تقع مسئولية الاختيار أو تحديد الأولويات بين التعليم والقطاعات الاقتصادية الأخرى على عاتق المخططين على النطاق الشامل .

٢ - يجب أن نبحث مشكلة أولويات التعليم من زاوية كيفية توزيع مخصصات التعليم في الخطة على أنواع ومراحل التعليم المختلفة والواضح أن المشكلة هنا تهم أولاً رجال التعليم ، إلا أنها يجب أن تبحث ضمن نطاق التخطيط الشامل للدولة ويؤكد الدكتور فهمي : « قد يحدث لتعميم مرحلة الأساس علي أساس أن تعليم هذه المرحلة حق انساني لكل فرد من أفراد الشعوب بصرف النظر عن أي شيء آخر .. » ، وإنطلاقاً من حديث الدكتور فهمي يعتقد الباحث أن العوامل المؤثرة في التخطيط تتلخص في الآتي:

العوامل المؤثرة في التخطيط :

(١) مشكلات اقتصادية

(٢) مشكلات تقنية

(٣) مشكلات إجتماعية

هذه العوامل تتفق مع ما ذكره الدكتور حامد عمار (٢) حيث تؤيد النتائج أنه « تتعلق المشكلة الاقتصادية في التخطيط التزويقي بالميزانية المخصصة في الانفاق علي مراحل التعليم ولأنك إن هذا التوزيع لا تحكمه قاعدة واحدة في كل بلد ، وإنما يتحدد أساساً نتيجة لجملة عوامل سياسة وقومية الي جانب الاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية وأنماط النمو ومشكلاته (٣) حولت إدارة التمويل في ظل السياسة التعليمية الجديدة للمجالس المحلية بالولايات وأصبحت الوزارة تقوم بالدور الفني » وأصبح هنالك تناقص لمستويات وزارة التربية الإدارية والمالية وأصبحت تشتمل على التعليم وتدريب المعلمين والتخطيط والمناهج والامتحانات ونتيجة لذلك سوف يظهر تمويل التعليم العام تحت أربعة اجزاء :

(١) ميزانية التنمية للوزارة

(٢) الميزانية العامة للوزارة

(٣) ميزانية التنمية للولاية أو المحافظة

(١) محمد سيف الدين فهمي / التخطيط التعليمي - أسسه وأساليبه ومشكلاته - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة ، (ب. ت. ص (١٩٠)

(٢) ف. ل. قرفت - مشكلات التعليم الريفي - ترجمة علي البصري ص (٢٨)

(٣) مرجع سبق ذكره ، د. حامد عمار ص (١١٤).

(٤) الميزانية العامة للولاية

ومن ثم يجب ان نذكر بأن هناك صعوبات كبيرة في إيجاد الارقام الصحيحة للميزانيات الجارية للولاية وهنا لا نستطيع الوزارة أن تتحكم في التنمية راجع ملحق رقم (١٦) .

وهذا ما يحصل الآن فيما يخص مشاكل التعليم في السودان علماً بأن اقتصاد الدولة يقاس بالانتاج المتمثل في كل قطاعات الانتاج الرئيسية من زراعة وصناعة وتجارة وما يتبعها من قطاعات مساندة كالمواصلات والطاقة والخدمات الأخرى من تعليم وصحة ، فان طرأ ثمة أي تدنٍ في الانتاج يؤدي الي اختلال التوازن المالي الداخلي والخارجي للدولة .

وقد أتجهت معظم القرارات في المؤتمرات الاقتصادية الي انه لا سبيل لإيفاق التدهور في الإقتصاد السوداني ومعالجة مظاهر الأزمة الاقتصادية الا بجعل الإنتاج في قاطاعاته المختلفة القضية المحورية التي تحشد اليها كل الجهود وتوظف لها كل الإمكانيات المادية والبشرية وخلق الهياكل الإدارية التي تسهل عملية الإنتاج وتنشيطها لخدمة الأهداف الاقتصادية والاجتماعية (وهذا يشمل التعليم بشكل خاص) .

* .. نهجت الدولة في برامجها الاقتصادية سياسة الإعتماد علي الذات المتمثلة في سياسة تحرير الإقتصاد وهي إصلاح مؤسس تعنى لتطبيع الإقتصاد ودفعه للعمل التلقائي . في العام ١٩٩٣م تقرر تطبيق سياسة رفع الدعم عن الولايات بنسبة ٧٥٪ تمهيداً لرفع الدعم الكامل إعتباراً من العام المقبل وهذا يجعل بقدر كبيراً لطموحات الولايات في اعتمادات مالية توفر قدرأ مناسباً من الخدمات والتنمية علي السواء (١) . يعتمد غالبية سكان دارفور كما أسلفنا علي الزراعة التقليدية والرعي وهناك حرف صغيرة ... كما يزوال جزء منهم مهنة التجارة داخل السودان وبين دارفور والدول المجاورة . *

من ناحية أخرى تتباين القوى الاقتصادية في تأثيرها في التعليم داخل ولايات دارفور الثلاث نسبة لتفاوت المقدرات المالية المتاحة لكل ولاية وقد نجد المناطق الغنية في مثل هذا الحال اوفر حظاً من المناطق الفقيرة . راجع جدول رقم ١٣ ، ١٨ ، ٢٧ .

ويذكر الدكتور حامد عمار في إقتصاديات التعليم * ... يأتي منظور حداثة النظرة الإقتصادية إلى التعليم وخاصة في مجال التنمية الاقتصادية وضرورة تخطيط التعليم في إطار التنمية ، ... والواقع ان النظرة الاقتصادية الي التعليم قد ظهرت في كتابات قديمة كإشارات سريعة الي لمحات ذهنية أشار الي ذلك مالتوس صاحب النظرية المعروفة في العلاقة بين الموارد والسكان ... كما انه رأي المفكرون فيه طريقاً لتنمية صفات المرض والتبوير والإدخار وفي كتابات المفكرين الذين ظهوروا خلال الثورة الصناعية في اوروبا نجد اشاراتهم الي أهمية تعليم الفئات العامة كضرورة إقتصادية وإجتماعية ولعل الإقتصادي المعروف الفرد

(١) تفاصيل ميزانية ولاية دارفور للعام ٩٢ / ٩٣ ، ص (٤/٣)

* تجارة الحدود تتمرض إلى عدم القانونية في عبور الأفراد والسلع الأمر الذي جعل التهريب يأخذ أشكالاً متعددة مما أثر في اقتصادنا في البلاد .

مارشال كان من أوائل من أبرز القيمة الاقتصادية للتعليم حيث قال : انه أكثر أنواع الاستثمارات الراسمالية قيمة ما يستثمر في البشر » (١).

.. ثم ان الأخذ بمنهج التخطيط في التنمية الاقتصادية قد حتم الضرورة وأخذ جميع العوامل الإنتاجية ومن بينها التعليم -رأسه بورها في تحقيق الإنتاج القومي ويعمل الدكتور حامد عمار : « أنه في هذه الحالة لا يصبح التعليم مجرد وظيفة للكفاء نحو الأبناء ضرورة من ضرورات تعبئة الموارد المتاحة والممكنة في سبيل التنمية وقد تلقت رغبات الآباء ورغبات التنمية التي تقود عملياتها .

وقد تكون رغبة الآباء غير ملائمة لمصلحة الأبناء أنفسهم كإفراد منتجين . أضف الي هذا انه لما كان التخطيط للتعليم تخطيطاً ينظر الي المستقبل على انه استثمار لا ينتظر عائد الا بعد سنوات تطول أحياناً إلى أكثر من عشرين سنة في بعض التخصصات العلمية كما لا بد من ادخاله في نطاق العمل المخطط والنظرة إليه على أنه استثمار إقتصادي طويل الأجل وهذه النظرة ذاتها هي التي يقف أمامها الآباء أحياناً حين يقارنون بين ترك رأس المال أو مدخرات لابنائهم وبين استثمارها في تعليمهم ويتوقف الاختيار بطبيعة الحال علي جملة عوامل شخصية وعائلية وبيئية واجتماعية .

أصبح التعليم بعد سياسة رفع الدعم عن الولايات يعتمد اعتماداً مباشراً علي الدعم الولائي ذي المصادر المتعددة وقد أصبحت المدرسة انطلاقةً من هذا المنوال مؤسسة محلية تتبع للمجلس المحلي في سياستها الاقتصادية بشكل شبه كلي وقد كان للوعن الشعبي دوراً كبيراً في هذا الجانب بيد أن مصادر الدعم الشعبي غير ثابتة فهي مربوطة باقتصاد الولاية الذي يعتمد في انتاجه علي الزراعة والتجارة وقد تتأثر هاتان الحرفتان بالعوامل المؤثرة في الإنتاج من ظروف طبيعية أو قد تتأثر بالعوامل الأخرى المؤثرة في إقتصاد الدولة المتمثلة في التصدير والاستيراد والقوي الشرائية للجنيه السوداني وكلها انعكاسات تنعكس سلباً أو ايجاباً علي مرافق الدولة بأنواعها وخاصة المؤسسات التعليمية ومعروف ان المؤسسات التعليمية مؤسسات استهلاكية وقد كانت السياسة التعليمية الحديثة تسعى في مراميها الي تحويل المدرسة الي مؤسسة انتاجية وذلك من أجل توسيع محيط موارد التعليم عن طريق الانتاج المثمر .

رغم أن الفكرة جيدة في مضمونها من حيث تطوير البنية الاقتصادية لمصادر تمويل التعليم . الا ان التطبيق يحتاج الي نوع من الدقة والتنظيم .

وقد تتعلق بالجانب الاقتصادي عوامل اجتماعية لها اهميتها الكبرى في توظيف النظرة الاقتصادية نظرة تتلام مع مصلحة الفرد الشخصية كحاجر اوصانع او مزارع وهذه العوامل تنصب في اتجاه واحد الا وهو الوعي التعليمي للمجتمع وقد تبرز مفاهيم الوعي التعليمي في ترسيخ مبادئ وأسس التنمية وقد اشرنا الي ان لانخفاض نسبة الامية دوراً كبيراً في تطور الوعي التعليمي ومن الملاحظ ان الولايات التي

(١) د. حامد عمار - في إقتصاديات التعليم - دار المعرفة - الطبعة الثانية ١٩٦٨ م - ص (٧٢) .

ترتفع نسب الامية فيها تكون دائماً اقل دخلاً ونموياً في مجال التطوير وذلك علي الرغم من توفر البيئة المتاحة التي يمكن ان تستغل كمائد اقتصادي ذي دخل كبير راجع جدول رقم (١٧) و (٢٥) و (٢٦) و (٣٥).

« .. ان عدم وجود ميزانية منفصلة من الميزانية باقسام التخطيط التربوي في ولايات دارفور تمثل الحاجز الاساسي الذي تتولد منه عدة مشاكل ومعوقات تتلخص في عدم توفير الوسائل التقنية والوسائل الحركية اضافة الي ندرة الكفاءات المدربة في مجال التخطيط » (١) من ناحية تعاني ولايات دارفور من ظاهرة هجرة الكوادر البشرية المدربة خاصة المعلمين مما أثر علي هياكل الادارة التعليمية وخاصة ادارة التعليم .

(١) العوامل التقنية الفنية المؤثرة في التخطيط :

« .. ان مايؤثر في تخطيط التعليم أمور متنوعة خاصة بالوسائل الفنية المرتبطة بعمليات التعليم وادرتها وينبغي ان تقرر في البداية أن المسائل الفنية المرتبطة بالتعليم كقواعد التعليم الجيد وحجم الفصل المناسب للتعليم ومرافق المدرسة و المناهج والكتب وغيرها لايمكن إعتبارها أموراً فنية مجردة عن التأثير بالعوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية وإن نوعاً من التوفيق لابد من بلوغه في الوصول الي تخطيط سليم يأخذ بعين الاعتبار مختلف العوامل في تشابكها وتفاعلها ولعل من أهم العوامل الفنية المؤثرة في التخطيط مسائل مثل العوامل الزمنية لتعلم مهارات وعلوم مهارات معينة وأساليب التعليم والتدريس والامتحانات والتفتيش ، وسعة الفصل وإدارة التعليم من حيث الأجهزة المركزية والافليمية « المحلية » (٢) راجع ملحق رقم (٩) و (١٠) و (١٤) و (١٨)

(٢) المشكلات الاجتماعية :

القوى الاجتماعية والزيادة في الطلب على التعليم .

أ - القوى الاجتماعية : كذلك يتأثر التعليم بالعوامل الاجتماعية وحضارية متعددة ومن بين هذه الإعتبارات التركيبية السكانية للمجتمع وتوزيعات السكان البيئية بين العواصم والمدن والريف ، وذلك حيث حجم السكان وتوزيعهم حسب الجنس والأعمار وتركيب الهرم السكاني بين السكان وبين القوى العاملة والقوى الغير منتجة من الصغار وحركة السكان والهجرة والتوطن .

ویدخل في هذا المجال عوامل القوى الحضارية الثقافية للمجتمع كالنظرة إلي تعليم المرأة وأنواع الاعمال التي يمكن أن تقوم بها ، وتعليم الكبار و العلاقة بين القيم الاجتماعية والتعليمية للمدرسة والقيم

(١) محمد صالح محمد نصر « مدير التخطيط بالنيابة » ، « مقابلة حول العوامل المؤثرة في التخطيط بمكتبه » محافظة الجنية ، ولاية غرب دارفور ، ابريل ١٩٩٥ م .

(٢) د. حامد صابر - في إقتصاديات التعليم - دار المعرفة - الطبعة الثانية ١٩٦٨ م ، ص (٦٣) .

والتعليمية والاجتماعية خارجها وصلة القيمة الروحية والدينية وما يكون لها من دور في القوى والمؤسسات التعليمية من حيث أنواعها ومضامينها وأساليبها راجع جدول رقم (٣٩) و (٤٠) . كما يدخل في الجانب الاجتماعي « .. النزاعات القبلية التي تتفجر نتيجة إشتباك فردي في منطقة موارد (١) مشتركة ثم يتطور لأسباب غير مباشرة وعوامل أخرى ويتصعد ويؤدي إلى إشتباكات قبلية عنيفة غالباً ما تؤدي نتائجها إلى أضرار وخسائر جسيمة في الأرواح والممتلكات وقد يتأثر التعليم هنا بعدم الإستقرار وخاصة التعليم الأساسي الريفي وكثيراً ما نجد مدارس القرى التي تقع في منطقة الموارد المشتركة يشوبها الشعور بالخوف من إحتمال وقوع إشتباكات . وقد أظهرت النتائج المتعلقة بالزيادة في الطلب الاجتماعي على التعليم في دارفور ، التضخم الكبير في القيد بالمدارس وإلى إزدحام الفصول بأعداد كبيرة من التلاميذ وقد بلغ التعداد السكاني بدارفور أكثر من خمسة ملايين نسمة وقد صاحب الزيادة في السكان توسعاً كبيراً في الطلب على التعليم ومحاربة الأمية . ويعتقد الباحث بأن مواجهة التوسع في التعليم تتطلب مقدرات علمية ومالية وبرامج ذات رؤى مستقبلية ناجحة وقد ذكر الدكتور محمد سيف الدين (٢) ما يؤكد ذلك في تناوله لمشكلة الزيادة في الطلب الاجتماعي على التعليم في حديثه عن مؤتمر الدول الأفريقية الذي عقد لتنمية التعليم بالقارة وقد عقد هذا المؤتمر في أديس أبابا في الفترة من ١٥ إلى ٢٥ مايو ١٩٦٦م وكان الهدف منه إعطاء الفرصة للدول الأفريقية لتناقش إحتياجاتها إلى التعليم وتحدد أولوياتها منها ولتضع إطار خطة لتنمية التعليم بالقارة تمتد حتى عام ١٩٨٠م .. لذلك فقد أكد أن هناك ضرورة كبيرة للتوسع في التعليم والعناية بتعليم الكبار .

وأن لا ينظر لتعليم الكبار انه مجرد إزالة الأمية أو تعليم القراءة والكتابة فبرامج تعليم الكبار ، وخصوصاً إذا كانت موجهة للأفراد الذين حصلوا على قسطاً أولياً من التعليم يجب أن تقدم خبرات ترتبط بنشاط هؤلاء الأفراد في بيئاتهم المحلية وأن تساعد على تفهم وتقبل التغيرات الاجتماعية ، والإقتصادية التي تأخذ طريقها سريعاً في القارة وأن تجعلهم قادرين على المساهمة في توجيه هذه التغيرات لما فيه صالح المجتمع الأفريقي . وتعتبر الزيادة في الطلب الاجتماعي على التعليم من المدخلات في تنظيم التعليم وتمثل هذه الزيادة في شريحة الصغار من المجتمع وهم التلاميذ لأنهم يكونون المدخلات الرئيسية في أي نظام تعليمي ولأن تنميتهم هي هدفه الرئيسي وتؤثر إيجاباتهم في العملية التعليمية إلى درجة كبيرة فضلاً عن أنهم في النهاية يكونون المخرجات الرئيسية للنظام التعليمي ... ونرجي النظرة إليهم كمخرجات للنظام إلى فصول تالية . ونبدأ بتوجيه الأسئلة التالية :

(١) فؤاد عيد ، مؤتمر النظام الأمي

النزاع بين الفور وعرب الرزيقات الشمالية بمنطقة جبل مرة (١٩٨٧م - ١٩٨٩م) - الخرطوم ١٩٩٥م

(٢) د. سيف الدين فهمي

مرجع سبق ذكره . ص ١٩٢ .

(١) ما هي القوى التي أدت حديثاً إلى نمو الطلب الاجتماعي على التعليم بهذه الصورة المتفجرة ؟
(٢) هل تستطيع نظم التعليم أن تلبي وتحقق هذا الطلب ؟ المتزايد على التعليم ؟
وإذا كانت الإجابة بالنفي فكيف تواجه هذه النظم الفجوة التعليمية الناتجة عن العرض والطلب وإذا ما نظرنا إلى المستقبل فما هي الأشياء المعقولة التي يمكن أن نتوقع حدوثها بالنسبة لإتجاه الطلب الاجتماعي على التعليم وما أسباب ذلك ؟
هناك ثلاثة أسباب رئيسية تفسر الزيادة السريعة للطلب على التعليم منذ أواخر الحرب العالمية الثانية هي :-

- (١) - الطموح التعليمي المتزايد لكل من الآباء والأبناء
- (٢) - السياسة العامة للدولة في كل مكان تقريباً من أن التنمية التعليمية شرط أولي هام للتنمية الاجتماعية القومية الشاملة .
- (٣) تحقيق ديمقراطية التعليم وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية مما يؤدي (١) بطبيعة الحال إلى زيادة نسب المقبولين من كل فئة من فئات السن في مختلف مراحل التعليم وزيادة الفرص أمامهم لسنوات أكثر من التعليم .

إستراتيجية التغلب على الفجوة التعليمية أو استراتيجيات إحتواء الوضع التعليمي

هناك أكثر من إستراتيجية يمكن لأي نظام تعليمي أن يستخدمها لمعالجة الفجوة بين العرض والطلب . فمن ناحية متطرفة يمكن أن تفتح أبوابه ويمكن لكل راغب في التعليم أن يحصل عليه وأن يبقى فيه أطول مدة يريدها وأن ينتقل من مرحلة تعليمية إلى التي تليها حتي أعلى المراحل التي تحوله وإذا ما إستمرت الحال على هذا المنوال لفترة قصيرة سوف يؤدي ذلك بطبيعة الحال إلى تضخم القيد بالمدارس وإلى إزدحام القصول بأعداد كبيرة من التلاميذ وإلى هبوط شديد في جودة التعليم ومثل هذه الاستراتيجية قد ترضى الطلب الاجتماعي على التعليم أو أنها على الأقل تبدو كذلك ولكن سوف يكون على حساب عاصفة من التذمر والإحتجاج لما وصل إليه مستوى التعليم من إنخفاض وضعف وزيادة في معدلات التسرب في التعليم وخسران وضياع للموارد العامة وقد مرت الهند وبنول أمريكية اللاتينية بهذه التجربة (١) وتواجه دارفور مشكلة خطيرة تقع في صميم أزمنتها التعليمية ومن الحقائق المشجعة أن أهالي المنطقة تتحدث عن مشاكل

(١) ف كومبز - أزمة التعليم في عالمنا المعاصر ، ترجمة د. أحمد خيرى كاظم وآخر ، كلية التربية - جامعة الأزهر - الناشر دار النهضة العربية ، القاهرة - ص ٢٧ .
(٢) المرجع السابق ، نفس الصفحة .

التعليم عبر عرض الحديث وقد تطلب التعليم في حماس غير أنه من الحقائق المزعجة التي تقابلهم عدم تحقيق الطلب الشعبي على التعليم وما يترتب عليه من نتائج إجتماعية خطيرة وكيف يمكن تفادي الفجوة الكبيرة والمتزايدة في الإتساع بين الطموحات الشعبية المتفتحة لمزيد من التعليم وبين الإمكانيات المحددة لنظمها التعليمية لكي تحقق هذا الطموح .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي « ب » من السؤال الثالث : (ما الصعوبات التي تواجه المعلمين في المنوذج الدراسي بمنهج التعليم الأساسي ؟)

أظهرت النتائج المتعلقة بالصعوبات التي تواجه المعلمين في المواد الدراسية ومنهج التعليم الأساسي بأن أسبابها تكمن في التدريب والتأهيل ونسبة لأن ولاية دارفور في طور التأسيس من حيث البنية التعليمية فإن هنالك صعوبات تواجه المعلمين في تدريس بعض المواد المقررة في منهج التعليم الأساسي وخاصة مادة اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية وقد شرعت وزارات التربية في دارفور لعملية التدريب الفني بإرسال موجهين عموميين لكل مجلس كما أن الموجهين أنفسهم ينقصهم التأهيل وقد اقترحت ولاية غرب دارفور قيام دراسات تأهيلية الغرض منها تزويد الموجهين بالمهارات المكتسبة في طرق التدريس وإدخال نظام التخصص في التوجيه يقوم الموجهون المتخصصون من خلاله لتوجيه الفصول السادس (١) والسابع والثامن ويقوم الموجهون العموميين بتوجيه بقية الفصول أما عن التدريب يتم على النهج التالي :

يتم تدريب جميع المعلمين غير المدربين في الولاية :

معلمي الصف للصفوف الأول والثاني والثالث معلمي تخصص « مواد » لبقية الصفوف إضافة

لجولات تدريبية بمعدل ثلاث جولات في العام لكل مدرسة .

(١) جولة استطلاعية.

(٢) جولة ارشادية

(٣) جولة تقويمية.

يمكن لهذه المساعي ان تلقي النجاح اذا كملت بالنظام والمواظبة ويمكن ان نعتبرها في الوقت الحالي

بأداة علاجية تخدم العجز الموجود في التخصص (٢) راجع ملحق رقم (١٩)

إن موضوع التخصص من الاستراتيجيات الهامة في ترسيخ وتطوير الرسالة التعليمية وقد تحدث عنها قديماً كثيراً من علماء التربية منذ عهد الدولة الإسلامية المتمثل في نشأة وبأكورة العلوم وقد أشار العالم ابن خلدون في هذا الصدد قائلاً : « ... ان فكرة الدارس ونظيره يتوجه الي واحد من الحقائق وينظر

(١) صلاح عبدالله ، المدير الفني لمرحلة الأساس « مقابلة حول تدريب المعلمين بمكتبه » - وزارة التربية والتوجيه - محافظة الجنية ، ولاية غرب دارفور ، إبريل ٩٥ .

(٢) صلاح عبدالله ، المدير الفني لمرحلة الأساس « مقابلة عن خطة التدريب بمكتبه » - وزارة التربية والتوجيه - محافظة الجنية ، ولاية غرب دارفور ، إبريل ٩٥ .

ما يعرض له بذاته واحد بعد الآخر ويتمرن على ذلك حتي يعيد لحاق العوارض بتلك الحقائق وينظر ما يعرض له لذاته واحد بعد الآخر. (١)،

ويتمرن على ذلك حتي يعيد لحاق العوارض بتلك الحقيقة « والسؤال الذي يطرح نفسه هو ما هو الأساس الذي تبني عليه ضرورة التخصص ؟ ولعل هذا الأساس ثلاثة أمور .

(١) عجز البشر عن الإلمام بكل العلوم لأن الخبرات البشرية أوسع بكثير أن يفهمها كلها وذلك لأن الإنسان ابتداءً بتكوين معلوماته وخبراته وجمعها ليتمكن أبناء جنسه من الانتفاع بها .

(ب) الاستعداد اظهرت التجارب لكل انسان ميولاً خاصة في فن من الفنون يهتم به بينما يمر الآخر علي هذا الفن مر الكرام لانشغاله بفن آخر .

(ج) إتقان الفن ليس هنالك شك في أن مزاولة امر واحد وممارسته يستدعي الإبداع فيه إتقانه وما ارتقاء الحضارة الا نتيجة هذا الإتقان وقد رأي ذلك ابن خلدون * اذا قال إن المرتبة التي تتلو تحصيل العلوم هي التمرن على عوارضه والاحاطة بها ثم تصير ملكة » (٢) انطلاقاً من النص السابق يرى الباحث أن عملية القصور في التخصص ستؤدي سلباً في نسب نجاح التلميذ ذلك ان أداء المعلم المتخصص يختلف عن المعلم العادي من حيث توصيل المادة الي أذهان التلاميذ وقد تتعرض نسب نجاح التلاميذ للتذبذب الغير مستقر كما حدث لولاية غرب دارفور للعوام ٩٠ - ١٩٩١م حيث بلغت نسب النجاح ٤٨٦٪ وفي العام الدراسي ٩١ / ٩٢ كان المتوسط للجالسون والجالسات ٤٨٠.٦ تلميذ وتلميذة - الناجحون منهم ٤٢٪ والراسبون ٤٨٪ راجع جدول رقم (٢٤) و جدول رقم (٢٩) ب .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال « ج » المتفرع من السؤال الثالث : (ما المقصود بالمنهج ؟ وما المهارات المكتسبة من خلال النشاط المدرسي المصاحبه للمنهج ؟) .

أظهرت النتائج بأن المنهج في نظر علماء التربية يضم نوعين من المناهج :

(١) المنهج الرسمي او المنظم ويقصد به المنهج القديم وهو عبارة عن المقررات التي يدرسها التلاميذ بقية اجتياز امتحان اخر العام .

(٢) المنهج الخفي او الموازي او غير المكتوب او غير الرسمي والذي يقيم كافة الخبرات والمعارف والأنشطة التي يقوم بها التلميذ او يتعلمونها خارج المنهج المقرر بواسطة ما يسمى بالأنشطة اللامنهجية

(١) د. محمد سمير حساني - معالم تاريخ التربية الجزء الاول قسم اصول الدين - كلية التربية - جامعة طنطا - دار ابوالعنين لطباعة الاوفست - طنطا الطبعة الاول ١٩٧٩م ، ص (١٠٠) .

(٢) المرجع السابق ، نفس الصفحة .

• راجع مقدمة البحث صفحة ٢ .

اولالاصفية لانها خارج المنهج المقرر كما انها تمارس خارج الصف في الغالب وذلك كالالعاب الرياضية المختلفة والمسابقات التربوية والتمثيل والحفلات والرحلات الترفيهية التربوية.

لذا فالمنهج هو البناء العلمي في اهدافه ومعلوماته وانشطته يتصل اتصالاً وثيقاً بالاهداف التربوية ويسرع بها لتحقيق الاهداف المعينة المرسومة لذلك فليس بمستغرب ان يختلف المنهج باختلاف الاهداف التي يحققها وان يتكيف وفقاً لها وقد نهبت وزارة التربية والتعليم لأهمية المنهج بهذا المفهوم الشامل ووضعت نصب منهجياً ، الخبرات الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة (١) لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم علي النمو الشامل في جميع النواحي وتطوير سلوكهم طبقاً لاهداف التربية التي يحددها نهج الامة واتجاهاتها. (٢)

مناقشة النتائج المتبقية من السؤال « ج » (ما المهارات المكتسبة من خلال النشاط الطلابي وما الامكانيات التي تدفع بهذا النشاط الي النجاح ؟) .

أظهرت النتائج من البرامج الرئيسية للنشاط الطلابي :-

- (١) البرنامج الثقافي الفني
- (٢) برنامج التربية الاجتماعية.
- (٣) برنامج التربية الرياضية
- (٤) برنامج التربية العسكرية
- (٥) برنامج الانشاء والتعمير والمجتمع
- (٦) برنامج اصحاب البيئة
- (٧) برنامج الاعلام والتعبئة (٣) راجع ملحق رقم (٢٠)

كما أظهرت النتائج بأن تطبيق البرامج أعلاه إلى أرض الواقع المعاش سيجد التطبيق صعوبات مالية تحول دون تنفيذ المشروع بالصورة المطلوبة ، والصعوبات المالية أصبحت العامل العائق في كل مرفق من مؤسسات التعليم الأساسي كما مر علينا (٤) وليس غائب عنا أن النشاط الطلابي عاملاً أساسياً في تدعيم المنهج بالمهارات المكتسبة من خلال البرامج المعدة والتي من ضمنها عملية تبادل الثقافات بين الولايات عن طريق الزيارات والتي تلعب الدور الكبير في تثقيف النشء وإلمامهم بكل النواحي الثقافية الموجودة في أنحاء السودان المختلفة فيجب على الوزارة أن تعطي الأهمية الكبرى لهذا الجانب .

- (١) عبد الله عبد الحمي ، رسالة دكتوراه « الغزو الفكري في مناهج التعليم في السودان أهدافه ووسائله وآثاره في العقيدة والدعوة - جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م ، ص ٢١ .
- (٢) المرجع السابق ، نفس الصفحة .
- (٣) وزارة التربية والتعليم الاتحادية ، وكالة النشاط الطلابي ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م ، ص ١٣ .
- (٤) أسرة إدارة النشاط الطلابي ووزارة التربية والتوجيه « مقابلة عن مهام إدارة النشاط الطلابي » محافظة الجنية ، ولاية غرب دارفور ، ابريل ٩٥ .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع « أ » : (كيف نتغلب على مشكلات تطبيق التعليم الاساسي وما الاقتراحات التي وضعت لمعالجة طبيعة المشكلة ؟)
أظهرت النتائج بأن وزارة التربية والتوجيه المركزية وضعت خطة للتعليم الاساسي تتمرحل في المراحل التالية :-

المرحلة الاولى :- راجع ملحق رقم (٧)

مدتها ٣ سنوات وهدفها ان يتم قبول الاطفال المتقدمين للاتحاق بالمدارس .
المرحلة الثانية : ٣ سنوات وهدفها استيعاب كل الاطفال الذين في سن التعليم وليس فقط الذين يتقدمون ، ويتطلب ذلك قيام حملة مركزة للاستنفار والاعلام ودارسة كل الاسباب والظروف التي تحول اقبال بعض الفئات نحو التعليم الاساسي .

المرحلة الثالثة :- مرحلة الالتزام ومدتها اربع سنوات بعد التاكيد من توفير الفرص ومعالجة كل المعوقات وأسباب العزوف تصدر الدولة قانوناً بالزامية التعليم الاساسي واصدار ما يترتب على ذلك التشريع من اجراءات (١) انطلاقاً من مراحل الخطة الثلاث يتولد سؤالاً يطرح نفسه وهو : كيف نتصدي للصعوبات المالية التي تقف حداً من تطبيق الخطة ؟

بالاشارة الي مايقوله الدكتور صلاح الدين الشريف (٢) .

في تناوله لتحليل مشكلة تطبيق نظام التعليم الاساسي في السودان حيث يقول :-
(... إن الخطوة التي تلي التخطيط هي التنفيذ . والتنفيذ لا يمكن ان يُرى بنون رصد التمويل اللازم . كذلك فان الخطوة قبل تنفيذها لابد من اجراء تجربة لها على نطاق ضيق . والوقوف على الصعوبات والمعوقات والوقوف على كيفية المعالجة قبل التعميم الواسع لها ، وميزة هذه الخطوة التنبيه بسرعة لملافاة الموقف في حينه والسيطرة عليه وتطويقه وهنا تكون القسائر بسيطة ، وفي حالة تجاهل هذه الخطوة يكون من المستحيل احياناً تلافي الامر بالاصلاح الجزئي ويقع على المجتمع خسارة تحد من تقدمه وبخاصة التعامل في مجال التعليم يعني تعاملنا مع الانسان وهذا مكن الخطورة .

كيف يتم تمويل الخطة ؟ هل عن طريق التمويل الرسمي الحكومي وما نصاب الحكومة المركزية - الولاية ، المحافظة ؟ أم سيتم التمويل عن طريق المؤسسات المتخصصة الاجنبية ، علماً بان هذه المؤسسات لايمكن ان تدفع مالم تطلع على مشروع الخطة وتقتنع به ، اضافة الي عوامل سياسية اخري .

(١) وزارة التربية والتوجيه ، الإحصاء التربوي ، الفاشر .

(٢) - (.) مقال بدورية :

د . صلاح علي الشريف « المشكلة التطعيمية التحليل والطول » . (مجلة رسالة المعلم) السنة التاسعة عشر ، العدد ٢٧ فبراير ١٩٩٤ م ، ص (٢) .

مامدي المساهمة الاهلية والشعبية وهل الافراد مقتنعون بمشروع الخطة وضرورتها ام ان اسهامهم
تقرره السلطة (كمساهمة اجبارية) ؟
وعموماً اذا كان تنفيذ الخطة يسير علي مراحل زمنية هل تم مراعاة الاسعار نتيجة لتصاعد
ظاهرة التضخم المالي من سنة لآخري ؟
لان فشل كثير من الخطط يعزى الي واحد او اكثر من هذه التساؤلات وواجب المخطط عند تقويم
الخطة لنوي الامر من متخذي القرار التحوط في الحساب .
وبشأن التغيرات التي طرأت علي السلم التعليمي في السودان وما يترتب عليها من ضعف التقويم
والمتابعة .

ذكر الدكتور محمد عمر بشير عن تطور التعليم في السودان : (.. انه تم تطبيق السلم التعليمي
(٤ : ٤ : ٤) منذ تسليم (المستر كري) مسئولية التعليم في البلاد سنة ١٩٠٠ م واستمر الحال بعد الاستقلال
حتى ١٩٧٠ م

حقق التعليم خلال هذا السلم التعليمي الاهداف والسياسات والنتائج التي تم تخطيطها ، والتي
كانت تخدم مصلحة المستعمر ، مما ابعدنا عن جنورنا واصالتنا وهو يتنا ، وأحكم ربطنا تماماً في فلكه .
وانشغلت الحكومات الوطنية بعد الاستقلال عن تعديل الخط الفكري والفلسفي لمسار النظام التعليمي ، ورغم
بعض المحاولات بين حين وآخر بدعوة بعض الخبراء الاجانب لتعديل نظام التعليم الا انها كانت محاولات
نظرية ولم يتم تبلورها الي تطبيق ، لاختلاف اراء الخبراء (الجارم ، عكراوي) (١).
وفي سنة ١٩٧٠ م تحولنا الي السلم (٣ : ٣ : ٦) بتوسع قاعدة المرحلة الاولى علي حساب بتوسع قاعدة
المرحلة الاولى علي حساب المرحلتين الثانية والثالثة . بهدف تزويد الخريجين من المرحلة الابتدائية بثقافة
تجعلهم يواجهون الحياة بثقة أكثر وتحول نون ارتدادهم للامية مرة آخري لكن هل تحقق هذا الهدف ؟ وهل
تم تقويم تعليمي شامل للسلم (٤ : ٤ : ٤) لاستفادة من تجربته الطويلة . وهل تم بناء السلم (٣ : ٣ : ٦) والبلاد
تملك زمام امرها وفقاً لنموذج فلسفي واضح المعالم ؟ هل تم تجريب السلم خطوة خطوة . من حيث المناهج
والمقررات والمعامل والاجهزة . وتدريب المعلمين الخ ... علماً بأن إضافة عامين للمرحلة الاولى يتطلب إضافة
نصف المياني الي كانت قائمة وكذلك دخول عدد كبير للغاية من المعلمين المؤهلين ؟ هل المعقول تجهيز كل ذلك
في فترة لا تتجاوز الاربعة أشهر : إن التسرع في التطبيق جعلنا ندفع الثمن غالياً .
.. والسؤال هل استفدنا من هذه التجارب عندما قررنا التحول الي السلم الجديد (٣ : ٨) ؟ وهل قمنا
بتقييم وتقويم تربوي شامل لكل مكونات النظام التعليمي السابق له.

(١) مرجع سبق ذكره - تطور التعليم في السودان - ص ٢٤٨

إن نظام مدرسة الثماني سنوات لا غبار عليه سبقتنا عليه دول كثيرة لكن العبرة ليست بالكم فقط إن مضمون هذا التعليم هو الأهم. لماذا لا نتاح الفرصة الكافية للتجربة لتدارك الأخطاء ؟ كان الاجدي ان يسير النظام (٣:٣:٦) وتحسين مضمونه عن طريق تقيمه المستمر والاستفادة من معطيات التقييم في تجارب مصغرة للنظام الجديد (٣:٨) تقتصر علي مدارس كليات المعلمين ومن ثم المقارنة بين النتائج في النظامين وبهذا فالقرار لإتباع اي النظامين يكون مبنياً علي اساس علمي مدروس .

ومن أصعب المشكلات التي نجمت عند تطبيق السلم الجديد بالصف الخامس مشكلة اللغة الانجليزية ، حيث لا يوجد المعلم بالمرحلة الابتدائية المؤهل لتدريس هذه اللغة اضافة الي عدم المامه بأساليب وطرق التدريس وعدم توافر الكتاب المدرسي للتلاميذ مما يؤثر سلباً علي مستوي المادة في المراحل اللاحقة وكذلك هناك العديد من الصعوبات الاخرى للتطبيق الفوري لهذا النظام . راجع ملحق رقم (٧) .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال « ب » المتفرع من السؤال الرابع :

(أي الخطوات التي وضعت من أجل توفير القوي البشرية ذات الكفاءة المطلوبة علي مدي سرعة المخططات ٩) . أظهرت النتائج ان من مهام التخطيط حسب ماجاء بالاستراتيجية القومية الشاملة :
١ - ترجمة الدراسات الميدانية وتوفير المعلومات الاحصائية وتطوير وتدريب الكفاءات الفنية المدركة . راجع ملحق رقم (١٤) (١) .

ومن الخطوات التي وضعت من أجل توفير القوي البشرية ذات الكفاءه المطلوبة داخل دارفور إتاحة الفرص للمعلمين والمعلمات للإلتحاق بالجامعات والمعاهد العليا . راجع جدول رقم (٢٠) . (٢)
٢- تأهيل الموجهين في المواد المختلفة وكورس للطرق والتدريس ويشمل الموجهين وقداامي المعلمين .
وتدريب جميع المعلمين غير المدربين، راجع ملحق رقم (١٩) وعليه فان هذه الخطوات اذا قدر لها ان تري النور يجب علي القائمين علي الامر المسارعة في تنفيذ تلك المخططات ، خاصة وان ولايات دارفور تعاني حالياً من ظاهرة هجرة الكوادر البشرية المدربة ، خاصة المعلمين مما اثر علي هياكل الادارة التعليمية ، خاصة ادارة التعليم ولعلنا اذا حاولنا ان نلقي النظر في مشكلة المعلمين يتبين لنا بان التوسع في اعداد المعلمين من ذي الكفاءة المدربة ، مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالتوسع .

في قاعدة التعليم علي ان تطوير المرحلة الاساسية يتوقف توقفاً كاملاً علي نوع المعلم الذي سوف يقوم بالعمل في هذه المرحلة ، ومن الناحية الفنية فلا يمكن احدث اي توسع في التعليم الاولي قبل

- وزارة التربية والتوجيه - ادارة الاحصاء والتخطيط التربوي - مهام الاحصاء والتخطيط التربوي حسب ماجاء في الاستراتيجية القومية الشاملة / ولاية شمال دارفور .

وزارة التربية والتوجيه / الاحصاء والتخطيط التربوي « إنجازات إدارة التدريب » وزارة التربية والتوجيه ، المكتب الفني لمرحلة الأساس ، الخطة المقترحة لمرحلة الأساس للولاية - محافظة الجنيينة ١٩٩٤ - ١٩٩٥ م

توفير الاعداد اللازمة للمعلمين الذين سيقومون بالتدريس في مدارس هذه المرحلة .

مشكلة التقص في المعلمين تعكس بصفة عامة نقصاً في القوي العاملة الممتازة وعدم مقدرة التعليم في التنافس علي جذب افضل هذه القوي اليه . راجع جدول رقم (٢٠) وملحق رقم (١٩)

عوائق تحسين نوعية المعلمين اجور المعلمين والعوامل المؤثرة فيها :-

بالنسبة لما تكون عليه الصورة في المستقبل فان نوعية المعلمين سوف تتأثر حتماً بما يحدث من تغير في اجورهم بالمقارنة الي الاجور الاخرى وهنا يجب ان نطرح هذا السؤال القاطع ما الذي سوف يحدث اويحتمل ان يحدث من تغيير في اجور المعلمين ؟

« ... ان الاجابة علي السؤال تختلف من مكان لآخر يتوقف ذلك علي عدد من العوامل مثل العامل الاقتصادي وسرعة وطبيعة التغيرات التي تطرأ في الاجور المنافسة والاولويات المعطاة للتوسع وتحسين مستواه ومعدل التضخم Inflation وفي مقدمة هذه العوامل كلها فان الاختلاف من دولة الي اخرى سوف يتوقف علي التوازن بين العرض والطلب . (١)

« .. بدأت ظاهرة عزوف المعلمون عن مهنة التدريس تتزايد نسبة لعدم تغطية الاجور لحاجيات المعلم وقد دخل كثير من المعلمين السوق بعد تركهم للمهنة » (٢) ، وقد تولدت من هذه الظاهرة ظاهرة جديدة وهي تزايد اعداد المعلمات للمهنة راجع جدول رقم (٣٧) و جدول رقم (٣٨) .

يأتي المعلمون بعد التلاميذ كأكبر المدخلات وأهمها في اي نظام تعليمي وهم ايضا وبكل تأكيد اكثر هذه المدخلات علي الرغم من الاجور غير المجزية التي يحصل عليها والحق ان المعلمين يقعون في صميم الازمة التعليمية وتوفير الاعداد اللازمة منهم .

المعلمون ومشكلة العرض والطلب :

مشكلة العرض والطلب بالنسبة للمعلمين ليست مسألة اعداد وعمليات حسابية بسيطة فحسب ذلك لانها اولاً وقبل كل شيء مشكلة نوعية وجودة وقد عبر عنها أحد المربين تعبيراً صحيحاً بقوله : « يمكننا عادة ان نجعل عدد كافياً من الافراد المتحمسين للعمل (٣) و القادرين علي حفظ النظام في حجرات الدراسة ولكن مشكلتنا هي في ان نجد الاعداد الكافية من الافراد التي يمكننا ان نقوم الي جانب ذلك بالتدريس واذا مانظرنا الي المشكلة في دولة معينة في هذا الضوء وفي ضوء علاقتنا بالوضع الشامل للقوي العاملة فسوف نواجه بثلاث حقائق قاسية تقع عند جنور هذه المشكلة .

(١) مرجع سبق ذكره ، ف كومبز ، ص ٤٩ .

(٢) ابراهيم حاج النور (مدير المرحلة المتوسطة سابقاً) « مقابلة عن ظاهرة عزوف المعلمين عن مهنة التدريس » بمكتبه وزارة التربية والتعليم محافظة الجنية - ولاية غرب دارفور ١٩٩٥/٤/٧ م

(٣) مرجع سبق ذكره ، ف كومبز ص (٥٠)

(١) وأول هذه الحقائق ان التعليم وهو صناعة لانتاج اعداد كبيرة من القوى البشرية العاملة في مختلف قطاعات العمل والانتاج ولايزال مرتبطاً بحرف يدوية واساليب تقليدية .

(٢) والحقيقة الثانية هي ان التعليم علي عكس الصناعات الاخرى يتميز بانه منتج ومستهلك في آن واحد لمستويات عالية من القوى العاملة وأن يقدم لهم خدمات تزداد في كفاءتها وجودتها جيلاً بعد جيل فإنه ينبغي على نظام التعليم أن يحتفظ لنفسه دائماً بعدد كاف من احسن مخرجاته البشرية حتي يستطيع ان يعطي مخرجات ونواتج افضل باستمرار .

(٣) أما الحقيقة الثالثة التي تربط بالحقيقتين الاولى والثانية فهي ان التعليم في تنافسه لكي يرجع صفوفه مرة ثانية عدد كافياً من احسن العناصر البشرية التي انتجها عادة ما يخسر الجولة ويضطر في نهاية الامر ان يحصل علي جزء كبير مما يحتاجه من المعلمين من كفاءات ونوعية اقل والسبب في ذلك ان المنافسين الآخرين ممن لهم امكانيات مالية اكبر يجتذبون اليهم الكفاءات والنوعيات الممتازة نظر لما يقدمونه من اجور مغرية ويصدق ذلك . (١) .

«... عندما ينتهي فرد معين من التعليم عند مرحلة معينة ويحصل علي شهادة او دبلومة او درجة جامعية وبعد ان يكون قد بذل في سبيل تحقيق ذلك العمل الشاق والتضحيات العديدة ثم يفشل بعد ذلك في الحصول علي نوع العمل الذي بني عليه آماله او أنه في اسواء الظروف لا يجد عملاً بالمرّة فان الشيء الطبيعي الذي نتوقعه هو ان يشعر هذا الشخص بالفشل والاحباط والمرارة لقد اتجه مثل الشخص الي التعليم لكي يحمي نفسه من البطالة وان النظام الاجتماعي الاقتصادي الذي جعله يفشل في الحصول علي العمل المناسب او حتي فرصة للعمل يمكن بسهولة أن يصبح هدفاً لإتجاهاته العدائية نحوها ويمكن يحدث هذا حتي لو توفر للشخص توجيه مهني سليم خلال فترة تعليمه يعطي له توقعات عمل أكثر يبني علي اساسها اختياره لمجالات الدراسات والتخصص (٢) » .

في عضون قلة الكوادر البشرية المدربة استعانت ولايات دارفور باساتذة من خريجي الجامعات للتدريس في مراحل الاساس الا أن الشيء الذي يثير الإنتباه أن معظم هؤلاء الخريجون يحمل تخصصات ليست لها علاقة بالتدريس مثل التجارة والاقتصاد والفلسفة وخلافها من التخصصات والناظر لمثل هذه التخصصات يمكن ان تقلل من أزمة شح التخصص والنقص في الاساتذة ولكنها لا تخدم أغراض تربوية علمية تحقق أهداف المأادة وتلبي متطلبات المنهج وأغراضه .

مرحلة الاساس بشكلها الحالي مرحلة تتميز بالاتساع القابل للتطور والصقل ، وهي المرحلة الممولة

(١) المرجع السابق ، صفحة ٥١ .

(٢) بروفيسور محمد عمر بشير - ترجمة الجندي عمر وآخر ، التعليم ومشكلة العمالة في السودان - دار الجيل بيروت ١٩٨٠م ص (٧)

للمرحلة الثانوية ، ولكي يذود التلميذ بالخبرات العلمية كان لابد من تزويد المرحلة باساتذة من خريجي كليات التربية بالجامعات .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي ((ج)) من السؤال الرابع (مأنوع المشاكل التي تحد من فاعلية التعليم الريفي ؟)

اظهرت النتائج المتعلقة باجابة هذا السؤال ان التعليم الريفي في دارفور - يعاني من ازمة تعليمية تتفاوت حدتها من منطقة لاخرى وهناك الكثير من المدارس الاساسية في الريف تعاني من مشاكل كثيرة منها عدم وفرة المعلم الجيد المدرب بالاضافة للمشاكل اأخرى تتعلق بالاثاث ووسائل الايضاح ، وتؤكد تقارير المعهد الدولي للتخطيط (١) والتي سبق أن أجريته^١ دراستها في السودان تشير بأن مشكلة الحصول على عدد كافي من المعلمين للعمل للمناطق الريفية ترجع أسبابها إلى الجانب الجغرافي وهو البعد وصعوبة الاتصال بين الريف والحضر اأضافة للمستوي البسيط الذي تتركز عليه الحياة في الريف وهذه المشكلة سوف تستمر في ازعاج عدداً كبير من الدول حتى بعد أن تحقق توازناً كاملاً بين العرض والطلب راجع الجداول (١٥) و (٢١) و (٣٠)

ان النظم التعليمية في الدول التي تكثر فيها .

المناطق الريفية لايجذب إلى درجة كبيرة المعلمين فيها ، فأن افضل العناصر من المعلمين تتجه إلى المدن بينما يترك الأطفال في المناطق الريفية للمعلمين ذوي مستويات تأهيل ضعيف غالباً ، وتعمل كواثر الاجور وأشكال الاجور في مثل هذه الدول تعطى اجوراً أعلى ومكان أفضل للمعلمين القائمين بتدريس المدن بينما لاتعطى أى حوافز خاصة بالتدريس في المناطق الريفية .

ويرى الباحث أنه اذا قدر للتعليم الريفي أن يلقى النجاح والاستمرارية ، ينبغي ان ننظر للمشكلة نظرة تعمق ودراسة أخذين في ذلك أسس التخطيط التربوي ذات المقاصد الهادفة المبرمجة والمطبقة لتنفيذ الاقتراحات التي تعالج أسباب المشكلة وهذه الاقتراحات تنسجم ودراسة تعليم البنات في السودان التي قامت بها وزارة التربية والتعليم تحت إشراف وكالة التخطيط التربوي لعام ١٩٩٣م (٢) والتي أوصت جملة من التوصيات في مجال التعليم الريفي والتي تتلخص في الآتي :-

- انشاء مشاريع استثمارية ينفق العائد منها على تعليم التلاميذ الفقراء بالريف
- توفير المواصلات
- بناء أسوار للمدارس غير المسورة
- تطوير المناهج وربطها للبيئة

(١) مبادئ التخطيط التربوي سلسلة يصدرها المعهد الدولي للتخطيط - ٧ مشكلات التعليم الريفي ص ١٩
(٢) جمهورية السودان - وزارة التربية والتعليم - وكالة التخطيط التربوي تقرير دراسة تعليم البنات في السودان ١٩٩٣م ص ٩٢

- جذب المواطنين القادرين لمعاونة الحكومة على التعليم وحثهم على الثقافة الغذائية راجع ملحق رقم (١٧) .

- توفير كل وسائل التعليم

- تدريب المعلمين تدريباً أساسياً وجامعياً

ذلك انه في أغلب الأحيان يكون المعلمون في هذه المدارس مما نالوا شيئاً من تعليم ثانوي ربما يصل في بعض الحالات مستوي الشهادة الثانوية وقد تتاح الفرصة للقلة منهم للالتحاق لمدة عامين في معهد من معاهد تدريب المعلمين ولكن هذه الفرصة لا تتاح لأغليبيتهم خاصة في المناطق التي تشهد توسعاً كبيراً في التعليم والمعلمون لا يشكلون الصفوة الفكرية لجيلهم لأن كثيراً من المهن الأخرى أكثر اغراء من التدريس وهم فوق هذا محدوديتهم بعض الشيء من حيث الخلفية العامة والثققل ويغمر هؤلاء المعلمون في كسل مكان تقريباً الاحساس بالغبن مرده إلى الأجور التي ينالونها ليست مجزية كمرتبات من نالوا مثل حظهم من التعليم ولأن منزلة المعلم التي كانت ذات يوم مرموقة في الريف حينما كانوا هم وحدهم يشكلون زمرة المتعلمين وقد أخذت نتيجة لانتشار التعليم .

لكن قد يخفف من حدة كل هذا وجود شخص غير عادي هنا وهناك كمدير مدرسة شديد الحماس أو رجل قوي الشخصية من أسرة ذات مكانة قيادية وفي حين أن الإتجاهات الاجتماعية المألوفة والآثار التي تترقب على الانتاج الزراعي المحسن والتسويق قد تعدل من هذه السمات بعض الشيء إلا أن هذه الظروف العصيبة التي تسود الريف والتي تتكشف سريعاً لكل مشاهد متفحص أثر معرفة عابرة بالحياة الريفية هي عين ما يجب مواجهته في المناطق الشاسعة (١) .

ايضاً من مشكلات التعليم الريفي في دارفور مشكلة اللغة التي تمثل حاجزاً كبيراً في عملية التلقي والاستيعاب وخاصة في المناطق الريفية ذات التداخل اللغوي وغالباً ماتكون مثل هذه المناطق نشأت علي لهجاتها المحلية وتمسكت عليها وفرضت عليها البيئة نوعاً من الاستقرار الذي يمكن ان نطلق عليه الانغلاق النفسي اي ان تلك المناطق متغلقة في نفسها وغير متصلة اتصالاً مباشراً ببقية اجزاء ولايات دارفور. وإذا امعنا النظر في هذه المشاكل نلاحظ انه يشكو كثيراً من المعلمين في مثل هذه المناطق من صعوبة توصيل المادة الي اذهان التلاميذ مما يجعل الامر ان يتعلم المعلم شيئاً من مفردات تلك اللهجات لكي يتمكن من

(١) مبادئ التخطيط التربوي : دراسات تربوية مسحية قام باعدادها ف قرنت ومن قبل المؤسسات الحكومية ومنظمة اليونسكو وهيئة الامم المتحدة قام المؤلف بزيارة كل من شرق افريقيا ونيجيريا والشرق الاوسط وجنوب شرق اسيا . ولكن شهرة المؤلف ترجع الى عمله عميد بيخت الرضا معهد التربية بالسودان ذلك الموقع الاستراتيجي الذي استخدمته عدة سنوات لاصلاح المناهج وطرق التدريس وقد بدأ ذلك الاصلاح اول مابدأ في المدارس المجاورة للمعهد ثم اخذ في الانتشار حتي وقد استعرض قرنت عمله هذا في كتابه ((تجربة في التعليم الذي نفذت طبيعته الان))

توصيل درسه عن طريق الترجمة ، وهذه العملية رغم أنها اضطرارية يلجأ اليها الأساتذة في حالة العجز عن توصيل درسه إلا أنها من ناحية تربوية قد لاتقيد كثيراً في اهداف التعليم الاساسى والتي من اهمها تعلم المهارات اللغوية .

ونسبة لانتشار شبه الامية في المناطق الريفية دائماً مايكون الاقبال علي التعليم متذبذب وغير منتظم ، ومن ناحية اعمار التلاميذ كثير ما نلاحظ بأن أعمار التلاميذ غير مناسبة مع الفصول التي يدرسون فيها فيوجد من يفوق عمرة سن العاشرة وهو بالصف الاول لمرحلة الاساس ويوجد من وصل حد الرجولة وهو بالصف السابع أو الثامن للمرحلة الاساس وهذه الظاهرة بلاشك خطيرة جداً من النواحي التربوية والاخلاقية وقد يتاثر في مثل هذه الحالة الصغار من التلاميذ بمن هم اكبر منهم سناً في سلبيات كثيرة (١) (.. ان المدرسة التي تؤثر علي غالبية اهل الريف اكثر غيرها هي بالدرجة الاولى المدرسة الاساسية (٢) كما ان التلميذ الذي لاينطق بالعربية اثبتت التجارب انه في حاجة الي فترة اولية ينال فيها النذر القليل من اللغة حتي يمكنه من تلقي معلوماته بسهولة وانطلاقاً (٣) *

-
- (١) الاستاذ سيف الدولة عبدالعزيز ((مقابلة عن مشكلات التعليم الريفي)) بمنزله حي السد العالي محافظة نياالا ولاية جنوب دارفور ١٩٩٥/٤/٢ م
- (٢) نقابة معلمي ومعلمات المدارس الالوية الحكومية بالسودان - وثائق وقرارات المؤتمر الاول - الخرطوم ١٩٦٧م - ص (٤٦)
- * تكونت نقابة معلمي المدارس الالوية منذ ثلاثين عاماً ولها رصيد ضخم في العمل النقابي وكانت تعقد مؤتمرات بلغت عشرة اصدرت كتيبات عن بعض المؤتمرات كما في ١٩٥٦م و١٩٥٧ و ١٩٥٨ م
- (٣) ف ل قرغت مشكلات التعليم الريفي مبادي التخطيط التربوي - سلسلة يصدرها المعهد الدولي للتخطيط التربوي - ٧ منظمة اليونسكو.
- * احصائية نفير التعليم - وزارة التربية والتربية شمال دارفور - الفاشر - ولاية شمال دارفور .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال (د) هل هناك برامج أعدت لتدريب المعلمين الجدد بالكليات الجامعية ؟

دلت النتائج بأن وزارات التربية والتعليم في دارفور تعاونها بين الجامعات بدافور تعاون تام في البرامج التي تخطط للدراسين المعلمين وبشأن ذلك تم قبول ٣١٩ معلماً ومعلمة بجامعة نبالا (١) راجع جدول (ب) رقم (١٤) ص ١٤٠

كما تم التنسيق مع جامعة الفاشر واستعياب عدد ١٠٠ معلم للدراسة بالجامعة كما تم استعياب ٢٠٠ معلماً من المعلمين غير المدربين بجامعة النيلين * راجع جدول رقم (٢٠)

ومن المتوقع ان تفتتح جامعة الجنينة في العام المقبل ١٩٩٥م وستبدا بكلية التربية كما أظهرت النتائج بأن وزارة التربية والتوجيه بولاية غرب دارفور وضعت برامج تدريب للمعلمين غير المدربين تشتمل علي الاتي راجع ملحق رقم (١٩) . ص ١٤٢

(١) تدريب معلمي الصف للصفوف الاول والثاني والثالث معلمي تخصص (مواد) لبقية الصفوف كما وضعت الوزارة خطة مهامها ان تقوم بجولات تدريبية مداها ثلاث جولات في العام لكل مدرسة وتظهر هذه الجولات التالية :-

(١) جولة استطلاعية

(٢) جولة ارشادية

(٣) جولة تقويمية.

ويري الباحث انه لكي ينجح تطبيق نظام التعليم.

الاساسي يتطلب النجاح اعطاء اهمية كبيرة للمعلم الذي هو في الجبهة والذي يقع علي عاتقه معظم تبعات التنفيذ كما ينبغي ان تتفق سياسة اعداد هذا المعلم مع فلسفة وطبيعة الاهداف ، التربوية والتعليمية التي تتطلبها مرحلة الاساس ، ذلك ان طبيعة المواد الدراسية في مرحلة الاساس تتسم بالتكامل والبعد عن التخصص الضيق وعلية يجب ان تهتم برامج معلم الاساس بتزويده بالمعارف والمهارات اللازمة ولذلك فليس بإمكان المعلم الذي يدرس طول حياته مواد منفصلة ان يكون قادراً علي ان يدرس مجالات متكاملة بدرجة من الاتقان مهما بلغ من مهارة في المواد المنفصلة.

* إحصائية تغير التعليم - وزارة التربية والتوجيه ، شمال دارفور الفاشر ولاية شمال دارفور .

(١) مسجل جامعة نبالا (مقابلة حول البرامج في تدريب المعلمين بالجامعة) بمكتبة جامعة نبالا - ولاية جنوب دارفور ٢٠ / ١٩٩٥م

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال (و) (الي اي مدى وصل التطور الكمي لاحصائيات الطلاب والمدارس والمعلمين حتي نهاية عام ١٩٩٤ م ؟)

أظهرت النتائج بان التطور الكمي لاعداد المعلمين لمرحلة الاساس .
في جميع ولايات دارفور ١٠/٣١٠ معلماً ومعلمة كما بلغ عدد الطلاب ٤٢٣ / ٤٢٩ طالباً وطالبة اما اعداد المدارس فقد بلغت ٢٢٨٩ (١) .

والناظر لعدد المعلمين مقابل اعداد المدارس يلاحظ بان اعداد المدارس تفوق عدد المعلمين كما عدد التلاميذ يفوق عدد المعلمين وتظهر لنا مشكلة العرض والطلب ، والتي اشرنا اليها آنفاً وإذا حاولنا ان نجري مقارنات بين الارقام العددية لهذا التطور نلاحظ بان هنالك مفارقات غير متكافئة بين التطور ومتطلباته

وبشان التطور يحدد العالم كومبس (1) PHILIP H. COOMBS

(... ان المعلمين واعضاء الاجهزة الادارية داخل النظام التعليمي هم العنصر الفاصل في انجاح اي خطة للتطوير او التحديث فان المنطق يتطلب من القيادات التعليمية العمل الجدي لضمان رضا المعلمين وغيرهم العاملين وكسب تأييدهم وتعاونهم من اجل ارساء قواعد التطوير والتحديث المرغوبه) .
ولكي يتوفر العمل الجدي لابد من توفير الوسائل والسبل الواقعة لانجاح العملية التعليمية وتطويرها ومن اهم الوسائل الحركية : وسائل الاتصال اضافة للوسائل التقنية لحفظ وبرمجة المعلومات كل هذه عوامل اساسية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجوهر الادارة التعليمية .

ان تراكم المشاكل وشح الامكانيات داخل هيكل الادارة التعليمية تعتبر في حد ذاتها مشاكل مولدة لمشاكل اخري اكبر حجماً

ويؤكد ايدجار فور * EDGAR FAURE علي (... ان الاستراتيجيات التربوية الشاملة سوي كان من وضعها وتطبيقها هو الاصلاح ان التجديد فانها تتطلب تهيئة العقول والعزائم والجهود تهيئة شاملة مما يزيدنا ايماناً لهذه الحقيقة ما قبل من ان « الانسان لا يرضى بالتغير الا اذا اتيج له ان يساهم فيه مساهمة فعالة ومن هنا فان التجديد والاصلاح داخل النظم التعليمية لا يكون باصدار القرارات والقوانين بل مشاركة الجموع الفقيرة المشاركة في هذه العملية بحيث يجتمع للتشاور والحوار كل من له علاقة بمصير التعليم كالتلاميذ واولياء امورهم والمعلمين . رجال الادارة »

(١) إحصائية فقير التعليم - وزارة التربية والتوجيه ، شمال دارفور - الفاشر - جنوب دارفور ، غرب دارفور .

1- COOMBS philip H the Educational . op. cit p.65
Faure Elgar and others to be the world of Education and tomorrow
Learning

نماذج لبعض النظم التحليلية

في ضوء مشكلات التعليم العالمية : راجع ملحق رقم (٢٤)

(أ) (١) المدخلات :- هناك نوعان من المدخلات المباشرة وتتمثل في الكتاب المدرسي والمحتوي والطالب والمعلم وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . المبادئ المدرسية (الفصول وملحقاتها المختلفة من الملاعب والمسرح المكتبة ، المطعم ، الحمامات - المخزن الكتب الخ)

(٢) المدخلات غير المباشرة :

البيئة الداخلية : الإدارة المدرسية ونوعية هذه الإدارة والعلاقات الانسانية في المجتمع المدرسي (اساتذة وطلاب وعمال ومجالس اباء ومعلمين)

البيئة الخارجية :-

والمقصود بها التربية الموازية (الشارع والاسرة - الجوار والرفاق المسجد - والمؤسسات الاتصال الجماهيري بانواعها المختلفة والمؤسسات الخدمية والاقتصادية بالمدرسة.

(ب) عملية التشغيل :- ان المدخلات التي اشرنا اليها اعلاه لابد من المزج بينها والتفاعل معها بطريقة متوازنة ومتكافئة في ضوء الاهداف المطلوبة حتي تعطى نتاجاً ومخرجاً سوياً مرغوباً في ثماره فان عملية التشغيل تتطلب ضبط الجودة وفقاً لمعايير مقننه سلفاً راجع ملحق رقم (٢٤)

(١) المخرجات : ان المخرجات هي الهدف او الناتج التعليمي المطلوب او الخريج من المرحلة المعينه.

ويقدر (١)

حسن اختيار المدخلات وعملية التشغيل الجيدة تحدد كفاءة وكفاية المخرجات في نوعيتها ومستواها

وتقبل المجتمع او العكس..

(٢) التغذية الراجعة : التغذية الراجعة والمرتدة صمام الامان يعكس الايجابيات لدعمها وتعزيزها

وكذلك السلبيات واسبابها وكيفية تلافيها لتحسين المدخلات الجديدة وعملية التشغيل ليكون الناتج احسن مما قبل وهكذا يستمر دور التغذية الراجعة تقييماً وتقويماً وبصفة دورية مستمرة من اجل الترشييد والتحسين راجع ملحق رقم (٢٤) .

(١) مقال بدورية (.) د. صلاح الدين علي الشريف « المشكلة التعليمية التحليل والحلول : (مجلة رسالة المعلم) -

السنة التاسعة عشر العدد ٢٧ فبراير ١٩٩٤ م . ص (٢)

شرح الشكل (أ) و (ب) راجع ملحق رقم (٢٥)

الشكل (أ) يوضح كل ما يجب ان ينظر اليه عندما تستخدم اسلوب (تحليل النظم) فالشكل يقتصر على توضيح المكونات الداخلية للنظام منفصلة عن البيئة الاجتماعية .. ولما كان المجتمع هو الذي يندرج النظام التعليمي القائم فيه بالوسائل التي تكفل له العمل وكما كان ايضاً نتوقع من النظام التعليمي ان يقوم باسهامات لها اهميتها وحيوتها للمجتمع فان ذلك يستوجب اضافة شئ اخر الي صورة هذا التحليل راجع الشكل وهو ان مدخلات التعليم ومخرجاته ينبغي ان تفحص في ضوء علاقاتها الخارجية بالمجتمع لان ذلك يكشف لنا عن ضيق الموارد التي تحد النظام وتقيده وتظهر العوامل التي تحدد في النهاية مدى انتاجية للمجتمع ومن ثم الشكل (ب) يوضح المكونات المتعددة للمدخلات من المجتمع الي النظام التعليمي ومخرجاته النظام التعليمي المتعددة التي تصب ثانياً في المجتمع وينشأ عنها في النهاية عدة تأثيرات متنوعة بالنسبة لطبيعة العلاقة بين المجتمع والنظام التعليمي يشير الايضاح ان العلاقة بين الرسمين التوضيحين في الشكل (أ) و (ب) فالرسم الاول يوضح المدخلات في نظام تعليمي معين بينما يوضح الثاني صلاته الخارجية في المجتمع وهذه العلاقة يمكن ان نعبر عنها باختصار كالآتي (١) :- راجع الشكل أ و ب (ملحق رقم (٢٥) .

إذا ادت الظروف الخارجية في مجتمع معين الى تغيير المدخلات المتوفرة للنظام - كما في حالة وجود نقص في المعلمين ناتج عن وجود نقص عام في القوي العاملة ووجود بناء أجور غير مجز - فان ذلك يمكن ان يؤثر في ذلك النظام ويؤدي الي انخفاض في كم وكيف مخرجاته (راجع ملحق رقم (٢٥) أ و ب »
جاء قصد الباحث من الادلاء بهذه الامثلة نسبة لتطابقها مع المشاكل التعليمية الموجودة في العصر المعاصر ويعتبر السودان مثلاً يمكن تنطبق عليه مثل التحاليل والنظم وخاصة في صعيد القوي البشرية المدربة والمؤهلة من المعلمين اضافة لمصادر تمويل التعليم وعلاقته بالمجتمع وقدرة امكانياته وقد تفحص الباحث لتلك المشاكل في تناوله للقوي المؤثرة في التعليم في دارفور.

(١) مصدر سبق ذكره « أزمة التعليم في عالمنا المعاصر » ، ص ٢٢

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والاخير من أسئلة البحث

مناقشة السؤال الفرعي (١) : (ماهي الخلفيات التاريخية لنشاطات محو الامية)

(٢) وما اهداف المشروعات الاستطلاعية فيما يخص الامية ؟

(ب) ومادور التعليم الاساسي في محو الامية ؟

للإجابة على السؤال (١) اظهرت النتائج انه في عام ١٩٥٦م أنشأت وزارة المعارف مكتب برئاسة الوزراء باسم مفتش حملات محو الامية ومكاتب صغيرة بالمديريات لرعاية نشاط محو الامية وهي البداية المنظمة التي قامت بعدها استراتيجيات العمل اللاحق اذ عمل بمفهوم تنمية المجتمع في الخمسينات والستينات (التعليم الوظيفي) راجع جدول رقم (٤١).

((..... والسببونات المواجهة الشاملة (١) بلغت نسبة الامية في السودان حسب احصائية عام

١٩٦٠م بلغت حوالي ٨٢٫٩٪ ورد ذكر هذه النسبة في خطاب السيد عمر يحيي مقرر المؤتمر .

كما ورد في كلمة اعضاء بعثة اليونسكو لمحو الامية بالسودان التي قدمها المستر (ايتون) والسيد (اندرية سماك) .. (ان مساعدة الحكومة لفحص واعادة النظر في خطتها الهادفة لمكافحة الامية في رايها استمالتها للاخذ باستراتيجية ربط محو الامية بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية (٢) .

لقد بدا التعليم في السودان في وقت متأخر وغيره من المعوقات ومن ثم كثير من الدول النامية قد حصل علي استقلاله حديثاً فقد ورثت هذه الدول من الاستعمار مشكلات كثيرة اهمها مشكلة الامية المتفشية بين شعوبها وانخفاض مستوى التعليم بوجه عام وقد نتج عن ذلك ان اصبحت الامية بالنسبة لهذه الدول شعاراً قومياً ورمزاً لعهداً جديد هذا وقد تتمخض سلبيات الامية دائماً في التمسك بالتقاليد الموروثة التي تنتظر للتعليم نظرة عدائية سرعان ماينتشا هناك صراع بين التقاليد والدولة الحديثة بما فيها من تطبيق للعلم وتنظيم وكفاية وبين تراث الازواضع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية السابقة تسعى الدولة حديثاً ايدولوجياً الى الكفاية الانتاجية والعدالة الاجتماعية وتنظيم الامور بطريقة تحدد حقوق الافراد وواجباتهم بينما تسير اوضاع التراث القديم في طريق العصبية والعلاقات الشخصية والعصبية العائلية وحدود المصلحة الضيقة .

(١) مرجع سبق ذكره . الحملة القومية لمحو الامية عام ١٩٦٣م ، ص ١٥ .

(٢) تقرير المؤتمر الخامس عشر لضباط تعليم الكبار بالسودان ، إعداد قسم محو الامية ، وزارة التربية بالفاشر

١٩٦٥م ص (١٢)

شهدت دارفور انتشار الخلاوي في عهد الاستعمار لان المدرسة التي كانت تنافس الخلوة في شرق السودان ماجات الي الغرب إلامتاخرة لكن بعد الاستقلال تركت هذه المنافسة اثرأ ملحوظاً في الخلاوي فقام الآباء بإرسال اولادهم الي المدارس من اجل ان تكون لهم فرصة العمل في المكاتب وانصرف التلاميذ الي المدارس الاولى والمتوسطة راجع جدول رقم (١)

اثارت تلك المنافسة الدعاية الواسعة من قبل شيوخ الخلاوي الذين وصفوا النظام الجديد بتعليم الترك وزعموا انه يؤدي الي افساد الطفل والمجتمع كما ان هنالك مثلاً شعبياً يقول « عيال المدارس نارهم حارس .. عيال المسيد جنة قريب » (١) .

(....) بدأت حملة محاربة محو الامية في دارفور في سنة ١٩٥٢م بمدينة الفاشر وبعد نجاح التجربة امتدت الحملة الي جنوب دارفور ثم الي الشمال فالغرب والشرق ودارمساليت وكان يشرف عليها صباط محو الامية (٢) .

إن نسبة الامية حتي عشية استقلال السودان ١٩٥٦م بلغت ٨٦٫٨٪ ولم تنخفض الابنسبة ١٦٫١٪ حتى سنة ١٩٦٩م .

في عام ٧٢/٧١ الي عام ٧٥/٧٤ وضعت برامج العمل المرحلية لمحو الامية حيث استهدفت قومياً ٢/٨٤٤/٩٣٣ امي كان المردود ٢٦٦/٠٠٢ دارس بنسبة ٦٩ في ولاية دارفور الكبرى استهدفت الخطة ٤٢٧٢١٤ امي المنجز ٢٥٦١٣ نسبة الانجاز ٥٩٪ .

وفي عام ٧٥ - ١٩٧٩م وضع البرامج القومي لمحو الامية وسمي بأربعة مليون امي نحو النور كان المردود القومي بنسبة ١٨٪ .

ان نشاط محو الامية قبل قيام ثورة الانقاذ في العام ١٩٨٩/٨٨م استهدفت ١٢٠/٠٠٠ امي بانجاز قدرة ١٥/٣٣٩ دارس ودارسة بنسبة ١٢٫٦ (٣)

-
- (١) مقال بدورية (.) روبرت زين يمان « بعض ملامح التعليم الديني في الخلاوي في دارفور » مجلة دراسات افريقية تصدر عن مركز البحوث والترجمة ، جامعة افريقيا العالمية ، العدد الثالث عشر ١٩٩٥م ، ص ١٠٩ .
- (٢) التقرير النهائي للمؤتمر الخامس عشر المنعقد بالفاشر الفترة من ١١ ديسمبر إلى ١٢ منه ١٩٩٥م ، قسم محو الامية ، لوزارة التربية والتعليم .
- (٣) وزارة التربية والتعليم - إدارة محو الامية وتعليم الكبار ، الحملة القومية الشاملة لمحو الامية ٢٠ فبراير ٩٢ الي ٣١ ديسمبر ١٩٩٣م ، المرحلة الاولى ، ص ٣ .

النتائج :-

ان الجهود السابقة لم يحالفها النجاح لان اساليب المكافحة كانت تقليدية وتنظر الى الامية نظرة فردية ابداعية وليست مجتمعية حضارية بالاضافة الى ضعف اساليب المتابعة وغياب المشاركة الشعبية ويتضح ذلك من خلال النتائج

(١) متوسط نسبة النجاح القومي خلال ٢٨ عاماً ١٣ ٪

(ب) متوسط نسبة انجاز الولاية خلال ١٨ عاماً ٨٪ ويعتبر هذا انجاز ضئيلاً جداً مقياساً باعداد سكان الولاية المتزايدة .

الاجابة علي السؤال (١) رقم (٢) : (ما اهداف المشروعات الاستطلاعية فيما يخص الامية ؟)
اظهرت النتائج للاجابة علي السؤال في ظل الاستراتيجية القومية الشاملة هدفت الاستراتيجية لخطة عشرية مداها (٩٢ الي ٢٠٠٢ م) هي خريطة السودان الهادفة للتحويل الحضاري نحو مجتمع الحرية والعزة ...
والقيم الفاضلة راجع جدول رقم (٤٢) و (٤٤) .

وانطلاقاً من اهداف الحملة الشاملة لمحو الامية (٩١ - ١٩٩٤ م) هدفت في مشروعاتها الاستطلاعية جبهتين

(١) السيطرة علي منابع الامية والحد منها والقضاء عليها .

(ب) مواجهة الامية لدي الكبار واليا فعين عن طريق التعليم غير النظامي راجع ملحق رقم (٤٠)
و (٤١)

واذا علمنا ان حوالي ربع اطفال السودان في سن القبول لايجدون اماكن بالصفوف الاولى بمرحلة الاساس لظروف تتعلق بهم أو بأسرهم أو لضيق فرص القبول أو لظروف الحرب والنزوح لادركنا ان هناك اعداداً هائلة من الصغار تنضم لجيوش الاميين كل عام .

ازاء هذا الوضع القائم قررت الدولة التصدي لمحو الامية عبر :- تعميم التعليم الاساسي بحيث يجد كل طفل مقعداً بالمدارس بنهاية ١٩٩٥ م

التحرر من الامية في ذات التاريخ بنوعيتها الابددي (الناحية التعليمية والتي تسعى الى تعليم الاميين حتي يعادل الصف الثامن الاساسي) والحضاري (تنمية وتطوير المجتمعات وازالة التخلف في كل المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال ب (ما الدور الذي يعلبه التعليم الاساسي في محو الامية؟)
اظهرت النتائج انه اذا قدر لنا ان ننجح في تحقيق تلك الطموحات الغريزة فانه من المنتظر ان
يصدر قانون الزامية التعليم الاساسي لسنة ١٩٩٦م والذي بموجبة محاسبة الاباء ولاة الامور المتقاعسين
عن الحاق ابنائهم بالمدارس واذا علمنا ان الدولة المتقدمة تجاوزت ذلك منذ مدة طويلة لعرفنا عظم المسؤولية
الملقاه علينا فبريطانيا واليابان - مثلاً - وصلتا مستوى تعميم التعليم الثانوي منذ نصف قرن وكلنا (١)
يدرك أهمية التعليم في اهداف التغير الحضارى وبما ان التعليم مكلف اقتصادياً ونحن نقدر الظروف
الموضوعية التى تمر بها بلادنا فانه بات واجباً علينا تحمل تلك المسؤولية مع الدولة كجهد مشترك راجع
جلول رقم (٢٦) و(٤١) و(٤٢) و(٤٤) .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال ج : (وما المناهج المقترحة لمحو الامية ؟) .

دلت النتائج انه من المناهج التى تم وضعها لمحو الامية تشمل مرحلتين :

(١) مرحلة الاساس ومدتها سبعة اشهر .

(٢) مرحلة التكميل وهي الاخرى مدتها ٧ شهور فيما يتعلق بمرحلة الاساس تم وضع كتاب القراءة

المفيدة الجزء (اساس رياضيات) اساس

التربية الاسلامية

مرحلة التكميل : القراءة المفيدة تكميل (رجال)

القراءة المفيدة تكميل (نساء)

راجع ملحق رقم (١٣)

(١) مقال بنورية (.) أضواء على الحملة الشاملة لمحو الامية مجلة رسالة المعلم السنة التاسعة عشر فبراير ١٩٩٤م .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال «د» (كم تبلغ إحصائيات نسب الأمية في دارفور في وقتها الحاضر مقارنة بالفترات السابقة ؟)
أظهرت النتائج الإحصائية أنه يبلغ عدد الأميين في ولاية جنوب دارفور حوالي ٥٠٠.٠٠٠ في الفترة حتى ٩٢ - ٩٤ م ٣٠٠.٠٠٠ دارس في المرحلة الأولى من البرنامج المتبقي ١٦٠.٠٠٠ المستهدفون خلال ٩٤ - ٩٥ ٨٤.٠٠٠ دارس
العجز في الخطة ٤٥.٠٠٠ (١) .

ولاية شمال دارفور

عدد الأميين بالولاية ٢٥٩١٨٨

نسبة الأميين لعدد السكان ٢٣ ٪ (٢)

راجع جدول رقم (٢٥) و جدول رقم (٢٦)

ولاية غرب دارفور (٣)

المستهدفون ٦٥٥١٦٧

ما نفذ من الحملة ٩٣٢٦٦

النسبة ٢٩ ٪ راجع رقم (٣٥)

يتأثر إنخفاض الأمية بمستوى الوعي الثقافي والحضاري الموجود في المنطقة ذلك أنه كلما تطورت وسائل الحياة الحديثة نجد نسب الأمية تسير في عد تنازلي ومن أهم الوسائل المساعدة على تطوير الوعي الثقافي عامل الاعلام المتمثل في الإذاعة والتلفزيون . والناظر للأرقام أعلاه يجد أن ولاية غرب دارفور أكثر بعداً عن وسائل الحياة الحديثة التي تساعد في تحسين الوعي الاجتماعي ولعل موقع الولاية من الناحية الجغرافية وتعرضها للهجرات القادمة من دول الجوار جعلها عرضة للتأثر بشبه الأمية هذا فضلاً عن القاعدة العريضة من الأميين الموجودين أصلاً .

-
- (١) عبد الله محمد عبدالله « مقابلة عن إحصائيات نسب إنخفاض الأمية » بمكتبة وزارة التربية والتوجيه نبالا ١٩٩٥/٦/٣ م
(٢) الأحصاء التربوي - وزارة التربية والتوجيه الفاشر .
(٣) فاطمة الماقب (مدير إدارة تعليم الكبار) « مقابلة عن إنجازات إدارة تعليم الكبار في إنخفاض الأمية بالمحافظة » بمكتبة محافظة الجنيه ولاية غرب دارفور إبريل ١٩٩٥ م .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال «هـ» (أي أنواع المشاكل التي تحد من نشاط محو الأمية في

دارفور ؟)

أظهرت النتائج بأن المشاكل التي تقف حائلاً عن تنفيذ برامج محو الأمية تتمثل في الآتي :-

(١) قلة الامكانيات المادية

(٢) المشاكل الجغرافية .

(٣) مشاكل إجتماعية .

لكي تلقى مشروعات محو الأمية نصيبها من النجاح يتحتم على ذلك توفير الامكانيات المساعدة على إنتاج المشروع ونسبة للطور الأولي الذي تعيشه الولايات وهو طور التأسيس فقد يصعب توفير الامكانيات تتمثل المشاكل الجغرافية في بعد المناطق الريفية عن الحضر ونسبة للمشاكل المتعلقة بتوفير الوسائل الحركية قد لا يجد الريف نشاطاً مكثفاً من قبل القائمين على الأمر إلا على الصعيد المحلي ونسبة لكثرة أعداد الأميين في الريف فإن نشاط من يقومون من أبناء المناطق الريفية بهذه المناطق قليل جداً .

تتمخض سبلات الأمية دائماً كما الحديث عنها ضمن القوى المؤثر في التعليم ، تتمخض في التمسك بالعادات والتقاليد التي تحجب الكثير عن التعليم وهذه الظاهرة متوفرة في النطاق الريفي بشكل كبير .

تتأثر نشاطات الأمية في داخل المدن بنوع الحرف التي يحترفها الآباء ففي فصل الخريف يتجه تفكير الآباء المزارعين إلى المزرعة وتستقل المزرعة كل أوقات الدراسة مما يتسبب في توقف النشاط نهائياً .

إن مشكلة الأمية قضية قومية لا يقتصر أمر حلها على وزارة محددة أو جهة بعينها بل تتضافر في حلها كل الجهود الرسمية والشعبية بأسلوب الحملات القومية المتواصلة عن المسح الميداني والمشروعات الاستطلاعية وإتخاذ أسلوب الثقافة العامة بتقديم محاضرات من ذبى الاختصاص في الاجتماع والزراعة والصحة وغير ذلك مما تحتاج إليه البيئة التي بها عمل محو الأمية والمرض السينمائي الهادف خاصة وأن كثيراً من مناطق دارفور تعاني من عدم وصول محطة التلفزيون وهذا بشكل أو آخر يسبب قصور في مسألة تفهم الوعي لمفهوم الأمية لدى الافراد ولدى الفئات الاجتماعية ويظهر ذلك في عدم ربط الأمية بالتنمية الشاملة ، (١)

يعتقد الباحث بأن ^{الدارسين} لا يستطيع أن يتحكم في ظروف تفرغه للدراسة لإرتباطاته الاجتماعية ومسئولياته المعيشية بل إن الظروف تتحكم فيه وعليه يجب إعادة النظر في مدة الدراسة المقررة

(١) ورقة محو الأمية وتعليم الكبار - محافظة الجنية ولاية غرب دارفور ، ص (٢) .

الباب الخامس - خاتمة البحث :-

- ملخص البحث
- الترميزات
- المقترحات
- المصادر والمراجع
- الملاحق

الباب الخامس

خاتمة البحث

ملخص البحث

- هدفت هذه الدراسة الى معرفة تاريخ وتطور وواقع التعليم الاساسي في دارفور منذ مطلع الاستقلال وحتى عام ١٩٩٤م هذا وقد لخص الباحث اهداف الدراسة في النقاط التالية.
- (١) معرفة الخلفيات التاريخية التي مربيها التعليم الاساسي في دارفور.
 - (٢) معرفة الظروف المصاحبة لبداية دخول التعليم النظامي في دارفور.
 - (٣) ايضاح انجاز واستراتيجيات التخطيط التي صاحبت التطور.
 - (٤) معرفة التطور الكمي للطلاب والمعلمين من خلال الاحصائيات .
 - (٥) معرفة اثر السياسات التعليمية المصاحبة للتطور
 - (٦) استنتاج اسباب وعوامل القوي المؤثرة في التعليم الاساسي التي تقود الي معرفة المعوقات.
 - (٧) معرفة المصادر التي يعتمد عليها التعليم الاساسي في تمويله ومدى موافقتها لتغطيته متطلبات التعليم المالية .
 - (٨) مناقشة اهداف التعليم الاساسي من خلال الواقع والمضمون لقياس مدى التطور المعني الذي لحق بالتعليم الاساسي في دارفور.
- هذا ومن منطلق الاهداف تبدر اهمية الدراسة في ان التعليم الاساسي يشكل الاغلبية العظمى في دارفور بما يتمتع به من كم عددي في المدارس وعدد الطلاب وهذا يجعل التعليم الاساسي قاعدة الهرم في البنية التحتية للهيكل التعليمي في الولاية . وعلي ضوء ذلك حدد الباحث اسئلة الدراسة في الاتي :-
- (١) متي كانت بدايات الوجود التعليمي في دارفور؟
 - (٢) متي وكيف كانت بدايات التعليم النظامي في دارفور؟
 - (٣) كيف نصف الظروف المصاحبة لبداية التعليم النظامي في دارفور؟
 - (٤) هل كانت المراحل التاريخية للتطور موافقة للمتطلبات المنشودة ؟
 - (٥) الي مدى وصل التطور الكمي للطلاب والمدارس والمعلمين ؟
 - (٦) ماالمصادر المالية التي يعتمد عليها التعليم الاساسي في التمويل ؟
 - (٧) ماالخطة الدراسية المقترحة لمرحلة الاساس، وماهو الجزء الذي من هذه الخطة ؟
 - (٨) ما مدى موافقة المقارنات الاحصائية في التطور وتلبيتها لاجراض المجتمع.
 - (٩) ماهي مستويات الادارة التعليمية من حيث الاجهزة المركزية في ظل التطور الذي لحق بالتعليم

(١٠) ما المشاكل المتعلقة بالبيانات والاثاثات ؟

(١١) اي انواع العوامل المؤثرة في التخطيط؟

(١٢) كيف نتغلب علي مشكلات تطبيق التعليم الاساسي ؟ وماهي الاقتراحات التي تعالج المشكلة ؟

(١٣) ماهي اهداف المشروعات الاستطلاعية فيما يخص محور الامية ؟

علي ضوء الاجابة علي هذه الاسئلة استخدم الباحث المنهج الدارسي التاريخي التحليلي التقويمي وقد كانت عينة الدراسة مكونه من الخبراء العاملين بوزارت التربية والتوجيه بدافور اما ادوات الدراسة فكانت عبارة عن مقابلة.

وقد تم تحليل المعلومات عن طريق الحاسوب للمعالجات الاحصائية ذلك وفقاً للبرنامج التحليلي للعلوم

الاجتماعية ونظراً لتنوع الاسئلة فقد اختار الباحث ثلاث طرق احصائية لتحليل البيانات وهي :-

(١) النسب المئوية

(٢) المتوسط الحسابي

(٣) المدرج التكراري (الاعمدة البيانية)

ملخص نتائج الدراسة :-

اجمل الباحث الى ان البدايات الاولى لتاريخ التعليم الاساسي في دارفور بدأت بالخلوة التي نشأت

بدخول الاسلام في المنطقة في عهد سلطته التنجر الاسلامية وذلك في القرن الثالث عشر الميلادي .

كما اظهرت النتائج ان مراحل تطور التعليم الاساسي خيمت مراحل تاريخية وهي :-

(١) مرحلة العهد الاسلامي المبكر

(٢) مرحلة العهد التركي

(٣) مرحلة الثورة المهدية

(٤) مرحلة الاستعمار وهي مرحلة دخول التعليم النظامي في دارفور والتي كانت بدايتها في سنة

١٩١٦م وقد تميزت هذه الفترة بخصائص واهداف استعمارية تمثلت في النوع والمستوي وقلة اعداد

المدارس .

(٥) مرحلة الحكم الوطني وسودنة الوظائف والقاء مسؤولية التعليم على عاتق اهله وهي الفترة من

١٩٥٦م والى وقتنا الحاضر .

وقد اجمل الباحث العوامل المؤثرة في تطور التعليم تتلخص في الاتي :-

(١) سوء توزيع فرص التعليم بين مناطق السودان المختلفة وهذه ترجع لعوامل الاستعمار والظروف

المالية والاجتماعية التي عاشتها الدولة في فتراتنا الاولى وهذا يؤكد ما ذكره الدكتور محمد بشير في

دراسة عن تطور التعليم في السودان .

٢- تاثر التعليم بالسياسات التعليمية الجديدة في السودان التي طرأت علي تغير السلم التعليمي في الفترة بين ١٩٧٠م - ١٩٨٩م من ٤:٤ الي ٦:٣ ثم الي ٨:٢ في ١٩٨٩م وقد لاقى تطبيق السلم التعليمي التسرع في التطبيق دون تقويم للتجارب السابقة ، فلذلك لم تحقق اهداف التعليم المرجوه طيقاً لاهداف الخطط التي وضعت لها وهذه النتائج تنسجم مع دراسة الاستاذ محمد عبدالرحمن في حديثة عن تطور التعليم الثانوي في دافور وايضاً تتفق ودراسة الدكتور صلاح الدين في تناوله للمشكلة التعليمية في السودان والتي اكد فيها المشكلات الناجمة من تطبيق السلم الجديد تتلخص في النقاط التالية :-

أ / لم يكن هنالك اي حصر لتوفير الامكانيات والتجهيزات مما انعكس سلباً علي برامج التخطيط .
ب / مشكلة اللغة الانجليزية حيث لا يوجد المعلم بالمرحلة الابتدائية المؤهل لتدريس هذه اللغة اضافة الي عدم المامه باساليب وطرق التدريس وعدم وفرة الكتاب المدرسي للتلاميذ مما يؤثر سلباً علي مستوي المادة في المراحل اللاحقة .

٣- ضعف موارد التمويل علي الرغم من دعم الجهود الشعبية للتعليم .
٤ - لم تكن هنالك عناية تامة بالتعليم الريفي الذي يعاني من النقص في المعلم والاثاثات ووسائل الايضاح .

٥ - برامج محو الامية تنقصها الكوادر البشرية المؤهلة الي جانب النقص في الوسائل الحركية :

من خلال النتائج التي توصل اليها البحث يوصي بالاتي :-

التوصيات :-

(١) تكثيف مزيد من الجهود ومزيد من الامكانيات المادية والبشرية حتي تسطيع مرحلة الاساس الاسهام في التنمية الاجتماعية.

(٢) النهوض بمستوي اعداد المعلم والوصول بمستواه العلمي والتربوي الي المستوي الجامعي ، فاذا كان معلم الابتدائية سابقا من خريجي دور المعلمين والمعلمات فيما مضى فان معلم مرحلة الاساس الحالي يتطلب مستواه اعلي من الاعداد

(٣) سد العجز في الادوات والتجهيزات والمعدات وخاصة توفير الكتاب المدرسي حتي تتمكن المدارس من الاهتمام بالانشطة التربوية والثقافية والفنية والرياضية لاستكمال عملية النمو المتكامل بالنسبة للتلاميذ.

(٤) معالجة نقص الابنية المدرسية وذلك سعياً للإلتقاء على نظام الفترات حيث تعمل كثيراً من المدارس بنظام فترتين وعليه يجب العودة الي نظام اليوم الدراسي الكامل.

(٥) ان التمسك باصلاح التعليم وتطورة ^{ان} يجب يخدم حاجات واحتياجات اكثر المواطنين وان يستغرف اكثر التكاليف بالنسبة لميزانية التعليم فضلا عن ذلك فهو التعليم الوحيد الذي يخطي به اكثر ابناء

شعوبها.

(٦) في مجال التخطيط التربوي ينبغي ان يؤخذ في الاعتبار كل المسائل الفنية المرتبطة بالتعليم كقواعد التعليم الجيد، ويجب اجراء مزيداً من الدراسات المساحة في التخطيط كالتقوي المدرية والامكانيات المادية والوسائل الحركية ووسائل الاتصال التي تربط الريف والحضر .

(٧) - معالجة مشكلات التعليم الريفي المتعلقة بتوفير المعلم وتحسين الاثاث ووسائل الإيضاح ، كما يجب أن يُخلق نوعاً من التواصل الثقافي بين طالب الريف والحضر، وذلك عن طريق توسيع برامج النشاط الطلابي المتمثلة في الزيارات والرحلات.

(٨) - في مجال محو الامية وتعليم الكبار يوصي الباحث بدعم تلك الادارات والمؤسسات بالخبرات والكفاءات الفنية المؤهلة وتقديم محاضرات من ذوي الاختصاص في الاجتماع والدين والصحة والزراعة وغير ذلك مما تحتاج اليه البيئة التي بها عمل محو الامية والعرض السنمائي الهادف خاصة وان بعض مناطق دارفور تعاني من عدم وصول محطة التلفزيون واخيراً يجب ان تناسب مناهج محو الامية مع البيئات وحرف وصناعات الاميين مع التكتيف من الجانب الروحي الاخلاقي في كل مقرر وذلك من اجل ^{التنظير} علي الامية الدينية التي لازالت تسيطر علي المجتمعات الدينية الى يومنا هذا.

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يقترح الباحث الاتي :-

المقترحات :-

(١) لمعالجة المشاكل المالية يقترح الباحث بانشاء وحدات استثمارية ذات مصادر متعددة لكي تقلل من أزمة التعليم الاساسي المالية .

(٢) تزويد الاداريين العصريين الذين دربوا تدريباً ملائماً يادوات حديثة للتحليل والبحث والتقييم مثل الحاسوب والكمبيوتر لبرمجة وحفظ المعلومات.

(٣) بشأن جامعة ولاية غرب دارفور المقترح إنشاؤها في العام المقبل ١٩٩٥م في محافظة الجنية يقترح الباحث ان تبدا الجامعة بكلية التربية لمنهج درجة البكالوريوس في المواد اللازمة بدلاً من الدبلوم.

(٤) إنشاء مكتبة للمعلم تتوفر فيها كل المصادر والمراجع المتعلقة بالتخصصات التربوية والتعليمية
(٥) ليس هنالك رباط يوثق بين المناطق النائية وبين اطراف دارفور لذلك يقترح الباحث بتأسيس مجلة المعلم التي ستكون المنبر الذي يلتقي فيه المعلمين في الصعيد التعليمي.

بحوث مقترحة :-

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث اتضح له ضرورة قيام دراسات اخري تشتمل علي :-

(١) قيام دراسات مماثلة لمعرفة عوامل التخطيط المؤثرة على التعليم الاساسي في دارفور.

(٢) قيام دراسات تحليلية لظاهرة عنوف الذكور عن مهنة التدريس في دارفور.

- (٣) قيام دراسات مماثلة لمعرفة اقتصاديات التعليم في دارفور والعوامل المؤثرة في التمويل
- (٤) مشكلات التعليم الريفي في دارفور الواقع والطول.
- (٥) قيام دراسات تحليلية عن المشكلات التدريسية في مناطق التدخل اللغوي.
- (٦) الوسائل الحركية واثرها علي التنمية التعليمية في دارفور.

جدول رقم (١)

وزارة التربية والتعليم
التعليم في السودان بمديرية دارفور
إحصائية التعليم الأولي « بنين وبنات »
في الفترات الأربع « مدارس وطلبة ومدرسين وعمال »
من (١٩٦٦ - ١٩٦٤ م)

الفترة	مدارس أولاد	مدارس بنات	عدد الطلبة	عدد الطالبات	المعلمون
	-	-	-	-	-
من (١٩٦٦ - ٥٤ / ٥٥ م)	٢٠	٩	٤٠٠٠	١٨٠٠	١١٦
من ٥٤ / ٥٥ إلى ٦٢ / ٦٣	٨٠	٢٦	١٦٠٠	٥٢٠٠	٢٢٤
٦٣ / ١٩٦٤ م	١١٥	٥٠	١٨٠٠	٦٤٠٠	٥٠٧

جدول رقم (٢)

جدول يوضح عدد المدارس المقترح إنشاؤها مبرمجة
على سنوات الخطة الست من عام (٧٧ / ٧٨ - ٨٢ / ١٩٨٣ م ثم تعديلها عام ٧٨ / ١٩٧٩ م .
قسم الاحصاء التربوي - الإدارة العامة للإستراتيجية والتخطيط التربوي
الخطة السادسة ٧٨/٧٧
(١) عدد المدارس المقترحة حسب سنوات الخطة السادسة عام ٧٨/٧٧ - ٨٢ / ١٩٨٣ م

(١) :

عدد المدارس /	عدد المدرسين	السنوات
٢٩ / ١١	٤٩٨	١٩٧٨ / ٧٧ م
٣٦ / ١١	٨٨٢	١٩٧٩ / ٧٨ م
٣٦ / ٧	٩١٣	١٩٨٠ / ٧٩ م
٣٧ / ٧	٩٦٥	١٩٨١ / ٨٠ م
٣٦ / ٧	١٠٧٧	١٩٨٢ / ٨١ م
٤٠ / ٥	١١٣١	١٩٨٣ / ٨٢ م
١٠٠	٥٤٦٦	المجموع

جدول رقم (٣)

(ب) جدول يوضح المدارس حسب تعديل الخطة في
عام ٧٨ / ١٩٧٩ م مبرمجة على خمس سنوات

عدد المدارس	عدد	السنوات
١٨	٨١٨	١٩٧٨ / ٧٧ م
١٨,٦	٨٤٣	١٩٧٩ / ٧٨ م
٢٠,٥	٩١٩	١٩٨٠ / ٧٩ م
١٩,٤	٨٧٢	١٩٨١ / ٨٠ م
٢٢,٥	١٠٦٠	١٩٨٢ / ٨١ م
١٠٠	٤٥١٣	المجموع

جدول رقم (٤)

وزارة التربية والتعليم
قسم الاحصاء التربوي - الإدارة العامة للإستراتيجية والتخطيط التربوي
جدول يوضح تطور التعليم الابتدائي في دارفور
خلال الأعوام ٨٠/٨١ - ٨٧/٨٨ م

السنوات	عدد المدارس	عدد المدارس
٨٠ / ٨١	٦٧٥	٦١٠ / ٨٨
٨١ / ٨٢	٧٨٦	٦٩٥ / ٨٧
٨٢ / ٨٣	٧٨٨	٦١٤ / ٨٦
٨٣ / ٨٤	٨٧٧	٦١٤ / ٨٥
٨٤ / ٨٥	٨٨٦	٦١٤ / ٨٤
٨٥ / ٨٦	١٠٨٦	٦١٧ / ٨٣
٨٦ / ٨٧	١١٠٥	٦١٧ / ٨٢
المجموع		٦١٠ / ٨٨

جدول رقم (0)

جدول رقم ٥ جدول يوضح تطور التعليم المتوسط للبنين والبنات في دارفور
خلال الأعوام ٧٧/٧٨ - ٨٣ / ٨٤ م

السنوات	عدد مدارس البنين	عدد مدارس البنات	عدد مدارس البنات / البنين	عدد مدارس البنات / البنين
٧٧ / ٧٨	٤٧	١٧	٩,٨	٩٢,٩٢
٧٨ / ٧٧	٤٨	١٨	١٠,٦	٩٢,٤١
٧٩ / ٧٨	٤٨	١٩	١٠,٦	٩٢,٤٧
٨٠ / ٧٩	٤٨	١٩	١٠,٦	١٦,٨٠
٨١ / ٨٠	٧٠	٢٣	١٤,٦٨	١٦,٨٠
٨٢ / ٨١	٧٢	٢٣	١٥,٠٩	١٦,٨٠
٨٣ / ٨٢	٧٢	٢٣	١٥,٠٩	١٦,٨٠
٨٤ / ٨٣	٧٢	٢٣	١٥,٠٩	١٦,٨٠
المجموع	٤٧٧	٢٠٥	١٠,٠	١٠,٠

قسم الاحصاء التربوي - الادارة العامة للاستراتيجية
والتخطيط التربوي - الخطة السادسة ٧٧ / ١٩٧٨ م

$$\text{نسبة مدارس البنين} = \frac{١٦٩,٩٤}{١٠٠} = ١٦٩,٩٤\%$$

$$\text{نسبة مدارس البنات} = \frac{١٠,٠}{١٠٠} = ١٠,٠\%$$

جدول رقم (٦)

جدول يوضح عدد المدارس حسب الخطة المعدلة على أربع سنوات
قسم الاحصاء التربوي - الإدارة العامة للإستراتيجية والتخطيط التربوي
خلال الأعوام ٧٧ / ١٩٧٨ م

عدد المدارس /	عدد المراسم	السنوات
٦٠٢ / ١٩	٨٠٠	٨٠ / ٧٩
٦٠٤ / ٦٤	٨٥٠	٨١ / ٨٠
٦٠٦ / ٠٩	٩٠٠	٨٢ / ٨١
٦٠٦ / ٠٩	٩٠٠	٨٣ / ٨٢
٦١٠	٣٤٥٠	المجموع

جدول رقم (٧)

جدول يوضح عدد المدارس البنين والبنات المقترح إنشاؤها
في الخطة الستية بشمال دار فور للأعوام ١٩٧٩/٨ م - ٨٢ / ١٩٨٣ م
قسم الاحصاء التربوي - الادارة العامة للاستراتيجية
والتخطيط التربوي - الخطة السداسية ٧٧ / ١٩٧٨ م

سنوات الخطة	مدارس البنين البنين	مدارس البنات البنات	البنات / البنين
٧٩ / ٧٨	٣٩	٣٥	١٨/٨٤
٨٠ / ٧٩	٤٠	٣١	١٨/٦٠
٨١ / ٨٠	٤٤	٣٤	٢٠/٤٧
٨٢ / ٨١	٤٢	٣٢	١٩/٥٢
٨٣ / ٨٢	٥٠	٣٤	٢٢/٤٦
	٢١٥	١٦٦	١٠٠/١٠٠

جدول رقم (٨)

جدول يوضح ما تم تنفيذه من الخطة السداسية ٧٧ / ١٩٧٨ م

سنوات الخطة	مدارس البنين البنين	مدارس البنات البنات	نسبة النسبة
٧٩ / ٧٨	٤٣	٣٠	١٨٥,٧١
٨٠ / ٧٩	٢٦	٠٥	١٤,٢٩
	٦٩	٣٥	١٦٩,٨٤

نسبة مدارس البنين ١٦٩,٨٤ / ١٠٠

نسبة مدارس البنات ٢٦,٧١ / ١٠٠

جدول رقم (٩)

جدول يوضح عدد المدارس الابتدائية للبنات وتوزيعها
على المناطق بشمال، وجنوب دارفور عام ٨٦ / ١٩٨٧ م

(أ) شمال دارفور

سنوات الخطة	عدد المدارس	عدد الفرق	ملاحظات
الوسطى الفاشر	٤٤	٢٥٧	٢٠٢ / ٤٠
الشمال الشرقية - مليط	١٦	٨٣	١٩٢ / ١٤
الشرقية - أم كدادة	٢٠	١٠٩	٩٨ / ٢٠
الشرقية - كتم	١١	٦٥	١٠١ / ١٤
الجنوبية الغربية - كيكابية	٥	٣٠	٦٧ / ٤
الغربية - الجينية	١٨	٩٨	٩٦ / ١٥
	١١٤	٦٤٢	

(ب) جنوب دارفور

سنوات الخطة	عدد المدارس	عدد الفرق	ملاحظات
الغربية - زالنجي	٠٧	٤٢	١٧ / ١٤
الجنوبية - برام	٠٥	٣٦	٢٢ / ١٧
الشرقية - الضعين	١٣	٧٢	٨٧ / ٢٠
الجنوبية الغربية	٠٤	٢١	٠٩ / ٦
عد الغتم « عد الفرسان »	٠٤	٢١	٠٩ / ٦
وادي صالح			
الوسطى - نيالا	٢٩	١٥٢	٠٦ / ٤٤
	٦٢	٣٤٤	

قسم الاحصاء التربوي - الادارة العامة للاستراتيجية
والتخطيط التربوي - الخطة السادسة ٧٧ / ١٩٧٨ م

جدول رقم (١٠)

جنول يوضح تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة

بولاية دارفور عام ١٩٩١ / ٩٠ م

وزارة التربية والتعليم بولاية دارفور - مكتب المرحلة المتوسطة

(١) البنين المرحلة المتوسطة ١٩٩١ / ٩٠ م

المنطقة	داخلي	خارجي	المجموع
الفاشر	٦٥٠	٣٥٥٠	٤٢٠٠
كتم	٢١٠٠	٣١٤	٢٤١٤
الجنينة	١٢٥٠	٣٠٠	١٥٥٠
أم كدادة	١٩٥٠	٣٠٠	٢٢٥٠
مليط	٦٠٠	٧٨٨	١٣٨٨
كبكاويه	٧٠٠	١٥٠	٨٥٠
نيالا	١٦٥٠	٢٤٠٠	٤٠٥٠
برام	١٢٥٠	٢٤٤	١٤٩٤
الضحي	١٠٥٠	٣٠٠	١٨٠٠
زالنجي	٧٠٠	٣٠٠	١٠٠٠
عد الغنم	١٤٤٧		١٤٤٧
وادي صالح	١٨٤	٧١	٢٥٥

(ب) البنات

المنطقة	داخلي	خارجي	المجموع
الفاشر	١٣٠٠	١٥٠٠	٢٨٠٠
كتم	١٠٥٠	١٠٠	١١٥٠
الجنينة	٦٠٠	٣٠٠	٩٠٠
أم كدادة	١٢٠٠	-	٣٠٠
مليط	٩٠٠		١٤٠٠
كبكاويه	٣٠٠		٦٠٠
نيالا	٦٥٠	١٩٥٠	٢٦٠٠
برام	٦٠٠		٥٥٠
الضحي	٦٠٠	٢٥٠	٥٤٦
زالنجي	٤٠٠	١٥٠	١٢٠٠
عد الغنم	٥٤٦		٩٠٠
وادي صالح	٢٤	٤٠	٦٤

جدول رقم (١١)

جدول يوضح عدد المدارس الإبتدائية « بنين » وتوزيعها بالمناطق

في مديرية شمال دارفور عام ٨٦ / ٨٧

(١) قسم الاحصاء التربوي - الادارة العامة للاستراتيجية

والتخطيط التربوي - الخطة السداسية ٧٧ / ١٩٧٨ م

المنطقة	عدد المدارس	عدد المدارس / %	عدد الفرق	ملاحظات
الوسطى الفاشر	٨٠		٤١٦	
الشرقية - أم كدادة	١٨		١٢٣	
الشمالية - كتم	٤٢		٢٣٣	
الجنوبية الغربية - كيكابية	٣٠		٩٦	
الغربية - الجينية	٣٥		١٧٣	
جملة المدارس والفرق	٢٠٥		١٠٤١	

(ب) جدول يوضح عدد المدارس بعد توزيعها بالمناطق في مديرية جنوب دارفور عام ٨٦ / ٨٧

المنطقة	عدد المدارس	عدد المدارس / %	عدد الفرق	ملاحظات
الغربية - زالتجي	١٨	١٤ / ٢٣	٩٨	١٨ / ٢٨
الجنوبية - برام	٣١	٢٣ / ٤٩	١٥٢	٢٩ / ٤٩
الشرقية - الضعين	٢٦	٨١ / ١٧	١٢٠	١٠٤ / ١٦
الجنوبية الغربية	٠٩	١٦ / ٦٦	٠٤٨	٤١ / ٦
عد القتم « عد الفرسان »				
وادي صالح	١١	٢٠٢ / ٧	٥٧	٦١ / ٧
الوسطى - نيالا	٥١	٩٢ / ٢٤	٢٧٤	٥٨ / ٢٦
جملة المدارس والفرق	١٤٦		٧٤٩	

جدول رقم (١٢)

جدول يوضح تطور التعليم بمختلف

مراحله في دارفور خلال الأعوام ٨٩ / ٩٠ — ٩١ / ٩٢ م

عدد المدارس		السنوات	المرحلة
١٣٥٢		٩٠ / ٨٩	الإبتدائية
١٤٩٤		٩١ / ٩٠	
١٦١٣		٩٢ / ٩١	
بنات	بنين	٩٠ / ٨٩	المتوسطة
٤٧	٨٢		
٤٦	٩٠		
٥١	١٠٤	٩٢ / ٩١	
١١		٩٠ / ٨٩	الثانوية
٥		٩١ / ٩٠	
		٩٢ / ٩١	

وزارة التربية والتعليم بولاية دارفور

مكتب إدارة التعليم الإبتدائي .

جدول رقم (١٣)

ولاية جنوب دارفور

وزارة التربية والتعليم

الإحصاء التربوي

تطور أعداد التلاميذ لمرحلة الأساس للعام ٩٣ / ١٩٩٤ م

إحصائية تلاميذ مرحلة الأساس (البنين والبنات)

على مستوى محافظات الولاية

المحافظة	بنين	بنات	المجموع
نيالا	٤٥٥٠٥	٢٩٥٨٢	٧٥٠٨٧
دام	٢٤٧٨٢	١٣٠٨٧	٣٧٨٦٩
الضمين	٢٥١٧٠	١٣٧١٤	٣٨٨٨٤
عد الفرسان	١٩٩٠٧	٩٨٩٤	٢٩٨٠١
المجموع	١١٥٣٦٤	٦٦٢٧٧	١٨١٦٤١

مدارس النازحين والمعسكرات	تلاميذ النازحين
١٩ مدرسة على نطاق الولاية	٧٥٦

جدول رقم (١٤)

ولاية جنوب دارفور
وزارة التربية والتعليم
مكتب الإحصاء التربوي
إحصائية المدارس والمعلمين حتى عام ١٩٩٤م

المحافظة	الأساس	المتوسطة سابقاً	المعلمين
نيالا	٤٠٧		٢٢٢٣
برام	٢٠٣		٨٦٥
الضمين	٢٦٤		٨٧٣
عد الفرسان	١٨٦		٧٦٢
المجموع	١٠٦٠	٦١ مدرسة +	٤٧٢٣ معلم ومعلمة

(ب) إحصائية أعداد المعلمين والمعلمات الملتحقين بجامعة نيالا للعام ٩٤/٩٣ - ١٩٩٥م

المعلمين	المعلمات	جملة الدارسين والدارسات
٢٠٤	١١٥	٣١٩

نسبة المعلمين ٦٢/٩٥ %
نسبة المعلمات ٣٦/٩٥ %

جدول رقم (١٥)

ولاية جنوب دارفور
وزارة التربية والتعليم
إدارة تعليم الرحل

إحصائية أعداد مدارس الرحل المعتمدة والمقترحة للعام ٩٣ / ١٩٩٤ م

المحافظة	المدارس المعتمدة	المدارس المقترحة	عدد التلاميذ	المجموع
نيالا	٤ مدارس		١٨٢ تلميذ	
برام	٣٦ مدرسة		١٤٨٤ تلميذ	
الضمين	٢١ مدرسة		٩٨٧ تلميذ	
عد الفرسان	مدرسة واحدة		-	
المجموع	٥١ مدرسة		٢٦٥٣ تلميذاً وتلميذة	

جدول رقم (١٦)

ولاية جنوب دارفور
وزارة التربية والتوجيه
إدارة مرحلة الأساس

جدول يوضح إنجازات التفائز والبناء والتشييد بالمواد الثابتة
للعام أبريل ١٩٩٤م يناير ١٩٩٥م

المحافظة	المبلغ	ملاحظات
نيالا		المبلغ أدناه يخص كل محافظات الولاية لمرحلة الأساس
الضفين		
عد الفرسان		
برام		
جملة المبلغ	٨٧١٠٠٠ - ١٣٤٢	« ٨٠.١٦٣٣٦.٠٠٠ »

آخر إحصائية لتغير التعليم في ولاية جنوب دارفور تم بناء ١٨٣ فصل داخل محافظة نيالا بالمواد المحلية الثابتة وقد تم تأسيس الفصل السابع تأسيساً كاملاً .

جدول رقم (١٧)

ولاية جنوب دارفور
وزارة التربية والتوجيه
إدارة تعليم الكبار

جدول يوضح موقف الحملة الشاملة لحو الأمية وتعليم الكبار

بولاية جنوب دارفور من ١٩٤٧/٧ م - ١٩٩٥ م

عدد الأميين بالولاية بعد قيام الولاية

ملاحظات	المجموع	نساء	رجال
	٢٩١.٠٠٠ / ٧١٤	١٧٥.٠٠٠ / ٠.٣٠	١١٦.٠٠٠ / ٦٨٤

(ب) المتخرجون

ملاحظات	المجموع	نساء	رجال
	١٦١.٠٠٠ / ٤٥٠	٣٦ / ٨٧٠	٦٤ / ٥٠٨٠

(ج)

ملاحظات	المتبقي	المتخرجون	جملة الأميين
٩٩٪	١٣.٠٠٠ / ٢٦٤	١٦١.٠٠٠	٢٩١٧١٤

(د) المستهدفون حالياً من المتبقي ٤٨٠ / ٨٤.٠٠٠ من الجنسين

المستهدفون من الكم الباقي ٧٨٤ / ٤٥.٠٠٠

ملاحظات	المتبقي من الأميين بالحملة	نسبة الإنجاز	نسبة الأمية من سكان الولاية
٩٩٪	٤٤.٠٧	٥٥.٣٪	١٣.٠٧

جدول رقم (١٨)

ولاية شمال دارفور

وزارة التربية والتعليم

الإحصاء التربوي

إحصائية المدارس والتلاميذ والمعلمين حسب المحافظات

للعام (١٩٩٤ م — ١٩٩٥ م)

المحافظة	أساس	متوسط سابقاً	عدد التلاميذ	عدد المعلمين
الفاشر	٣٥٦	٣٤	٧٥٩٠١	١٩٨٢
أم كدادة	١٤٧	١٥	٢٢١٨٥	٧٠٣
كتم	٢٢٧	٢٠	٣٥٦٨٢	١٠٢٠
الولاية	٧٣٠	٦٩	١٣٣٧٦٨	٣٧٠٥

نسبة النقص في المعلمين ٥٠ ٪

نسبة النقص في التدريب ٣٠ ٪

جدول رقم (١٩)

ولاية شمال دارفور
وزارة التربية والتعليم
نغير التعليم تحت شعار من أجل إنقاذ التعليم
إحصائية المدارس والتلاميذ والمعلمين والمقاعد
للعام (١٩٩٤ م)

البيان / المرحلة	الأساس	المتوسطة	الثانوي	المجموع	نسبة النقص
المدارس	٧٣١	٦٨	٤٨	٨٤٧	٪ ٨٠
التلاميذ	١٥٢٦٤٣	٥٨٨٣	٧٣٤٠	١٦٥٨٦٦	
المعلمين	٣٧٠٥	٣٩١	٢٣٤	٤٣٣٩	٪ ٣٠
المقاعد	٤٣٨٣	٤٣٨٣	٥٠٤٦	١٣٨١٢	٪ ٨٠

جدول رقم (٢٠)

ولاية شمال دارفور

وزارة التربية والتوجيه

الإحصاء والتخطيط التربوي

إنجازات إدارة التدريب

جدول يوضح إحصائية عدد المعلمين والمعلمات الملتحقين بالجامعات والمعاهد العليا

العدد	نوع التدريب	المؤسسة	الملتحقين بالجامعات والمعاهد العليا
١٠٠	معلم صف	التأهيل التربوي بالفاشر	٢٤٤ معلم بجامعة
١٠٠	في اللغة الإنجليزية للمصف الثامن	التأهيل التربوي مليط	الفاشر لنيل درجة
١٠٠	لكورس الرياضيات	التأهيل التربوي كتم	البكالوريوس + قبول
٢٠٠	معلم	كورس تجويد القرآن الكريم	٢٠ معلم بالجامعات والمعاهد العليا
٢٥	معلم	كورس مديري ثورة مرحلة الأساس	القومية
٩٠٠	معلم	التأهيل التربوي بالفاشر بالمجالس والأرياف	
٦١٥			

جدول رقم (٢١)

ولاية شمال دارفور
وزارة التربية والتعليم
مرحلة الأساس إدارة تعليم الرحل
إحصائية المدارس المتنقلة
للعام (١٩٩٤ م -- ١٩٩٥ م)

المحافظة	الريف	عدد المدارس	عدد التلاميذ		المجموع
			بنين	بنات	
شمال دارفور	ريفي الرحل	١٣	٤٨٨	٥٣	٥٤١
شمال دارفور	ريفي السريف	٠٢	٢٨	٠٥	٣٣
شمال دارفور	ريفي كيكابيه	٠١	١٥	٠٣	١٨
شمال دارفور	ريفي سرف عمره	٠١	١٠	٠٦	١٦
محافظة الفاشر	ريفي المالحه	٠٥	١٠٧	٢٣	١٣٠
المجموع		٢٢	٦٤٨	٩٠	٧٣٨

جدول رقم (٢٢)

ولاية شمال دارفور

وزارة التربية والتعليم

W. F. P إدارة العون الغذائي المدرسي

إحصائية المستفيدين من مواد العون الغذائي المدرسي بالولاية

المحافظة أو المنطقة	المدارس الثانوية المستفيدة	المدارس الأساسية المستفيدة	طالب ثانوي داخلي	طالب ثانوي خارجي	جولة المستفيدين
محافظة الفاشر	٠٣	٤٣	١١٧٥	٠٤١٨٢	٠٥٣٥٧
محافظة كتم	٠٣	٤٦	٤٦٠	٠٤٣٤٥	٠٤٨٠٥
محافظة أم كداده	٠٢	٣٥	٠٣٥	٢٠٠	٠٣٣٩٠
منطقة مليط	٠١	٠٢٥	١٠٠	٠٢٤٢٣	٢٥٢٣
منطقة كيكاييه	—	٠١٣	—	١٧٧٤	١٧١٤
الجملة	٠٩	١٦٢	١٧٧٠	٩٦٥٤	١٧٧٨٩

* تم تصديق بضم مدرسة الطينه الثانوية بنين وستصل موادها قريباً .

جدول رقم (٢٣)

ولاية شمال دارفور
وزارة التربية والتوجيه
إدارة العون الغذائي المدرسي
المنشآت التي تم تشييدها على نفقة العون الغذائي المدرسي
في الفترة من ١٩٩٠م حتى ١٩٩٤م

(١)

الرقم	المنشأة	المجلس	المبلغ المنصرف	ملاحظات
١	بناء مدرسة كوما الأساسية	ريفي كورما	٤١٥/٤٠٣	
٢	بناء مدرسة طويلة الأساسية	ريفي طويلة	٤١٥/٤٠٣	
٣	داخلية إضافية الفاشر الثانوية بنات	مدينة الفاشر	٠٠٧٨/٠٠٠	
٤	مدرسة كساب الأساسية	مدينة كتم	٠٠٩٢/٨٤٠	
٥	مدرسة جقوجقو الأساسية	ريفي الفاشر	٨٣/٨٣٠	
٦	مراكز التغذية والفلاحة المدرسية	مدينة الفاشر	٧٥/٧٠٠	
٧	مكتب ومخزن للعون الغذائي	مدينة الفاشر	٧٥٧/٦٩٦	
٨	مدرسة شويبا الأساسية بنين	ريفي كورما	٥٣٤/٧١٨	
٩	مدرسة أبو سكين الأساسية « بنين »	ريفي كورما	٣٥٤/٧١٨	
١٠	مدرسة كبير الفاشر الأساسية « بنين »	ريفي الفاشر	٥٣٤/٧١٨	
١١	مدرسة سكور الأساسية « بنين »	ريفي الفاشر	١٠٥/٣١٥	
١٢	مدرسة أم ليونة الأساسية « بنين »	ريفي الفاشر	١٠٥/٣١٥	
١٣	مطبخ بمدرسة تارني « بنات »	ريفي طويلة	١١٣/٠٢٧	
١٤	مطبخ بمدرسة كروما « بنين »	ريفي كورما	٠١٣٠/٠٠٠	
١٥	مطبخ بمدرسة قولو « بنات »	ريفي الفاشر	١٣٠/٠٠٠	
١٦	مطبخ بمدرسة ساني كرو « بنين »	ريفي دارالسلام	١٣٠/٠٠٠	
١٧	مطبخ بمدرسة لوايد « بنين »	ريفي الفاشر	١٣٠/٠٠٠	
١٨	مدرسة أم قريبو الأساسية « بنين »	ريفي الفاشر	٣٠/٠٠٠	

(ب)

الرقم	المنشأة	المجلس	المبلغ المنصرف	ملاحظات
١٩	مدرسة خور سيال الأساسية « بنين »	مدينة الفاشر	١٣٠/٠٠٠	
٢٠	مدرسة أم ديبية الأساسية « بنين »	ريفي كورما	١٣٠/٠٠٠	
٢١	مدرسة بلالال الأساسية « بنين »	ريفي كورما	١٣٠/٠٠٠	
٢٢	مدرسة الامتداد الأساسية « بنين »	مدينة الفاشر	١٣٠/٠٠٠	
٢٣	مدرسة أبو ليحا الأساسية « بنين »	ريفي كتم	١٣٠/٠٠٠	
٢٤	نورة مياه بمدرسة طويلة الأساسية	ريفي طويلة	٣٠٠/٠٠٠	
٢٥	نورة مياه بمدرسة كساب الأساسية	ريفي كتم	٣٠٠/٠٠٠	
٢٦	نورة مياه بمدرسة الحميراء الأساسية	ريفي الفاشر	٣٠٠/٠٠٠	
٢٧	مدرسة مليط الأساسية الشرقية	ريفي مليط	٥٠٠/٠٠٠	
٢٨	مدرسة عمر بن الخطاب الأساسية	ريفي الكومه	٥٠٠/٠٠٠	
٢٩	مدرسة كتم الثانوية « بنين »	مدينة كتم	٦٠٠/٠٠٠	
٣٠	مدرسة كيكابية الأساسية	مدينة كيكابية	٦٠٠/٠٠٠	
٣١	بناء معمل بمدرسة أم كدادة الثانوية « بنات »	ريفي أم كدادة	١٠٠٠/٠٠٠	
	الجملة	---	١٠٠٥٦/١١٩	

جدول رقم (٢٤)

ولاية شمال دارفور

وزارة التربية والتوجيه

نقير التعليم من أجل إنقاذ التعليم

جدول يوضح نسب النجاح في كافة مراحل التعليم بالولاية

الأعوام / المرحلة	٩٠ / ٨٩	٩١ / ٩٠	٩٢ / ٩١	٩٣ / ٩٢	٩٤ / ٩٣	٩٥ / ٩٤
الأساس	٨ / ٤٨٪	٢ / ٥٤٪	٧ / ٥٨٪	٤ / ٥٢٪		
المتوسط	٣ / ٢٩٪	٨ / ٤٩٪	٧ / ٥٦٪	٣ / ٤٧٪	٣٣٪	٥ / ٣٥٪
الثانوي						٤١٪

جدول رقم (٢٥)

ولاية شمال دارفور
إدارة محور الأمية والتعليم الكبار
جدول يوضح نسبة الأميين من سكان الولاية

(أ) عدد السكان بالولاية.

المحافظة	ذكور	إناث	المجموع
أم كدادة	٧٩٩٠٥	٨٧/٨٩٧	١٦٧٨٠٢
الفاشر	٢٦١/٠٥٩	٢٨١/٢٤٢	٥٤٢/٤٠١
كتم	١٩٤/٦٨٥	٢١٦/٢٢٤	٤١٠/٩٠٩

(ب) عدد الأميين بالولاية.

المحافظة	ذكور	إناث	المجموع
أم كدادة	١١/٤٤٦	٢٥/٨٢٣	٣٧/٢٦٩
الفاشر	٤٨/٥٩٧	٩٠/٦٧٢	١٣٩/٣٦٩
كتم	٢٧/١٢٥	٤٥٣٧٥	٨٢٥٠٠
المجموع	٩٧/١٦٨	١٦١/٩٢٠	٢٥٩/١٢٨

نسبة الأميين لعدد السكان ٢٣٪

جدول رقم (٢٦)

ولاية شمال دارفور - الفاشر
جدول يوضح عدد الذين محيت أميتهم بالولاية
في مرحلة الأساس والتكميل

المحافظة	ذكور		ذكور	
	النسبة	العدد	النسبة	العدد
أم كدادة	%١٧	٦/٢٧٤	%٩٧	٣٦/١١٩
الفاشر	%٦	٨/٦٨٧	%٨	١١/٦٦٩
كتم	%٦	٥٤١	%٥	٤/١٣٣

نسبة الأمية لعدد السكان تطبيق
البرنامج لمرحلة الأساس

جدول رقم (٢٧)

ولاية غرب دارفور

وزارة التربية والتوجيه

إدارة تعليم مرحلة الأساس

إحصائية تطور أعداد المدارس للعام (٩٤ -- ١٩٩٥ م)

« البنين والبنات »

المحافظة	الأساس	المتوسط سابقاً	المعلمين	
محافظة الجنيه	٢١٩		٧٨١	
محافظة زالنجي	١٩١		٦٤٤	
محافظة وادي صالح	٨٨		٤١٠	
المجموع	٤٩٨		١٨٢٥	

جدول رقم (٢٨)

ولاية غرب دارفور
وزارة التربية والتعليم
إدارة مرحلة الأساس
جدول يوضح إحصائية أعداد المعلمين والمعلمات المدرسين
وغير المدرسين على نطاق محافظات الولاية للعام (٩٣ - ١٩٩٤ م)

(١)

المحافظة	أعداد المعلمين	أعداد المدرسين	غير المدرسين	تعيين جديد	ملاحظات
الجنينة	٨٢٨ معلم ومعلمه			٤٧	نسبة النقص
زالنجي	٦٤٤	٥٠٣	١٤١		أكثر من ٤٠٪
وادي صالح	٤١٠	٢١٢	١٩٨		المتوسط أكثر من ٢٠٪
المجموع	١٨٨٢	٧١٥	٣٣٩	٤٧	

جدول يوضح مجموع عدد التلاميذ بالولاية مقابل عدد المعلمين

(ب)

المحافظة	أعداد المعلمين	مجموع أعداد المعلمين	مجموع أعداد الطلاب
الجنينة	٨٢٨	١٨٨٢	٩٥/١٣٩
زالنجي	٦٤٤		
وادي صالح	٤١٢		

جدول رقم (٢٩)

ولاية غرب دارفور

وزارة التربية والتوجيه

المكتب الفني لمرحلة الاساس

جدول يوضح إحصائية أعداد المعلمين مقارنة بأعداد

الفصول على نطاق محافظات الولاية ١٩٩٤

(أ)

المحافظة	أعداد المعلمين	مجموع أعداد الفصول	عدد الملتحقين بالجامعة	عدد المؤهلين تأهيلاً جامعياً
وادي صالح	٤١٠	٢٠٨		٢ معلم فقط
زالنحي	٦٤٤	٨٤٥		
الجنينة	٨٢٨	٩٣٧٠		
مجموع المعلمين بالولاية	١٨٨٢	١٠٩٠		

ولاية غرب دارفور

جدول يوضح نسب النجاح للشهادة الابتدائية للأعوام ٩٠ - ١٩٩٢م

(ب)

الأعوام	عدد التلاميذ الجالسين	الناجحون	الراسبون	نسبة النجاح
٩٠ - ١٩٩١م				٤٨,١٪
٩١ - ١٩٩٢م	متوسط الجالسين ٤٨,٠٦ تلميذ وتلميذه	٤٢٪	٤٨٪	

جدول رقم (٣٠)

ولاية غرب دارفور

وزارة التربية والتوجيه

إدارة تعليم الرحل - محافظة الجنيـنة

إحصائية أعداد مدارس الرحل المعتمدة والمقترحة للعام (٩٤ - ١٩٩٥ م)

الملاحظات	الموقع	المدارس المقترحة	الموقع	المدارس المعتمدة « مدارس مارست العمل »
مدارس	ريفي كرنيك	مدرسة رحل دادي	شمال الجنيـنة	١ - مدرسة الشقيرات
مقترحه لم	ريفي الجنيـنة	• صليـمه	شمال الجنيـنة	٢ - مدرسة أولاد عبد الله
يوجد لها	ريفي هبيلا	• مستري	شمال الجنيـنة	٣ - مدرسة كرانو
معلمين	شمال هبيلا	• سريـف جلو	شمال الجنيـنة	٤ - مدرسة رحل كلبس
	شمال الجنيـنة	• العدرال	جنوب الجنيـنة	٥ - مدرسة أولاد راشد
	ريفي صليـمه	• أبو رحيل	جنوب الجنيـنة	٦ - مدرسة رحل بيضه
			ريفي كرنيك	٧ - مدرسة وادي ردم
				٨ - مدرسة رحل مرجريي الجنيـنة
				٩ - مدرسة أم سيف الدين كلبس

جدول رقم (٣١)

ولاية غرب دارفور
وزارة التربية والتوجيه
إدارة العون الغذائي
المنشآت التي تم تشييدها على نفقة العون الغذائي المدرسي
في الفترة من ١٩٩٠م - ١٩٩٤م

الرقم	المنشأة	المبلغ المنصرف	ملاحظات
١	مدرسة كاسيه الأساسية	٥٠٠.٠٠٠	* هذه المنشآت عبارة عن
٢	مدرسة أندرج الأساسية	٥٠٠.٠٠٠	تجربة البداية لنشاط المشروع
٣	مدرسة الراشدين الأساسية	٥٠٠.٠٠٠	في دعم التعليم الأساسي بولاية
٤	مدرسة طيبة الإمام الأساسية	٥٠٠.٠٠٠	غرب دارفور .
٥	مدرسة فوريرتقا الأساسية	٥٠٠.٠٠٠	* من المقترحات على نطاق
			الولاية سيتم إنشاء ٦٢ مدرسة
			أساسية وخمس مدارس ثانوية

جدول رقم (٣٢)

ولاية غرب دارفور

وزارة التربية والتعليم

معمدية اللاجئين مشروع تشييد وصيانة ١٤ مدرسة بمحافظة الجنية عام ٩٠ / ١٩٩١ م

المدرسة	التكلفة المالية	نوع المنشآت					
		فصل	مكتب	مخزن	منزل	عنبر	مرافق
١- مورني الابتدائية	١٢٨٨٥٦٨/٧٥	٤	٢	-	٤	٧	٨
٢- مورني بنات	١٢١٤٥٨٧	٤	١	-	٢	٢	٨
٣- كنقوحرازه بنين	٣٧٨٧٥٠	٣	١	-	٢	٢	٨
٤- مقرني بنين	١٠٥٤٨٠٧	٤	٢	-	-	٨	٤
٥- أم تجوك	٠٨٠٥١٤٠	٤	١	-	٤	٢	٨
٦- مدرسة توري الابتدائية	٠٥٦٢٤٢٤	٣	١	١	٢	-	٤
٧- تندلتي الابتدائية	١/٢٤٤٩١٣	٤	١	١	٣	٨	٨
٨- بيقه الابتدائية	-/٨٧٢٣٨٧	٤	١	١	٢	-	٨
٩- صليعه الابتدائية	٨٧/٤٧٠	٦	١	١	٢	٢	٨
١٠- سريا الابتدائية	٩٨٨٤٩٩	٢	١	١	٦	٥	٨
١١- الجنية الابتدائية	٨٧٧/٩٠	٥	-	١	٦	٤	٨
١٢- غرب المتوسطة الابتدائية	١٥٨٢٠٠	٢	-	-	٦	٤	-
١٣- بيقه بنات	٨٧١٤٧٠	٧	١	١	٢	-	٤
١٤- مورني المتوسطة	٨٧٧٤٥٧	٤	٢	١	٢	٢	٨

جدول رقم (٣٣)

ولاية غرب دارفور
وزارة التربية والتعليم
إدارة مرحلة الأساس

جدول يوضح الإحصائية المدونة عن إنجازات الدعم الشعبي في إنشاءات المدارس

المحافظة	بنين	بنين	بنين	بنين	المجموع
الجنينة	٠.٧٧	١٩	-	-	داخل محافظة الجنينة بني المجلس التربوي لأردمتا ١٧ فصل . كما تم تشيد مدرسة الشهيد أبوبكر بها سبعة فصول الخمس منها تم تشيدها عن طريق المجلس التربوي
وادي صالح	٢٤٤	١٢٠	٦٤	-	+ مدرسة الكفاح بنين ٤ فصول + مدرسة التضامن بنين ٤ فصول ومكتب عن طريق الجهد الشعبي
زالنجي	٨٨	١٨	-	٣	
المجموع	٤٠٩	٣٢٨	٦٤	٣	

جدول يوضح التكلفة المالية

المحافظة	التكلفة الماليه
الجنينة	١٠١٥٠٠.٠٠٠
وادي صالح	٠.٨٦٥٠٠.٠٠٠
زالنجي	٢٣٢.٦٠٠.٠٠٠
المجموع	٤٤٠.٦٠٠.٠٠٠

جدول رقم (٣٤)

ولاية غرب دارفور

وزارة التربية والتوجيه

إدارة مرحلة الأساس

جدول يوضح التكلفة المالية للمباني المطلوبة (لمرحلة الأساس)

في الفترة القادمة

العدد	نوع المبنى المطلوب	التكلفة المالية	ملاحظات
٢٤٥	فصل	٢٤٥/٠٠٠/٠٠٠	
٢٤٥	حجرة تدريب	٢٤٥/٠٠٠/٠٠٠	
٢٤٥	مكتب	١٧٢٢٥٠/٠٠٠	
١٧٥	مخزن	٧٠/٠٠٠/٠٠٠	
٢٧٠	معمل	٤٠٥/٠٠٠/٠٠٠	
١٢٥	حجرة رسم	١٦٢/٠٠٠/٠٠٠	
٢٧٠	مسجد	١٦٢/٠٠٠/٠٠٠	
٠.٦٧٦	منزل	٤/٤٠/٤٦٠/٠٠	
٢٤٥	مرحاض ٢ عيون	٢٠/٧٠٠/٠٠٠	

جدول رقم (٣٥)

ولاية غرب دارفور
وزارة التربية والتعليم
إدارة تعليم الكبار بالولاية
جدول يوضح نسبة إنخفاض الأمية بالولاية

عدد المستهدفين	ما نفذ من الحمله	النسبة	ملاحظات
٦٥٥١٦٧	١٩٣٢٦٦	%٢٩/٥	

$$٣٨٧٦ = \frac{100}{\%}$$

جدول رقم (٣٦)

ولاية غرب دارفور

وزارة التربية والتعليم

جدول يوضح عدد المعلمين والمعلمات المدربين تدريباً أساسياً للأعوام ٩٠ - ١٩٩١ م

العام	معلمون مدربون	معلمون غير مدربون	المجموع	معلمات مدربات	معلمات غير مدربات
٩٠ / ٩١	٧٥١	٣٠٦	١٠٥٧	١٤٣	١١٦

جدول يوضح عدد المعلمين والمعلمات المدربين تدريباً إضافياً للأعوام ٩٠ / ٩٩١ م

العام	معلمون مدربون	معلمات مدربات
٩٠ / ١٩٩١ م	٨٤	٣٩

المجموع ١٤٢ نسبة المعلمين ٦٨,٢ / نسبة المعلمات ٣١,٧ /

جدول يوضح عدد المعلمين والمعلمات المؤهلين

بمؤهلات جامعية للأعوام ٩٠ / ٩٩١ م

العام	عدد المعلمين المؤهلين جامعيًا	عدد المعلمات المؤهلات جامعيًا	عدد المعلمين الملتحقين	عدد الملتحقات
٩٠ / ١٩٩١ م	٣٢	٢	٢٠	٣

جدول رقم (٣٧)

جمهورية السودان
وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط التربوي بالتعاون مع منظمة اليونسيف
تقرير دراسة تعليم البنات في السودان ١٩٩٣م
جدول يوضح نسبة المعلمين والمعلمات الذين يعملون في الخدمة بالشهادة السودانية دون أي تدريب

(١)

المجموع	الولاية
٪٨٠ر٤	الخرطوم
٪٦٢ر٢	الوسطى
٪٥٨ر٦	الشمالية
٪٦٨ر٩	الشرقية
٪٧١ر٨	كردفان
٪٦٧ر٢	دارفور
٪٦٧ر٩	السودان « الولايات الستة سابقاً »

(ب) جدول يوضح المعلمين والمعلمات المدربين وغير المدربين

غير المدربين	المدربين	الولاية
٪ ٧	٪ ٩٣	الخرطوم
٪ ٣٥	٪ ٩٦ر٥	الوسطى
٪ ٨ر٦	٪ ٩١ر٥	الشمالية
٪ ٢٤ر٣	٪ ٧٥ر٧	الشرقية
٪ ٢٦ر٥	٪ ٧٣ر٥	كردفان
٪ ١١ر٣	٪ ٨٨ر٧	دارفور
٪ ١٣ر٥	٪ ٨٦ر٥	كل السودان « الولايات الستة سابقاً »

جدول رقم (٣٨)

جمهورية السودان

وزارة التربية والتوجيه

وكالة التخطيط التربوي بالتعاون مع منظمة اليونسيف

تقرير دراسة تعليم البنات في السودان ١٩٩٣م

جدول يوضح نسبة الذكور من المعلمين إلى الإناث في الولايات المختلفة

(١)

الولاية	المجموع	المجموع
الخرطوم	٪ ١٩ر٦	٪ ٨٠ر٤
الوسطى	٪ ٣٤ر٢	٪ ٦٥ر٨
الشمالية	٪ ٣٢ر٩	٪ ٦٧ر١
الشرقية	٪ ٤٢ر٢	٪ ٥٧ر٨
كردفان	٪ ٣١ر٦	٪ ٦٨ر٤
دارفور	٪ ٢٦ر٧	٪ ٧٣ر٣

جدول رقم (٣٩)

جمهورية السودان - وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط التربوي - تقرير دراسة تعليم البنات في السودان
جدول يوضح المستوى التعليمي للآباء في الولايات المختلفة حتى ١٩٩٣ م

ولاية دارفور	ولاية كردفان		ولاية الشرقية		ولاية الشمالية		ولاية الوسطى		ولاية الخرطوم		الولاية نوع المنطقة	المستوى التعليمي
	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف		
% ١٠	% ٩٧	% ٢٨٦	% ٤١٤	% ١٦٢	% ١٧٠	% ٢٧٥	% ٣٩	% ٤٨٤	% ٢	% ٤٠٩		أب
% ٢٥	% ٤٠٣	% ١٣	% ١٨٦	% ١٣٦	% ١٠٨	% ٢٠٣	% ٢٤	% ٢٤	% ١٤٣	% ١٧١		خلو
% ٢٨	% ٩٧	% ٢٠٩	% ١	% ١٣٦	صفر	صفر	% ٥	% ٤	% ٥٨	% ٤٧		محو أمية
% ٢٤٥	% ٢٥	% ٢٣٤	% ١٨٦	% ١١	% ٢٦٧	% ٢٦٩	% ٦	% ٢١	% ٢٤٧	% ١٤١		ابتدائي
% ١١٢	% ٩٧	% ١٧٥	% ١٢٦	% ٢٧	% ١٣	% ٩٤	% ١٤	صفر	% ١٩٤	% ١١٨		متوسط
% ١٢٢	% ٥٦	% ١١	% ١٢٧	% ١٦٢	% ٢٤٣	% ٧٢٢	% ٢	% ٢٦	% ١٦٧	% ٩٤		ثانوي
% ٨٥	-	% ٢٦	-	% ٢٣	% ٨	% ٨٧	-	-	% ١٧١	% ٢٤		جامع
% ٢٢٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		لم ينجب

جدول رقم (٤٠)

جمهورية السودان - وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط التربوي - تقرير دراسة تعليم البنات في السودان
جدول يوضح المستوى التعليمي للأمهات في الولايات المختلفة حتى ١٩٩٣م

ولاية دارفور	ولاية كردفان		ولاية الشرقية		ولاية الشمالية		الولاية الوسطى		ولاية الخرطوم		الولاية نوع المنطقة	المستوى التعليمي
	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف		
% ٢٧	% ٢٠	% ٧٧	% ٢٩	% ٤٦	% ١٦	% ٣٧	% ٦٢	% ٧٤	% ٢٥	% ٥٧		أسي
% ١٣	% ١٢	% ٣٣	% ٨١	% ١٣	% ٢٧	% ٢٩	% ١٤	% ٦٣	صفر	% ٢٤		خلوة
% ٢٢	% ٢٢	% ٢٥	% ٦٨	% ١	% ١٠	% ١٨	% ٢	% ٣	% ٢	% ٢٩		محو أمية
% ١٨	% ١٧	% ٢٠	% ٣٣	% ٢٨	% ٣٥	% ٢٢	% ١٠	% ٨	% ٢٤	% ٢٤		إبتدائي
% ٧	% ١٣	% ٢٩	% ١٢	% ٦٩	% ١٣	% ٨٥	-	% ٥	% ٢١	% ١٢		متوسط
% ٨	% ٣	% ٩	% ٩٥	% ٣٩	% ٢١	% ١٠	-	صفر	% ١٤	% ٥		ثانوي
-	-	-	-	-	-	-	-	صفر	% ٢	% ١٢		جامعة
-	-	-	-	-	-	-	% ١٢	% ٣٧	-	-		لم يجب

جدول رقم (٤١)

جمهورية السودان

ولاية دارفور - وزارة التربية والتعليم

إدارة محو الأمية والتعليم الكبار

الحملة القومية الشاملة لمحو الأمية

٢٠ فبراير ٩٢ - ٣١ ديسمبر ١٩٩٣ م (المرحلة الأولى)

على المستوى القومي

جدول يوضح الدارسون المقيدون في فصول محو الأمية حتى إبريل ٩٣ - مقارنا

بحجم الأمية في كل ولاية والنسب المئوية للتقيد .

الرقم	الولاية	العدد المستهدف من الأميين	الدارسون المقيدون بفصول محو الأمية	النسبة
١	دارفور	١٣٢٨٥٢٢	٧٥٨٦١٠	٥٧ ٪
٢	الشماليه	٢٥٠٥٢٩	٤٥١٠٠	١٩ ٪
٣	الشرقية	٧٠٥١٦	١٢٥٢٢٣	١٧٧ ٪
٤	الخرطوم	٣٩٥٤٤٧	٥٧٧٥١	١٤٦ ٪
٥	الوسطى	١١٧٧٤٣٠	٨٠٩٠٩	٦٨ ٪
٦	بحر الغزال	١٣٦٠٠٧٢	٨٠١٢	٥ ٪
٧	أعالي النيل	٩٢١٤٠٦	٣٢١١	٠٣ ٪
٨	كردفان	١٠٩٦٨٥٣	١٤٥١٤	٠٢ ٪
٩	الأستوائيه	٧٠٠٤٦١	١٥٩	٠٠١ ٪
	كل السودان	٧٩٣٥٢٣٦	١٠٩٣٨٨٩	١٣٧ ٪

جدول رقم (٤٣)

تطور فصل محو الأمية بعد بداية الحملة حتى إبريل ٩٣ مقارنة بولايات السودان
الحملة القومية الشاملة لمحو الأمية (٢٠ فبراير ٩٢ - ١ ديسمبر ٩٣م)
المرحلة الأولى

الولاية	الف					مل
	قبل بداية الحملة	بعد بداية الحملة	النسبة	قبل بداية الحملة	بعد بداية الحملة	النسبة
دارفور	٤٥٠	١٩٣١٠	% ١٩١	١٥٣٣٩	٧٧٣٩٤٩	% ٤٩٤٥
الشرقية	٢٨٠	٢٤٦٩	% ٧٨١	٩٨٠٠	١٢٥٢٢٣	% ١١٧٧
الوسطى	٣٩٥	٢٣١٥	% ٤٦٠	٩٧٧٥٢	٨٩٠٩	% ٧٢٩
الخرطوم	٥٦٤	١٦٤٩	% ١٩٢	١٩٦٣٨	٥٧٧٥١	% ١٩٤
الشمالية	٣٦٤	١١٦٣	% ٦٠٩	٥٠٠٠	٤٥١٠٠	% ٨٠٢
كردفان	٤٥١	٤٦٦	% ٣	١٤٢٠٩	٣١٥٣٤	% ٢
الاستوائية	١٣	١٧	% ٣٠	٣٨٤	٦٥٩	% ٧١
بحر النزال	معلومات غير متوفرة					
أعالي النيل	معلومات غير متوفرة					
كل السودان	٢٣١٧	٧٧٤٦٩	% ١٠٨٥	١٥٧٦٢٢	١٠٦١٠٥	% ٧١٠٥

جدول رقم (٤٣)

جدول يوضح تطور المدارس الثانوية
بولايات دارفور الثلاث لعام ١٩٩٤م

(١)

الولاية	عدد المدارس الثانوية الأكاديمية	المدارس الفنية	المجموع	ملاحظات
ولاية جنوب دارفور	٢٤ بنين + ١٣ بنات = ٣٧	٩	٤٦	بعد تطبيق نظام التعليم الأساسي
ولاية شمال دارفور	٩٠ بنين وبنات	٢١		حولت المدارس المتوسطة سابقاً
ولاية غرب دارفور	٣ + ٤٨	٥١		إلى مدارس ثانوية

(ب) جدول يوضح تطور أعداد الطلاب والمدارس والمعلمين بولايات دارفور الثلاث لعام ١٩٩٤م

الولاية	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد المعلمين
ولاية جنوب دارفور	١٨١/٦٤١	١٠٦٠	٤٧٢٣
ولاية شمال دارفور	١٥٢٦٤٣	٧٣٠	٣٧٠٥
ولاية غرب دارفور	٩٥١٣٩	٤٩٨	١٨٨٢
المجموع	٣٢٩٤٢٣	٢٢٨٨	١٠٣١٠

(ج) جدول يوضح تطور أعداد البنات والمدارس بولايات دارفور الثلاث لعام ١٩٩٤م

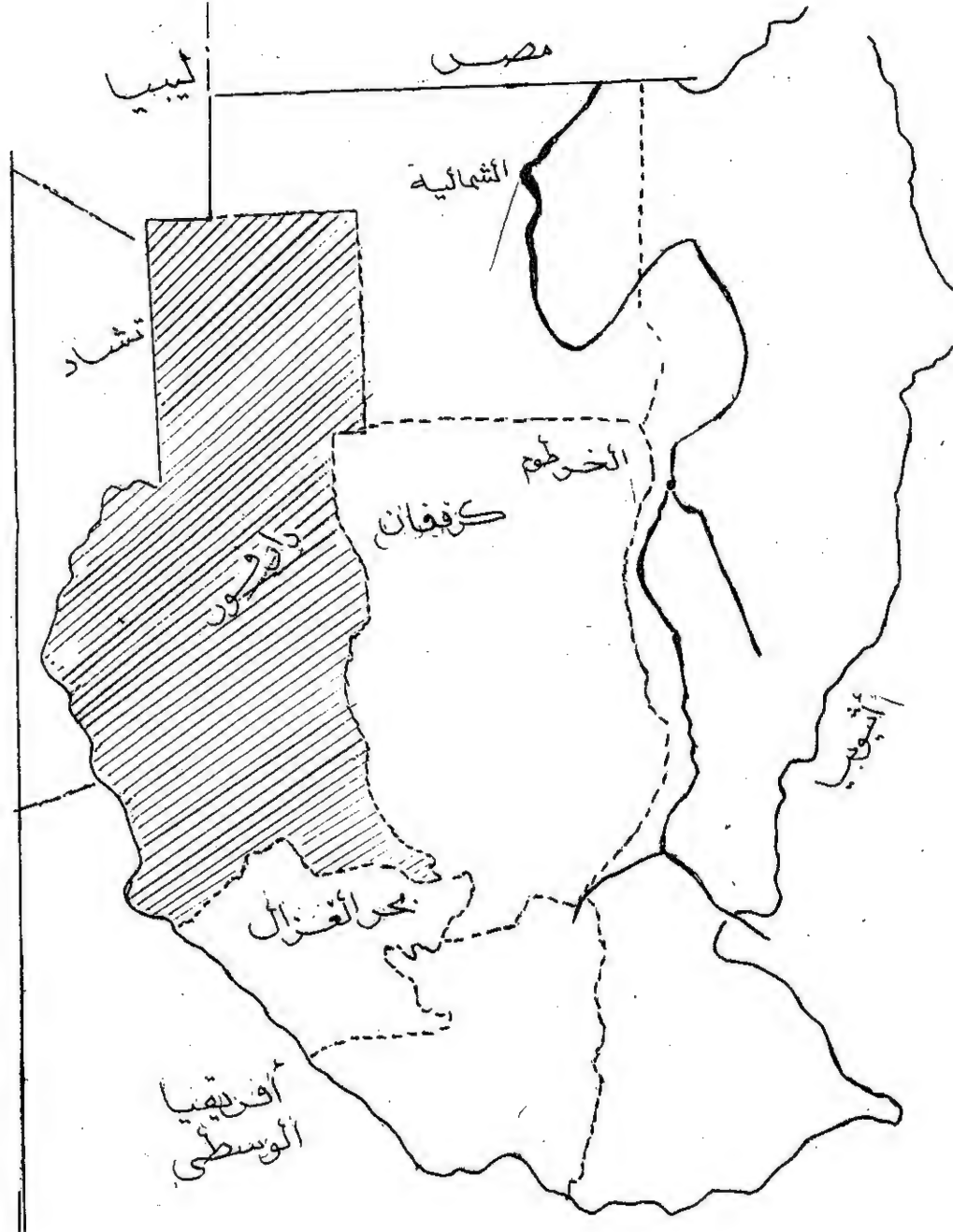
الولاية	تطور أعداد البنات	المدارس	ملاحظات
جنوب دارفور	٣٨٨٨٦ تلميذه	٧٣١	
شمال دارفور	٦٦/٢٧٧	١٠٦٠	
غرب دارفور	٧٦	٣٠/٤٦١	

جدول رقم (٤٤)

موقف التعليم الأساسي لسد منابع الأمية :

موقف إلتحاق التلاميذ	المنضمون في سن القبول	المقبولون	الفاقد التربوي	نسبة الإلتحاق
للعام ٩٢ / ٩١	٩٤ / ١٥١	٦٨ / ٣٦٢	٢٥ / ٧٨٩	٪ ٧٣,٦
٩١ / ٩٢	١١٠ / ٥٥٨	٩٠ / ٢٧٨	٢٠ / ٢٨٠	٪ ٨١,٦

الموقع رقم (١) دارفور
الموقع والحلول



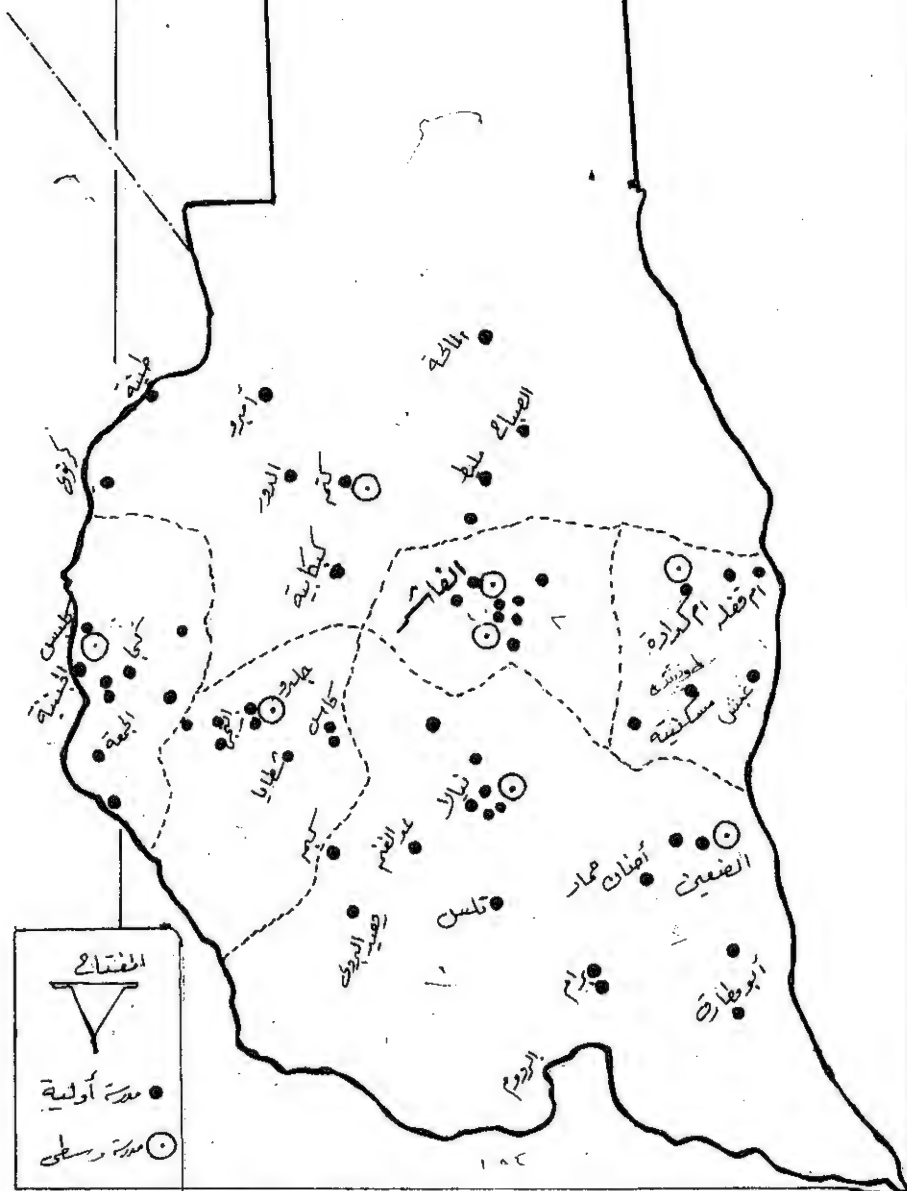
[illegible]

102

محقق رقم (۳)

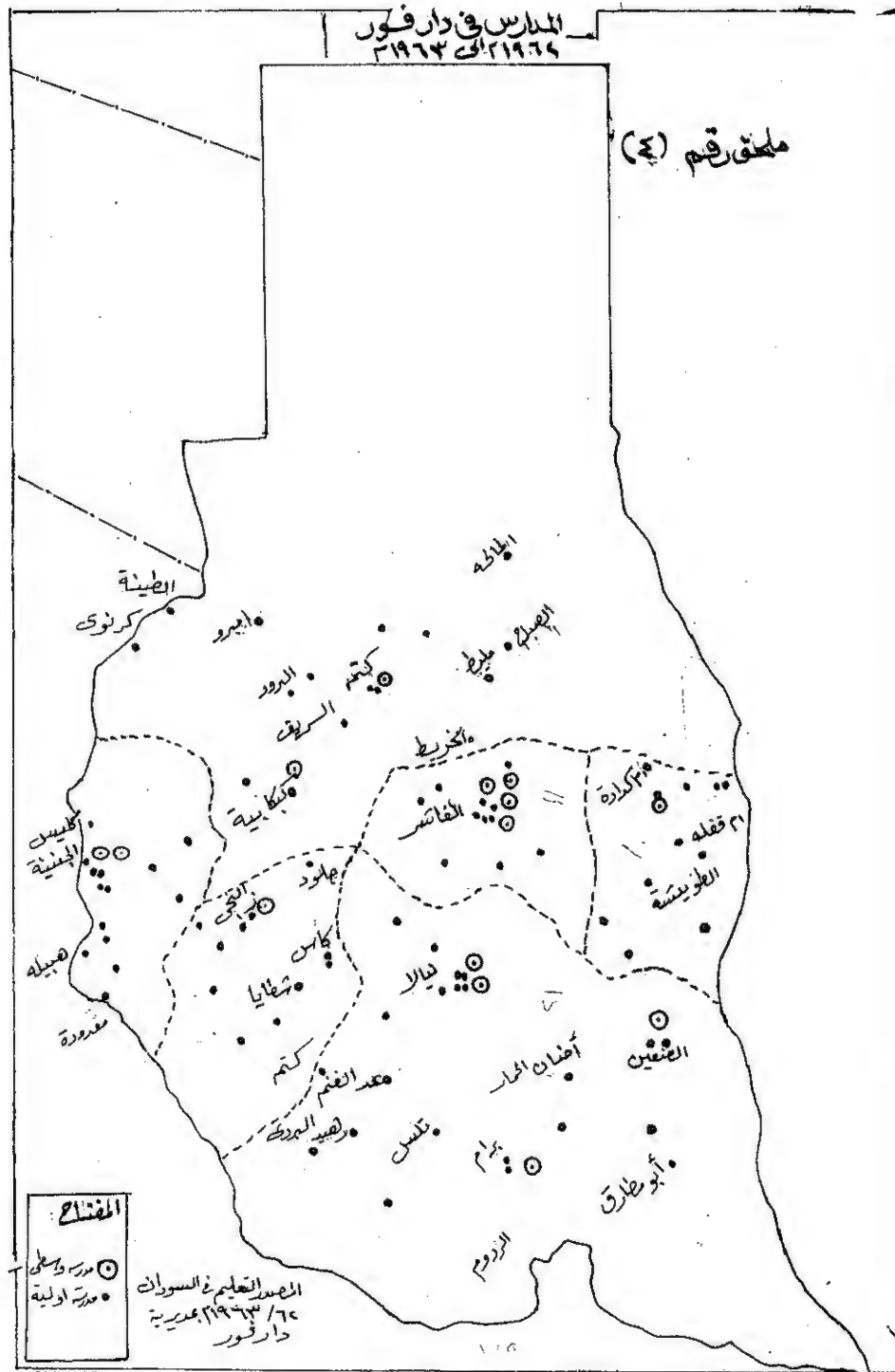
المدارس في دارفور

1970-1902



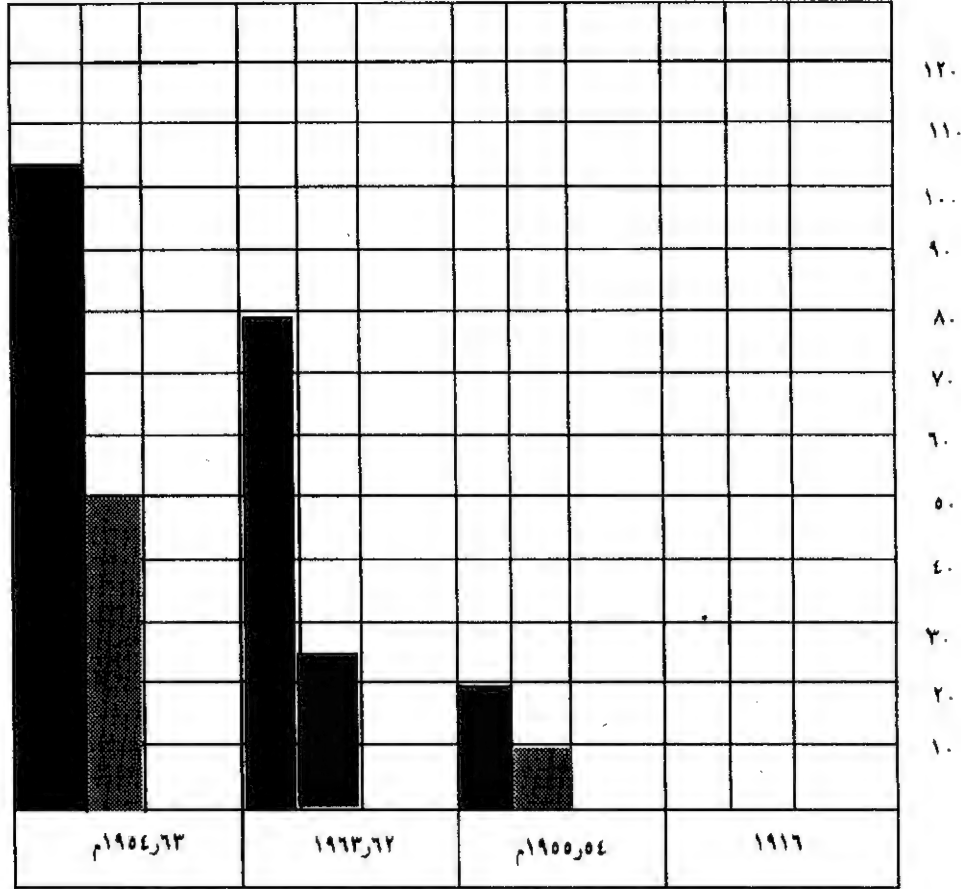
المصدر وزارة التربية والتعليم في السودان ٦٢ | ١٩٦٣ مديرية دارفور (١٩٦٣)

ملحق رقم (٤)



ملحق رقم (٥)

دارفور
رسم بياني لتطور التعليم بالمدرسية



ملحق رقم (٦)

أنماط المدارس

النمط	العدد
عادية	مدرسة ذات نهريين
الكثافة السكانية وكبر حجم المتقدمين « بنين بنات »	مدرسة ذات أكثر من نهر
الكثافة السكانية وكبر حجم المتقدمين بنين بنات	مدرسة مسائية
قلة الأطفال في الفئة العمرية المطلوبة	مدرسة نصفية
إستيعاب التلاميذ من الخلاوي لتكملة تعليم	مدرسة تكميلية
الأساس في القرى الصغيرة	
للرحل	مدارس متنقلة

ملحق رقم (٧)

خطة تعميم التعليم الأساسي

المرحلة الأولى : ٣ سنوات وهدفها أن يتم قبول الأطفال المتقدمين للإلتحاق بالمدارس

العام	المدارس المقترحة	نسبة القبول
١٩٩٢/٩١م	٤٤	٦٥ر٢٪
١٩٩٣/٩٢م	٣٧	٧٢ر٦٪
١٩٩٤/٩٣م	٦٧	٨٣ر٩٪

المرحلة الثانية : ٣ سنوات وهدفها إستيعاب كل الأطفال في سن التعليم وليس فقط الذين يتقدمون يتطلب ذلك قيام حملة مركزة للاستنفار والاعلام ودراسة كل الأسباب والظروف التي تحول دون إقبال بعض الفتيات نحو التعليم الأساسي

العام	المدارس المقترحة	نسبة القبول
١٩٩٥ / ٩٤م	٣٩	٨٨ر٢٪
١٩٩٦ / ٩٥م	٥٠	٩٤ر٩٪
١٩٩٧ / ٩٦م	٥٩	١٠٠٪

المرحلة الثالثة : مرحلة الإلزام ومدتها ٤ سنوات بعد التأكد من توفير كل الفرص ومعالجة كل المعوقات وأسباب المزوف ، تصدر الدولة قانوناً بالزامية التعليم الأساسي وإصدار ما يترتب على ذلك التشريع من إجراءات ومتابعة .

العام	المدارس المقترحة	نسبة القبول
١٩٩٨ / ٩٧م		
١٩٩٩ / ٩٨م		
٢٠٠٠ / ٢٠٠١م		

ملحق رقم (٨)
وزارة التربية والتعليم
إدارة محور الامية وتعليم الكبار
الحملة القومية الشاملة لمحو الامية
خطة الاستراتيجية القومية الشاملة .

الاستراتيجية القومية الشاملة خطة استراتيجية عشرية (٩٢ الي ٢٠٠٢ م) هي خريطة السودان الهادفة للتحويل الحضاري نحو مجتمع الحرية والعزة والمنفعة والرفاه والقيم الفاضلة وفي مجال التعليم تضمنت الاستراتيجية القومية الشاملة تعميم التعليم الاساسي في السودان قبل حلول عام ٢٠٠٠ علي مرحلتين الاولى (من ٩١ / ١٩٩٤ م) وهي مرحلة تعميم الزامية التعليم سداً لمنابع الامية وتتميز استراتيجية الحملة الشاملة لمحو الامية (٩١ - ١٩٩٥ م) بمكافحة الامية علي جبهتين .

- (ا) السيطرة على منابع الامية والحد منها والقضاء عليها بخطة التعميم أنفة الذكر
(ب) مواجهة الامية لدي الكبار واليا فعين عن طريق التعليم غير النظامي .

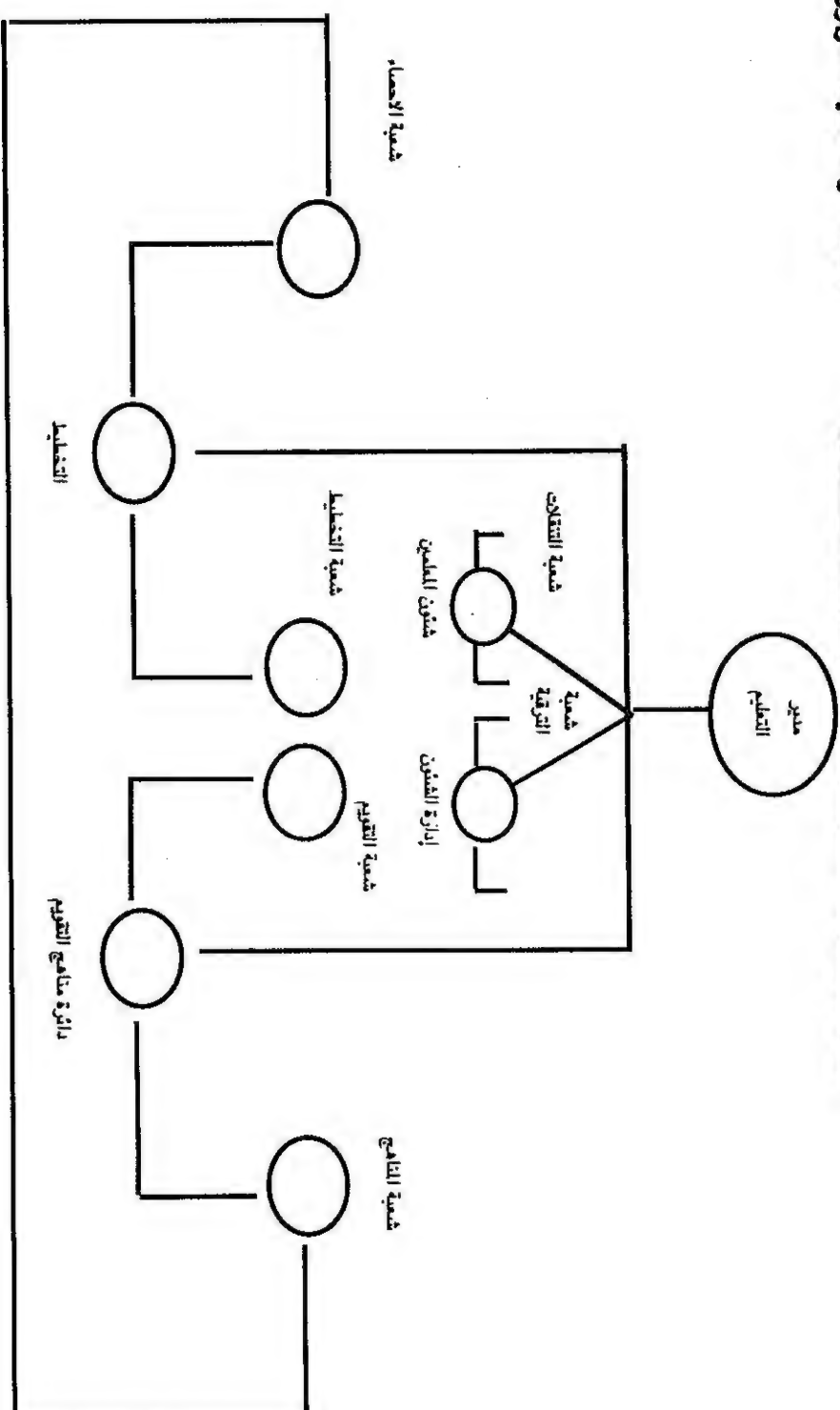
موقف التعليم الاساسي لسد منابع الامية :-

موقف إستيعاب التلاميذ	المنضمون في سن القبول	المقبولون	الفاقد التربوي	نسبة الإستيعاب
للعام ٩٢ / ٩١	٩٤١٥١	٦٨٣٦٢	٢٥٧٨٩	٧٣٫٦ ٪
٩٣ / ٩٢	١١٠٥٥٨	٩٠٢٧٨	٢٠٢٨٠	٨١٫٦ ٪

ولاية شمال دارفور
وزارة التربية والتعليم
الإحصاء والتخطيط التربوي



ملحق رقم (٩)



ملحق رقم (١٠)
ولاية جنوب دارفور
وزارة التربية والتوجيه
إدارة التعليم العام
مستويات الادارة التعليمية

بيان يوضح : مستويات هيكل الادارة التعليمية لعام ١٩٩٥ / ٩٤ م

مدير عام التعليم
تتبع له الادارة الاتية:
مدير المرحلة الثانوية
المدير الفني للمرحلة الثانوية
مع مجموعة من الموجهين
تتبع للمدير العام مدير مرحلة الاساس
تتبع له المدير الادارة لمرحلة الاساس
والمدير الفني لمرحلة الاساس
وادارة تعليم الرحل
إدارات تتبع للمدير العام:-
الادارة التربوية (مهامها)
الاشراف علي ادارة التخطيط والامتحانات
وادارة المناهج والبحوث
ادارة الشئون الادارية والمالية
ادارة تعليم الكبار والتعليم قبل المدرسي.
ادارة التدريب.

ملحق رقم (١١) «أ»
ولاية جنوب دارفور
وزارة التربية والتوجيه
إدارة تعليم الرحل

مشروع تعليم الرحل:-

المستهدفون

يستهدف شريحة معينة من الرعاة : المتجولين بأسرهم خلف المرعي يجوبون مناطق بعيدة .
لإعتبارات الحركة والتنقل تعوق مسيرة تعليم الرحل تتمثل الامية في قطاع الرحل ٩٥٪ هذ النوع يمثل
١٦٪ من سكان دارفور وهم متحركون طول العام علي حسب التعداد السابق لعام ١٩٥٢م ويعتبر سكان
دارفور ٥ مليون نسمة تعادل نسبة ١٦٪ ٩٣٠ ٧٨٦ هذا العدد يمتلك ٢٦٪ من جملة الثروة الحيوانية
في السودان والتي تقدر بحوالي ٦٠.٠٠٠.٠٠٠ رأس

أهداف المشروع :

- (١) خلق فرص ميسورة ومتاحة لتعليم أبناء الرحل الكبار بعد فشل محاولات الاستقرار.
- (٢) ان يعيش الرحل حياة القرن الذي يعيشون فيه.
- (٣) ربط مجتمع الرحل بالمجتمعات الاخرى لازالة فجوة العزلة داخليا وخارجيا.
- (٤) فارق المفاهيم بين الرحل ^{المستقرين} قادم الي كثير من الصراعات القبلية في التعليم.
- (٥) يهدف مشروع الرحل الي تبصير الرحل بامور الاساليب الحديثة في تربية الجبوان (تثقيف في
حماية المرعي) ... لكي تساعد في استغلال مستخرجات الحيوان بصورة اقتصادية تعود لاقتصاد الدولة.

نوع التعليم :

المعلم

مدرسة ذات الواحد .

مدرسة نمطية

مدرسة نصفية (قبول سنة بعد سنة)

تتميز المدرسة النصفية والمدرسة ذات المعلم الواحد بعامل العمر (عمر التلميذ).

(ب) يتبع تعليم الرحل

بداية تعليم الرحل في دارفور في ١٩٧٦م

بدأت بمدارس حول مدينة كتم وهي مدرسة ام سياله بنين ومدرسة دأمرة الشيخ بنين ، وقرير ، ومصري ، وامو. وباركله ام سياله بنات ، دأمرة الشيخ بنات ،،، وقد تحولت هذه المدارس الان الي مدارس نمطية نسبة لاستقرار الرحل .

وسائل نظام تعليم الرحل :-

(١) توفير ٢ جمل اوجمل اوحصان لحمل المعلم واساس المدرسة المتمثل في خيمة - سرير سفري كرسي سفري تربية ، الكتب والاثاثات الاخرى مثل السبورة السفرية (... هنالك تقنية طلبت ولم تصل منها) جهاز طاقة شمسية لانتارة ، ادوات تصوير فيديو . ، الغرض منها ^{تعزيز} الرعاية بالحياة المتقدمة في مجال عملهم من الصور المرئية (اضافة لعربة للتجول زائداً للتدريب.

دعم منظمة اليونيسيف لتعليم الرحل :-

شرعت منظمة اليونيسيف في دعم تعليم الرحل منذ بداية العام الدراسي ٩٣ / ١٩٩٤م (بدافور) وخصصت له مشروعاً يتمثل في توفير الادوات والكتب المدرسية والخيام واثاثات المعلمين بالاضافة الي تخصص عربية لادارة تعليم الرحل وتوفير المال اللازم لتدريب المعلمين ومن مهام وزارة التربية ^{والنظيم} انها تتحمل مرتب المعلم وحوافزة وترحيلة اضافة للكتب المنهجية.

اماعن مهام الادارة الاهلية فيملا يختص تعليم الرحل ، تتمثل في منح المعلم ٢ بقرة والاعاشة المجانية ودابه الركوب بالاضافة الي رعاية المدرسة (كفيل).

وفي ديسمبر عام ١٩٩٤م تم الاتفاق مع الادارة الاهلية علي الحوافز التالية : ٢ بقر + ٥٠ الف جنية نهاية كل عام زائداً دابة الركوب والاعاشة .

بنود إنشاء مدارس الرحل :-

عن طريق عقد بيزم بين الادارة الاهلية وادارة تعليم الرحل هذ نصه:-

« بهذا ويتاريخ تم الاتفاق بين ادارة تعليم الرحل بوزارة التربية والتوجيه والعمدة / الشيخ التابع لادارة ... محافظة ... علي فتح مدرسة متنقلة لتعليم ابناء الرحل في مرحاله . يلتزم العمده / الشيخ بتوفير الدواب بحمل المدرسه عند الترحال وتقديم كل مساعدة مطلوبة للمعلم لاداء عمله .

- تلتزم ادارة تعليم الرحل بتوفير المعلم والخيام وادوات المدرسة المطلوبة وبالله التوفيق

ادارة تعليم الرحل

العمدة الشيخ

ملحق رقم (١٢)
ولاية جنوب دارفور
وزارة التربية والتوجيه
مكتب العون الغذائي المدرسي

المنشآت التي تم تشييدها على نفقة العون الغذائي المدرسي منذ بداية المشروع

الرقم	المنشأة	المبلغ المنصرف
	جنيه	
١	بناء عشرة منازل صغيرة لمدارس جنوب دارفور	٤٢٧٦٠
٢	فصل ومكتب بمدرسة مرلا الأساسية	٤٤٩٤٠
٣	إنجازات مائية بالمدرسة الشمالية الأساسية	٣٠٠٠٠
٤	إنجازات مائية بمدرسة حي الوادي شرق للبنات	٢٢٥٨١
٥	إنجازات مائية بمدرسة يوسف كوكو بنين	٢٢٥٨١
٦	بناء ٢ فصل ومكتب بمدرسة شانجي بنين	٦٣٤٦٧
٧	فصل ومكتب ومخزن بمدرسة مريير الأساسية	١٤٨٨٦٤
٨	بناء مطبخ بمدرسة كاس الجنوبية الأساسية	٤٥٠٠٠
٩	بناء مطبخ بمدرسة بلبل ريفي نبالا	٤٥٠٠٠
١٠	بناء مطبخ بمدرسة شعيرية الأساسية بنين	٤٥٠٠٠
١١	بناء خزان حديد بمدرسة شعيرية الأساسية بنين	٤٥٠٠٠
١٢	بناء شطان بمدرسة شعيرية الأساسية بنين	١٣٠٠٠٠
١٣	بناء فصل بمدرسة هلال الأساسية بنين	٣٠٠٠٠٠
١٤	بناء فصل ويثر لماء شرب بمدرسة السلطان علي دينار	٤٠٠٠٠٠٠
١٥	التصديق ببناء ميز للمعلمين برئاسة ريفي الملم	٤٧٧٠٠٠
١٦	التصديق ببناء ميز للمعلمين برئاسة ريفي رهيد البردي	١٠٠٠٠٠٠
١٧	التصديق ببناء فصل بمدرسة أبو عجوره الأساسية بنات	١٠٠٠٠٠٠
١٨	التصديق ببناء فصل بمدرسة خديجة بنت خويلد نبالا	١٠٠٠٠٠٠
١٩	التصديق ببناء فصل بمدرسة أبو مطارق الأساسية بنات	١٠٠٠٠٠٠
٢٠	التصديق ببناء فصل بمدرسة عذيله الأساسية بنات	١٠٠٠٠٠٠
٢١	التصديق ببناء فصل بمدرسة خور هجام الأساسية بنات	١٠٠٠٠٠٠
٢٢	التصديق ببناء فصل بمدرسة كتيلا الأساسية بنات	١٠٠٠٠٠٠

ملحق رقم (١٣)
ولاية جنوب دارفور - وزارة التربية والتعليم
ادارة تعليم الكبار

مراحل محو الامية:-

مرحلة الاساس ومدتها ٧ شهور

مرحلة التكميل ومدتها ٧ شهور

المنهج المقرر لمرحلة الاساس:-

القراءة المفيدة (اساس)

الرياضيات (اساس)

المنهج المقرر لمرحلة التكميل:-

القراءة المفيدة تكميل (رجال)
المنهج

القراءة المفيدة تكميل (نساء)

ملحق رقم (١٤) « أ »

ولاية شمال دارفور

وزارة التربية والتوجيه

الاحصاء التربوي

ادارة الاحصاء والتخطيط التربوي

مهام الاحصاء والتخطيط التربوي حسب ما جاء بالاستراتيجية القومية الشاملة.

(١) ترجمة الدراسات الميدانية وتوفير المعلومات الاحصائية.

(٢) الاشراف علي وضع الخطط علي مستوي المحافظات باستخدام التخطيط المصغر

(٣) القيام بالدارسات المتعلقة باقتصاديات التعليم .

(٤) وضع المعايير والمقاييس وتحليل الاحصائية التربوية.

(٥) استقطاب المعونات الهيئية والتغذية من الهيئات الدولية والبلاد الصديقة والشقيقة.

(٦) تطوير وتدريب الكفاءات الفنية المدربة.

(٧) الاشتراك والتنسيق مع المؤسسات والمنظمات والهيئات المحلية والاقليمية والدولية لتطوير

التخطيط التربوي

((ب))

ولاية شمال دارفور - وزارة التربية والتعليم
W. F.P ادارة العون الغذائي المدرسي

نبذة عن العون الغذائي المدرسي:-

هذا المشروع ولید اتفاقية دولية بين وزارة التربية الاتحادية وبرنامج الغذاء العالمي التابع للأمم المتحدة وقد بدأ العمل فيه منذ ١٩٦٩م ظلت تجدد من وقت لآخر كل ٤ سنوات وهناك خطة للعمليات متفق عليها.

هذا ويمد برنامج العون الغذائي العالمي المشروع بالسكر واللبن والزيت والقمح والبقوليات وتوزيع هذه المواد علي ^{المستفيدين} وفق الاحصائيات الواردة من المدارس.

هذا ويتم توزيع السلع لمدارس الاساس مجاناً اما المدارس الثانوية فتدفع القيمة باسعار مخفضة للغاية.

ولعل ابرز ما في تلك الاتفاقية ان العون الغذائي المقدم من المجتمع الدولي لا يشبه المعونات المتعارف عليها بالاغاثة بل هو مشروع هادف يسفر عن توليد وفورات مالية كبيرة للحكومة ، تساعد في تحقيق اهداف الاستراتيجية القومية الشاملة.

تقوم ادارة المشروع بتحصيل العائد من المدارس بالاضافة لمباع الدقيق ثم يوظف المال في بناء المدارس والفصول وميزات المعلمين واعادة تأهيل المدارس والمشروعات الانتاجية وذلك وفق الطلبات التي ترد من المدارس وقد عدلت خطة الطلبات مؤخراً بحيث يتم صرف ٥٠٪ من المدخلات علي المنشآت و ٥٠٪ علي الوحدات الانتاجية مثل مزارع النواجن والالبان والفاكهة وغيرها .

أهداف المشروع:-

- (١) ترسيخ العقيدة الدينية في النشأ وتربيتهم عليها وتشكيل سلوكهم الفردي والجماعي علي هدي تعاليم الدين الحنيف بما يساعد علي تكوين قيم اجتماعية واقتصادية وسياسية تقوم علي السلوك السوي المرتكز علي تعاليم السماء والمستجيب لحاجيات التقدم.
- (٢) تحسين فرص الحصول علي التعليم الاساسي خاصة في المناطق الريفية.
- (٣) تأمين المدارس مع توفير غذاءات محسنة ومتنوعة ومغذية
- (٤) انشاء وتجهيز واعادة تأهيل المدارس و مييزات المعلمين خاصة في المناطق الريفية.
- (٥) تطوير انتاج الغذاء محلياً والعمل علي توفير مصادر المياه للمدارس الداخلية بالريف.
- (٦) رفع المستوي الصحي للتلاميذ الداخليات.
- (٧) تمكين الوزارة الاتحادية والوزارات الولائية من تحقيق عائد مادي لدعم استراتيجيات التعليم العام.
- (٨) انشاء مشروعات ذات عائد مادي وتربوي.
- (٩) الاهتمام بتعميم تعليم الاساس وفق الاستراتيجية الشاملة.

ملحق رقم (١٦)

تابع تعليم الرحل ولاية شمال دارفور

اسباب نجاح المدرسة المتنقلة

(١) دعم اليونسيف

(أ) عربة تايبوتا هابلوكس

(ب) ادوات مدرسية

(٢) دعم الرحل للمشروع

(١) يمنح المعلم

(١) واحدناقة شايلا

(٢) جمل ركوب

(٣) عشر رأس من الضان

(٤) ٣٠/٠٠٠ جنيه شهري

(٣) دعم المجالس المحلية

تحفيز المعلم بمبلغ ١٠/٠٠٠ جنيه شهرياً.

وزارة التربية والثقافة والإعلام

الملخص العام (المصروفات)

ميزانية ولاية دارفور الكبرى

مصدق ٩٢ / ٩١ = ١٠٦٤٩٠٠٠ جنيه

مصدق ٩٣ / ٩٢ = ٥٤٧٢٢٠٠٠ جنيه

ميزانيات الولايات بعد التقسيم

- وزارة التربية والتوجيه - ولاية جنوب دارفور

ميزانية التربية والتوجيه للعام المالي ٩٤ / ١٩٩٥ م

١ - تعليم الأساس = ٦٢٢١٢٠٠٠ جنيه

٢ - التعليم قبل المدرسي = ٢٥٠٠٠٠٠ جنيه

٣ - تعليم الكبار = ٥٠٠٠٠٠٠ جنيه

١ - تعليم الرحل = ٢٥٠٠٠٠٠ جنيه

الجملة = ٦٢٢١٢٠٠٠ جنيه

راجع جدول رقم (١٦)

* إنجازات تغير التعليم بولاية جنوب دارفور ٨٠١٦/٣٣٦٠٠٠ مليون جنيه (موجه لمرحلة الأساس فقط)

ملاحظة : ولاية شمال دارفور : مشروع المنشآت وهو جزء من ميزانية التربية والتوجيه المقدرة للعام ١٩٩٥ / ٩٤ = ٨٠٨٥٠٠٠٠٠٠

ولاية غرب دارفور راجع جدول رقم « ٣٣ » و جدول رقم « ٤٤ » .

ملحق رقم (١٧)
ولاية شمال دارفور - الفاشر
وزارة التربية والتوجيه
معرض نفيير التعليم إبريل ١٩٩٥ م
غذاء الطفل

الطفل	نوع الغذاء	ما يستمد منه	العناية	مصدر الغذاء
	البروتينات الحيوانية والبروتينات النباتية والمواد النشوية والسكرية المواد المعدنية والفايتمينات	الأملاح المعدنية النشاط الطبيعي البقول يستمد منها النشاط الطبيعي يستمدون منها فايتمين (١)	تكوين أنسجة الجسم والعضلات والغدد والعظام وأجهزة الهضم والطاقة والوقاية من الأمراض	اللحوم بأنواعها اللبن ومنتجاته البقول بأنواعها البطاطس والبامبي والحبوب بأنواعها الفاكهة العسل الخضروات والسلطة والفواكه

ملحق رقم (١٨)
ولاية غرب دارفور
وزارة التربية والتوجيه
إدارة التعليم العام
بولاية
هيكل الادارة التعليمية

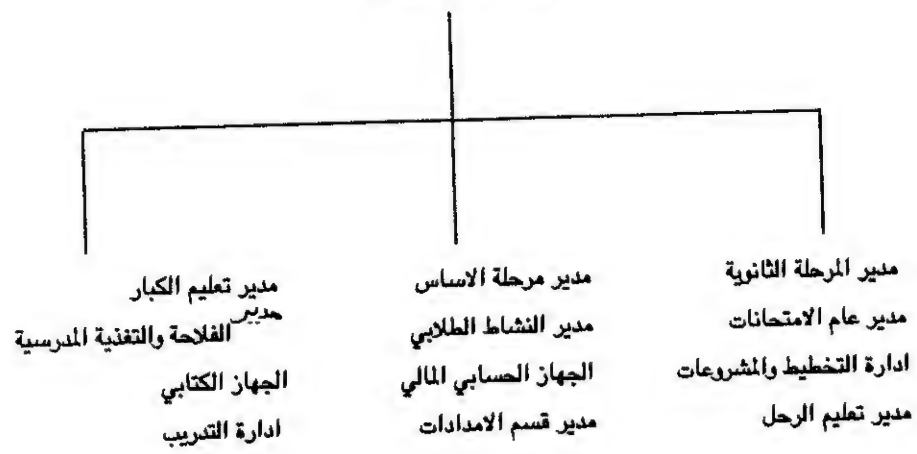
هيكل الادارة التعليمية بالولاية

مستويات الادارة:-

الوزير - مدير الوزارة - مدير عام التعليم
اقتصاصات
المدير العام -
الوزارة - الثقافة والاعلام - الشباب والرياضة.

في الجانب التعليمي

مدير عام التعليم



ملحق رقم (١٩)
ولاية غرب دارفور
وزارة التربية والتوجيه
المكتب الفني لمرحلة الاساس
الخطة الجديدة المقترحة لمرحلة الاساس بالولاية للعام ٩٤ - ١٩٩٥ م

التوجيه الفني :-

- توزيع الموجهين لكل مجلس
(أ) موجه للغة الانجليزية
(ب) موجه للرياضيات والعلوم
(ج) موجه للغة العربية والتربية
(د) موجهين عموميين

تاهيل الموجهين :-

- (أ) كورس للموجهين في المواد المختلفة وكورس للطرق والتدريس ويشمل الموجهين وقدامي المعلمين
(ب) ادخال نظام التخصص في التوجيه يقوم الموجهون المتخصصون بتوجيه الصف السادس والسابع والثامن ويقوم الموجهين العموميين بتوجيه بقية الفصول .

التدريب :-

- يتم تدريب جميع المعلمين غير المدرسين علي النحو التالي :-
* معلمي الصف للصفوف الاول والثاني والثالث معلمي تخصص مواد لبقية الصفوف الجولات التدريبية ثلاث في العام لكل مدرسة
(١) جولة استطلاعية
(٢) جولة ارشادية
(٣) جولة تقويمية.

ملحق رقم (٢٠)

ولاية غرب دارفور

وزارة التربية والتوجيه

ادارة النشاط الطلابي

انشاء وكالة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم وتعين كبارها

الامانة العامة لمجلس الوزراء.

التاريخ ٢٩ - جمادي ١٤١٣ هـ

الموافق ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢ م

بسم الله الرحمن الرحيم

رئيس مجلس الوزراء

تحقيقاً لغايات التربية والتوجيه في السودان وفقاً لنشاطات الطلاب .

وبعد الاطلاع علي المرسوم الدستوري الاول لسنة ١٩٨٩م ولائحة الخدمة العامة لسنة ١٩٧٥م

قرر:-

(١) انشاء وكالة للنشاط الطلابي برئاسة وزارة التربية والتعليم

(ب) تختص الوكالة بالاتي :-

(١) اشاعة وتقوية روح التدريب بين الطلاب وتعميق وبناء الذات المؤمنة بالشعائر التعبدية.

(٢) تحرير المولاء عند الطلاب وتكرس وحدة طلابية تؤسس علي محوري الدين والوطن وتقوم علي

اساسها الجمعيات والروابط والاتحادات الطلابية.

(٣) تحقيق العمل الانتشاري الفاعل للطلاب في حركة المجتمع العامة واحداث دور زيايدي في التغيير

الاجتماعي يضع الطلاب كطليعة متقدمة من طلائع البعث الحضاري .

(٤) تنمية الحبس وربط قيم العلم بالعمل لاعداد حيل رسالي متحمل له البناء.

(٥) رعاية الطلاب المبدعين والمتقنين وتنمية قدراتهم ومواهبهم وتوظيفها لخدمة قضايا الوطن

والمشروع الحضاري

(٦) ايجاد اعلام رسالي ينبع منه الادب الجهادي

(٧) اعداد وتدريب وتاصيل الطلاب بشتي الوسائل.

ملحق رقم (٢١)
دعم منظمة اليونسيف للتعليم

التعليم قبل المدرسي : قامت المنظمة بدعم المشح الميداني لرياض الأطفال والخلوي بدافور الكبرى والذي تغذية وزارة التربية ((ادارة التعليم قبل المدرسي)) وذلك بتوفير مبلغ ٩٢٠ / ١٦٣١ جنيهاً من جملة المقترحة للمشروع التي بلغت ٢٢٨١٠٠٠ جنيهاً
مشروع اليونسيف للتعليم الطاري بمرحلة الاساس ١٩٩٤/٩٢ م ساهمت هولندا بتوفير العون المالي للمشروع خلال منظمة اليونسيف حيث استهدفت المشروع دعم ابناء النازحين لكل اقاليم دارفور.
تضمنت اهداف المشروع علي الاتي :-

- (١) بناء فصول ومكاتب
 - (٢) توفير الادوات المدرسية والمشمعات ومرشد المعلمين .
 - (٣) تركيب طلبات مياة يدوية بالمدارس.
 - (٤) تضيع الاثاثات المدرسية
 - (٥) تدريب المعلمين
 - (٦) توفير الطعام من اجل العمل.
- دعم اليونسيف لمدارس النازحين مرحلة الاساس
في مجال الادوات المدرسية.
سيورات ٨٦٠ صندوق طباشير ٧٥١٢ علية هندسية
٩٦٠٠٠ ، ١٢٤٨٠٠٠ كرسي عربي ، ٨٠٠ ، ٥ كرسي حساب ١٢٩٦٠٠ قلم رصاص
لغة مشمع (٥٠ x ٤ متر) ٣٧
في مجال المضخات اليدوية :-
تم حفر ١١ مضخة يدوية في احدي عشر مدرسة وفي مجال الاغذية ، قدمت ١٢٩٣٠ طن قمح ٢٥
طن سكر ١٠٤٠ جركانة زيت ٦٧٥ رطل شاي.

ملحق رقم (٢٢)

الاسم - الشيخ اسحاق ابراهيم

تاريخ المقابلة ١٩٩٥/٤/٣١ م

اجري الباحث المقابلة بحي فور (الرديف)

السيرة الذاتية :-

الشيخ اسحاق ابراهيم الملقب ((بابي المعلمين)) بدارفور وهو اول استاذ بدارفور .
ولد بالفاشر في سنة ١٩١٠م وتلقي تعليمه الاولي في اول مدرسة اولية نظامية بدارفور والتي اسست
بالفاشر في ١٩١٦م ، وهي مدرسة الفاشر الاساسية ((المنبوجة الان .
التحق الشيخ بمدرسة الفاشر ، الاولى وكان من ضمن اول دفعة تم قبولها للمدرسة في سنة ١٩١٨م .
- ابي بعد عامين من انشاء المدرسة وكانت المدرسة أنشئت بطريقة رسمية من قبل المستعمر .
تخرج من المدرسة الاولى في سنة ١٩٢٢م وفي نفس العام سافر الي الخرطوم للالتحاق بكلية غروين
التذكارية والتي تخرج فيها في سنة ١٩٢٤م .
عاد من الخرطوم الي الفاشر في سنة (١٩٢٤) وتم تعيينه معلماً في مدرسة الفاشر الاولى . وظل
يمارس مهنة التدريس بها حتي عام ١٩٣٠م
انتقل الي زالنجي ليفتح مدرسة زالنجي الاساسية والتي تم افتتاحها في يوم ١٢/١/١٩٩٣م وظل
بها لمدة اربعة عشر عاماً وفي ١٩٤٧م انتقل الشيخ الي كتم وعمل ناظراً بمدرسة كتم الاولى .
في عام ١٩٤٩م انتقل من كتم الي الفاشر لافتتاح المدرسة الشمالية وهي مدرسة المؤتمر الاساسية
الان، وفي سنة ١٩٥٤م تم تعيينه ناظراً لمدرسة كجا بمدينة الجنينة وفي سنة ١٩٦٠م احيل للمعاش .

ملحق رقم (٢٣)
أهم الاحداث في تاريخ التعليم بدارفور في الفترة من (١٩١٦م - ١٩٦٤م)

التاريخ	الحدث
١٩١٦م	انشئت اول مدرسة لولية بدارفور في مدينة الفاشر ((مدرسة الفاشر الاساسية المندوجة حالياً))
١٩٣٠/١٢/١م	اول مدرسة لولية بزالنحي ((مدرسة زالنحي الاساسية حالياً)) راجع الملحق ((السابق))
١٩٣٨م	انشئت اول مدرسة لولية بالجنيينة (مدرسة الجنيينة المندوجة الان))
٢٠ نوفمبر ١٩٣٩م	فتحت اول مدرسة للبنات بدارفور مدرسة الفاشر الشرقية للبنات ((اول مدرسة بنات بنبالا)) مدرسة بنات نبالا الغربية.
فبراير ١٩٤٢م	افتتحت مدرسة ام كدادة الاولى
يناير ١٩٤٥م	مدرسة الجنيينة (١)
١٩٤٦م	افتتحت مدرسة كتم الاولى.
١٩٤٧م	مدرسة الفاشر الشمالية ((مدرسة المؤتمر الاساسية حالياً))
١٩٤٩م	تم تعيين اول استاذ بدارفور ((الشيخ اسحاق ابراهيم راجع الملحق (السابق))
١٩٢٤م	اول مدرسة في العهد الوطني ((ايام الاحزاب مدرسة بنات ارمدا)
١٩٥٥/١١/١م	اخر مدرسة بنات في العهد الوطني ايام الاحزاب مدرسة بنات تلس
١٩٥٨/١٠/١٥م	
التعليم الاوسط	
١٩٤٥م	اسست اول مدرسة وسطى بدارفور علي الجهد الشعبي ((مدرسة الفاشر الاهلية الوسطى)) ضمنت لوزارة التربية والتعليم
١٩٥٤م	قامت مدرسة نبالا الوسطى
١٩٥٥م	مدرسة الفاشر الاميرية
١٩٦٤-٦٣م	اسست مدرسة نبالا الاهلية الوسطى
-	معهد الفاشر العلمي وزالنحي والجنيينة
١٩٥٩م	فتحت مدرستان صناعتيان بدارفور الاولى قامت بنبالا سنة (١٩٥٩) وقامت الثانية بالجنيينة وبدأت عملها بعطيرة سنة ١٩٦٢م .

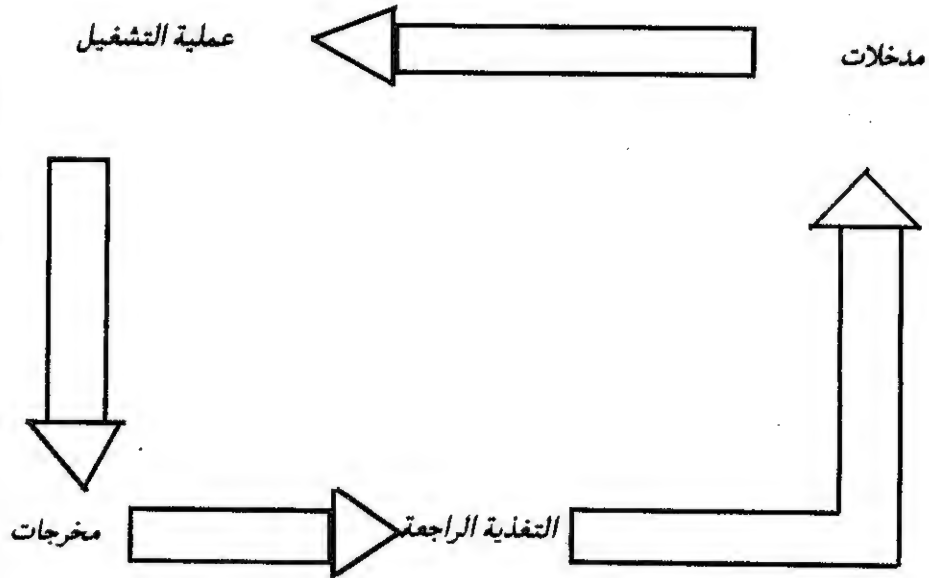
التعليم الاوسط للبنات

التاريخ	الحدث
١٩٥٦ / ٧ / ١ م في المدة ما بين ١٧ نوفمبر ١٩٥٨ م ونوفمبر ١٩٦٢ م ١٩٥٥ م	افتتحت اول مدرسة وسطى للبنات بالفاشر فتحت حكومة الثورة ٩ مدارس اولية و الجنينة الوسطى للبنات ومدرسة نبالا الوسطى للبنات انشأ التعليم الثانى بدارفور بانشاء مدرسة الفاشر الثانوية الحكومية
١٩٥٢ م	بدء حملة محاربة الامية بدارفور وقد بدأت بمدينة الفاشر وبعد نجاح التجربة مساليب وكان يشرف عليها ضباط هو الامية وهو الاستاذ عبدالمجيد اسماعيل . راجع التعليم في السودان بديرية دارفور ١٩٦٤ / ٦٢ م

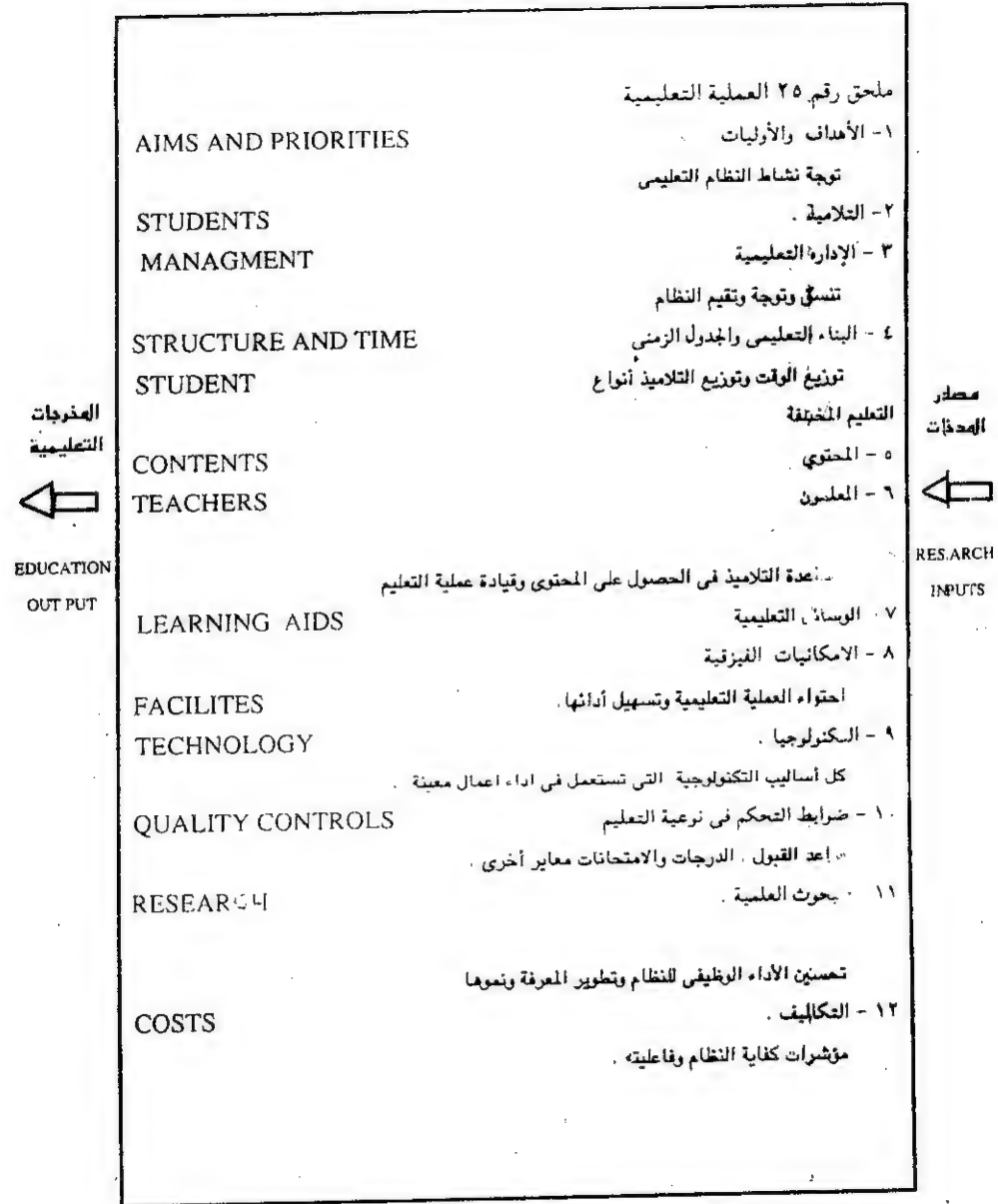
تعليم الكبار



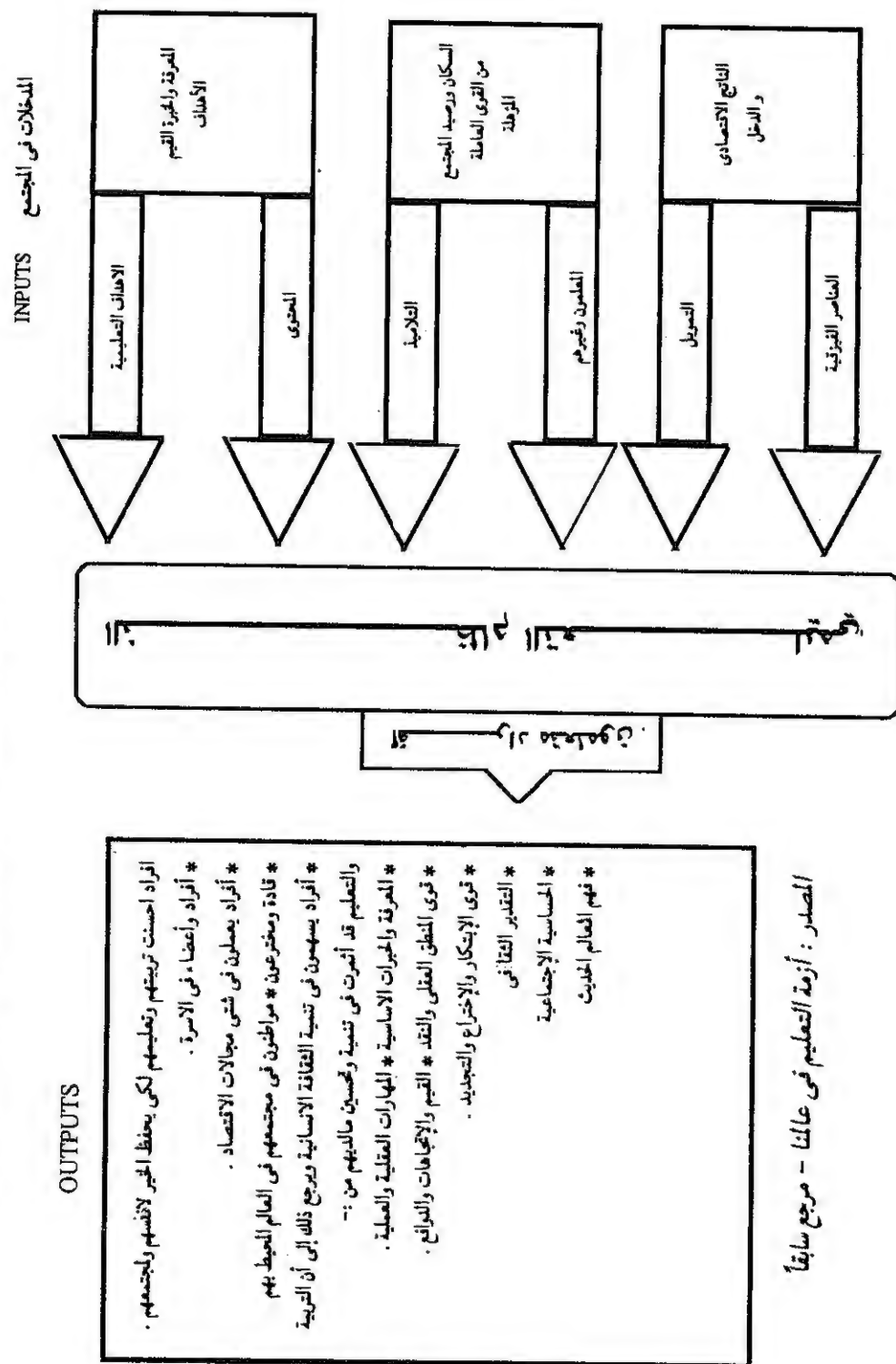
تحديد العملية التعليمية من خلال نموذج « العناصر » بالشكل الآتي :-



شكل (أ) المدخلات الأساسية في نظام تعليمي معين



ملحق (ب) شكل (ب) العلاقة بين المجتمع والنظام التعليمي القائم فيه



المصدر : أزمة التعليم في عالمنا - مرجع سابقاً

اسئلة المقابلة

(١) السؤال الاول

(أ) ماهي مستويات الادارة التعليمية من حيث الاجهزة المركزية في ظل ((التطور الذي لحق بالتعليم الاساسي في دارفور؟))

(ب) اي نوع الصعوبات التي تواجه التمويل من قبل السلطات المحلية . ؟

(ج) هل تم اي حصر لتوفير الامكانيات بالتمويل ؟

(د) ما الحلول المقترحة لوزارة الاشغال

(٢) السؤال الثاني

اسئلة حول المباني وعملية التجهيزات

(أ) ماهي المشكلات المتعلقة بالمباني والاثاث ؟

(ب) هل المقاعد كافية لتجليس الطلاب ؟

(ج) ماهي المشاكل المتعلقة بالوسائل التعليمية ؟

(د) مامدى ملائمة توزيع الفصل من التلاميذ ؟ ونصيب المدرسة من الفصول ؟

(٣) السؤال الثالث

اسئلة حول التخطيط التربوي

(أ) اي انواع العوامل المؤثرة في التخطيط ؟

(ب) ماالصعوبات التي تواجه المعلمين في المواد الدارسية المتعلقة بالتعليم الاساسي ؟

(ج) ماالمهارات المكتسبة من خلال النشاط المدرسي والامكانيات التي تدفع هذا النشاط الي

النجاح ؟

(٤) السؤال الرابع

كيف تتغلب علي مشكلات تطبيق التعليم الاساسي ؟ وماهي الاقتراحات التي تعالج المشكلة ؟

(أ) ماهي الخطة الدراسية المقترحة لمرحلة الاساس وماالذي نفذ منها؟

(ب) اي الخطوات وضعت من اجل توفير القوي البشرية ذات الكفاءة المطلوبة علي مدي سرعة

التنفيذ المخططات ؟

- (د) اي انواع المشاكل تحد من فاعلية التعليم الريفي ؟
(هـ) هل هنالك برامج أعدت لتدريب المعلمين الجدد بالكلية الجامعية ؟
(و) هل عدد المعلمين الموجود الان بالمدارس كاف لتلبية متطلبات المرحلة ؟
(ز) الي اي مدى وصل التطور الكمي لاحصائيات الطلاب والمدارس والمعلمين حتي نهاية ١٩٩٤م

(٥) السؤال الخامس

- استلثة حول محو الامية وتعليم الكبار (١١) ماضي الحلقيا كالماتية لنشاطات محو الامية ؟
(أ) ماهي اهداف المشروعات لاستطلاعية فيما يختص محو الامية ؟
(ب) ما الدور الذي يلعبه التعليم الاساسي في محو الامية ؟
(ج) ما المناهج المقررة لمحو الامية ؟
(د) كم تبلغ احصائيات نسب الامية في دارفور في وقتها الحاضر مقارنة بالفترات السابقة ؟
(هـ) اي انواع المشاكل تقف عائقاً في نشاط برامج محو الامية ؟

مصادر البحث

أولاً مقابلات شخصية

- ١- ابراهيم ابوالقاسم (مقابلة عن دور الأزهر الشريف في تطور التعليم بدارفور) بمنزله حي الزهور
محافظة الجنية - ولاية غرب دارفور ١٩٩٥/٤/٢٣
- ٢ - ابراهيم حاج النور احمد(مدير المرحلة المتوسطة سابقا) « مقابلة عن اوضاع المعلمين بالمحافظة »
بمكتبه وزارة التربية والتوجيه - محافظة الجنية ولاية غرب دارفور
- ٣ - احمد عبد القراج أحمد (مدير العون الغذائي المدرسي) « مقابلة عن انجازات العون الغذائي
المدرسي في مجال التعليم الاساسي » وزارة التربية والتوجيه - محافظة الجنية ولاية غرب دارفور
١٩٩٥/٥/٨م
- ٤- ابراهيم اسحاق (من المعمرين) « مقابلة عن تاريخ وانشاء المدارس الاولى الاولي بدارفور»
بمنزله حي الرديف الفاشر- ولاية شمال دارفور مايو ١٩٩٥
- ٥ - النافي ادم عبد الرحمن (مدير العون الغذائي المدرسي) « مقابلة عن احصائيات اعداد مدارس
الاساس المشيدة من قبل العون الغذائي المدرسي » بمكتبه وزارة التربية والتوجيه- محافظة نبالا ولاية
جنوب دارفور ١٩٩٥/٦/٤
- ٦- أسرة ادارة النشاط الطلابي « مقابلة عن مهام ادارة النشاط الطلابي تجاه التعليم الاساسي
بالولاية » بمكتب الادارة - محافظة الجنية - ولاية غرب دارفور ١٩٩٥/٤/٧
- ٧- أسرة ادارة محو الامية وتعليم الكبار « مقابلة عن المشروعات التي تم تنفيذها في نطاق الحملة
الشاملة لمحو الامية » بمعرض نغير التعليم - الفاشر - ولاية شمال دارفور ١٩٩٥/٥/٥م
- ٨ - ادريس يوسف سليمان (كبير موجهي تعليم ريفي كرينك لمرحلة الاساس) « مقابلة عن تاريخ
ونشأة المدارس التكميلية » بمكتب مدير المرحلة المتوسطة « سابقا » وزارة التربية والتوجيه محافظة الجنية
ولاية غرب دارفور ١٩٩٥/٤/٢٢

٩- حامد الزيلعي (مدير الاحصاء التربوي) « مقابلة عن مهام التخطيط التربوي في مجال تطوير أعداد المدارس والتلاميذ والمعلمين » بمكتبه وزارة التربية والتوجيه محافظة نيالا ولاية جنوب دارفور ١٩٩٥/٤/٢ م

١٠- حسن الزين (مدي إدارة التعليم قبل المدرسي) بمكتبه وزارة التربية والتوجيه - محافظة الجنية ولاية غرب دارفور ١٩٩٥/٤/١٠ م

١١- حامد سعد أحمد (مدير تعليم الرحل) « مقابلة عن أهداف مشروع تعليم الرحل » بمكتبه وزارة التربية - محافظة نيالا - ولاية جنوب دارفور ١٩٩٥/٤/٢ م

١٢- سيف الدوله عبد العزيز السنوسي « مقابلة عن مشكلات التعليم الريفي » بمنزله حى السد العالى - محافظة نيالا ولاية جنوب دارفور ١٩٩٥/٤/٣ م

١٣- صلاح عبدالله (المدير الفني لمرحلة الاساس) « مقابلة حول مشكلة تدريب المعلمين وإقتراح حلولها » بمكتبه - الجنية - ولاية غرب دارفور ابريل ١٩٩٥ م

١٤- عبدالله خاطر (مدير تعليم الرحل) « مقابلة عن أهداف تعليم الرحل ومشاكله » بمكتبه وزارة التربية والتعليم والتوجيه محافظة الجنية - ولاية دارفور ١٩٩٥/٤/١٠ م

١٥- عبدالله محمد عبدالله بخيت (مدير تعليم الكبار) « مقابلة عن دور المشروعات الاستطلاعية في تخفيض نسبة الامية بالولاية » بمكتبه وزارة التربية والتوجيه محافظة نيالا ولاية جنوب دارفور ١٩٩٥/٦/٣ م

١٦- عبد الرحمن بيضه (مدير الادارة التعليمية) « مقابلة عن الحلول المقترحة لاشكاليات الوزارة » بمكتبه وزارة التربية والتعليم محافظة الجنية - ولاية غرب دارفور ابريل ١٩٩٥ م

١٧- عبدالرحمن حامد عبدالرحمن (مدير الشؤون الادارية لمرحلة الاساس) « مقابلة عن مشاكل وأوضاع المعلمين وطرق حلولها » بمكتبه ، وزارة التربية والتوجيه ، الفاشر ، ولاية شمال دارفور .

١٨ - فاروق سليمان علي دينار (مدير التخطيط والإحصاء التربوي) « مقابلة عن أهداف وإنجازات ومشاكل التخطيط والإحصاء التربوي ، بمكتبه ، محافظة الفاشر ، ولاية شمال دارفور ، مايو ١٩٩٥ م .

١٩ - فاطمة العقاب (مدير إدارة تعليم الكبار) « مقابلة عن إنجازات إدارة تعليم الكبار في إنخفاض نسب الأمية بالولاية بمكتب الادارة ، محافظة الجنية ، ولاية غرب دارفور .

٢٠ - ميعقل مفتاح ميعقل (مدير التعليم الاساسي) « مقابلة عن إنجازات تغير التعليم بالولاية بمكتبه وزارة التربية والتوجيه - محافظة نيالا ولاية جنوب دارفور ١٩٩٥/٦/٣ م .

٢١ - محمد آدم علي عز الدين (منسق تعليم مرحلة الأساس) « مقابلة عن توزيع الحصص ومعدل نصيب الفصل من التلاميذ » بمكتبه وزارة التربية والتوجيه - محافظة الجنية ولاية غرب دارفور ١٩٩٥/٤/٧ م .

٢٢ - محمد صالح محمود نصر (مدير التخطيط بالانابة) « مقابلة حول العوامل المؤثرة والتخطيط وإقتراح حلولها » بمكتبه - محافظة الجنية ١٩٩٥ م .

٢٣ - منسق إدارة معتمدية اللاجئين (« مقابلة عن إنجازات المعتمدية في دعم التعليم الاساسي » بمحافظة الجنية ولاية غرب دارفور ١٩٩٥/٣ إبريل م .

٢٤ - مهدي إسماعيل الدومه (مدير عام وزارة التربية والتوجيه) « مقابلة عن التمويل مشكلات الادارة التعليمية » بمكتبه وزارة التربية والتوجيه - محافظة الجنية ولاية غرب دارفور إبريل ١٩٩٥ م .

٢٥ - محمد زين آدم (مدير صندوق تركيز التعليم التربية) « مقابلة عن إنجازات الصندوق في مجال دعم التعليم » بمكتبه وزارة التربية والتوجيه - محافظة نيالا ، ولاية جنوب دارفور ١٩٩٥ / ٤ / ٢ م .

٢٦ - مختار محمد دران (مدير عام وزارة التربية والتوجيه) « مقابلة عن مستويات هيكل الادارة التعليمية » بمكتبه وزارة التربية والتوجيه - محافظة نيالا ، ولاية جنوب دارفور ١٩٩٥ / ٤ / ٢ م .

٢٧ - مدير الشؤون المالية « مقابلة عن تفاصيل ميزانية التعليم لمرحلة الأساس للعام ٩٣ / ٩٤
بمكتبه وزارة التربية والتعليم - محافظة نبالا ، ولاية جنوب دارفور إبريل ١٩٩٥م.

٢٨ - مدير معرض نفير التعليم « مقابلة حول أهداف المعرض » بالمعرض ، الفاشر وسط ولاية
شمال دارفور مايو ١٩٩٥م.

٢٩ - مريم عبدالعزيز السنوسي « مقابلة عن دور وأهمية وسائل الإيضاح في مرحلة الأساس »
بمنزلها ، حي السد العال ، محافظة نبالا ، ولاية جنوب دارفور ١/٤/١٩٩٥م.

٣٠ - مسجل جامعة نبالا « مقابلة عن دور الجامعة في خدمة التعليم الأساسي » بمكتبه جامعة
نبالا ، ولاية جنوب دارفور ٣/٦/١٩٩٥م.

ثانياً الكتب العربية

(١) - القرآن الكريم

(٢) - الحديث الشريف

(٣) - د. إبراهيم الحردلو - الرباط الثقافي بين مصر والسودان
(د - جامعة الخرطوم) للنشر الطبعة الأولى « ١٩٧٧ »

(٤) - أبو القاسم العزابي وآخرون دليل الباحث - كلية الآداب جامعة قاريوس الطبعة الثانية
١٩٧٨ م

(٥) - د . أحمد بدر أصول البحث العلمى ومناهجه (الكويت وكالة المطبوعات ١٩٧٧)

(٦) - د . أحمد شلبي ، كيف تكتب بحثاً أو رساله :دراسه منهجيه لكتابة البحوث وإعداد رساله
الماجستير والدكتوراه ط ٩ (القاهرة مكتبة النهضة المصرية ١٩٧٦ م

(٧) - التعليم فى السودان فى عام ١٩٦٢/٦٢ م بمديرية دارفور - وزارة التربية والتعليم

(٨) - أمانة الشؤون العلميه جامعة الفاتح من سبتمبر سابقاً - الناشر ٢٠١٤

(٩) - أمانة المؤتمر الوطنى الميثاق القومى للعمل السياسى - جمهورية
السودان ٢٢ رمضان ٧ إبريل ١٩٩١ م

(١٠) - بشير محمود -مؤتمر الخريجين دار جامعة الخرطوم للنشر الطبعة الأولى ١٩٨٨ م

(١١) جماعة الفكر والثقافة الاسلاميه

بحوث مختارة من المؤتمر الأول لجماعة الفكر والثقافة الاسلاميه - قاعة الصداقة - الخرطوم
١٩٨٢ م .

(١٢) حاجة كاشف بدرى ، الحركة النسائية فى السودان
دار جامعة الخرطوم للنشر الطبعة الأولى ١٩٨٤م.

(١٣) د . حامد عمار فى إقتصاديات التعليم - دار المعرفة الطبعة الثانية ١٩٦٨ م.

(١٤) - حسن نجيله ملامح المجتمع السودانى
الدار السودانية للكتب طبع ونشر توزيع
الخرطوم الطبعة الرابعة ١٩٧٢ م

(١٥) - دليل النشاط الطلابى - وزارة التربية والتعليم الاتحادية - وكالة النشاط الطلابى -
١٤١٤هـ - الموافق ١٩٩٣م .

(١٦) د . نكى البجيرى - التطور الاقتصادى والاجتماعى فى السودان من الأزمة العالمية حتى
الاستقلال - كلية التربية جامعة المنصورة الطبعة الأولى ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧م .

(١٧) د . سامى العقار - تصنيف منير أحمد - تاريخ التعليم عند المسلمين ومكانتهم الاجتماعية
لعلمائهم حتى القرن الخامس الهجرى الرياض - المملكة العربية السعودية ١٤٠١ هـ - ١٩٨١م

(١٨) ضرار صالح ضرار - تاريخ السودان الحديث الخرطوم الطبعة الأولى

(١٩) د . سيف الاسلام سعد عمر ، مناهج البحث العلمى وأساليبه فى التربية والعلوم الانسانية
كلية التربية والعلوم الانسانية جامعة أفريقيا العالمية الخرطوم ١٩٩٥م .

(٢٠) د . عبد الرحمن أحمد عثمان - مناهج البحث العلمى وطرق كتابة الرسائل الجامعية - دار
جامعة أفريقيا العالمية للطباعة والنشر ١٩٩٥م .

(٢١) د . عون الشريف قاسم
قاموس اللهجة العامية فى السودان

(٢٢) - عبد الله محمد جابر - الفلاني إيكيا إيبيا
دار المركز الاسلامي للطباعة والنشر الخرطوم.

(٢٣) - د. عبد المجيد عابدين - قبائل من السودان الأوسط
والسودان الغربي الدار السودانية للكتب نشر
وتوزيع الخرطوم الطبعة الأولى ١٩٧٢م

(٢٤) - عبد الغفار محمد أحمد وآخر
المجتمع الريفي السوداني عنصر حركته واتجاهاتها
دار الجيل - الخرطوم - الطبعة ١٩٨٢م .

(٢٥) - عبد الهادي الصديق - أصول الشعر السوداني
دار الجيل - الخرطوم - الطبعة الثانية أكتوبر ١٩٨٩م

(٢٦) - مبادئ التخطيط التربوي - سلسلة يصدرها المعهد الدولي للتخطيط - ٧ مشكلات التعليق
الريفي

(٢٧) - محمد المكي إبراهيم -
الفكر السوداني أصوله وتطوره - الخرطوم الطبعة الثانية ١٩٨٩م .

(٢٨) - د. محمد أبكر سليمان وآخر - الزغواه ماضى وحاضر الكويت الطبعة الأولى إبريل
١٩٨٨م .

(٢٩) - مديرية دارفور - قصص الإنسان والأرض وزارة الثقافة والاعلام - الخرطوم مؤسسة
القرشي للإعلان يناير ١٩٧٤م.

(٣٠) محمد سليمان - دور الأزهر الشريف في السودان
الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٥م.

(٣١) محمد سعيد وآخرون
أطلس العالم مكتبة لبنان

(٣٢) د . محمد سعيد حسانين معالم تاريخ التربية ج ٢ طنطا - كلية التربية ١٩٧٩ م .

(٣٣) د . محمد سلام - التعليم في الاسلام مكة المكرمة ١٤٠٣ هـ - الموافق ١٩٨٣ م .

(٣٤) موسى المبارك الحسن تاريخ دارفور السياسي (١٨٨٢ - ١٨٩٨ م) جامعة الخرطوم .

(٣٥) ناصر السيد - تاريخ السياسة والتعليم في السودان ا

الخرطوم الطبعة الثانية ١٩٦٣ م .

(٣٦) نعم شقير - تاريخ السودان تحقيق وتقديم الدكتور محمد ابراهيم أبو سليم - بيروت دار
الجيل الطبعة الأولى ١٩٨١ م

(٣٧) هنري رياض ، التجاني يوسف بشير شاعراً وناثراً دار الجيل بيروت الطبعة الثانية ١٩٨٢ م .

(٣٨) - يحيى محمد ابراهيم تاريخ التعليم الدينى في السودان بيروت الطبعة الأولى ١٩٨٧ م

(٣٩) دكتور يوسف فضل حسن ، دراسات في تاريخ السودان وافريقيا وبلاد العرب ج ٢ الخرطوم
الطبعة الأولى .

ثالثاً الكتب المترجمة الى العربية

- (١) - بروفسير محمد عمر البشير - التعليم ومشاكله
العماله في السودان - ترجمة الجيدى عمر وآخرون - بيروت
- (٢) تطور التعليم فى السودان (١٨٩٨ - ١٩٥٦ م) ترجمة هنري رياض وآخرون بيروت ١٩٧٠ م
- (٣) ف كومبز - أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر - ترجمة دكتور أحمد خيرى كاظم وآخر ، كلية التربية جامعة الأزهر .

رابعاً : المصادر الرسمية

- (١) تقرير دراسة تعليم البنات فى السودان وكالة التخطيط التربوى بالتعاون مع اليونيسيف ١٩٩٣م.
- (٢) وزارة التربية والتعليم - إدارة محو الأمية وتعليم الكبار الحملة الشاملة لمحو الأمية ٩٢ - ١٩٩٣ م .
- (٣) الاحصاء التربوى للعام الدراسى ٨٦ - ١٩٨٧م وزارة التربية والتعليم

خامساً : التقارير والمؤتمرات

- (١) التقرير التهاى للمؤتمر الخامس عشر لضباط تعليم الكبار بالسودان - الفاشر ١١ ديسمبر إلى ٢١ منه ١٩٦٥ م .
- (٢) فؤاد عيد - مؤتمر النظام الاهلى النزاع بين الفور وعرب الرزيقات الشمالية ومنطقة جبل مرة - ٨٧ - ٢١٩٨٩
- (٣) نقابة معلمى ومعلمات المدارس الأولية الحكومية بالسودان وثائق وقرارات المؤتمر الأول الخرطوم ١٩٧٧ م .

(٤) تاج الدين بغدادى - مناهج التعليم (مؤتمر قضايا التعليم العام كلية التربية - جامعة الخرطوم - فبراير ١٨٧ م .

(٥) مؤتمر التربية القومى -
كلية التربية جامعة الخرطوم / ٢٩٨٧ م

(٦) ورقة محو الامية و تعليم الكبار محافظة الجنينه ولاية غرب دارفور بدون تاريخ .

(٧) توصيات ورشة عمل قضايا التعليم - وزارة التربية والتوجيه محافظة الجنينه - ولاية غرب دارفور ١٤ / ٦ / ١٩٩٤ م .

(٨) ورقة التلميذ والمنهج - محافظة الجنينه ٢٩٩٠ م .

(٩) وثيقة البرنو المقدمة للسلطات ، جنوب دارفور وغرب دارفور .

(١٠) نحو استراتيجية التعليم مجموعة الوثائق الخاصة باستراتيجية التعليم فى عهد ثورة مايو
مجموعة الوثائق الاسياسية المكتبة المركزية محفظة رقم (٧) جامعة افريقيا العالمية .

سادساً : الفصول والمقالات المنشورة فى الكتب

(١) { . }

دكتور لوجلى صالح « تسير التعليم : للبلد مطلب أساسى لتحررهم » اعمال مؤتمر التعليم من أجل التحرير فى افريقيا مركز البحوث والدراسات الأفريقية سبها مارس ١٩٨٨ م .

سابعاً المقالات المنشورة فى الصحف والدوريات :-

(١) (٠) أحمد عبد القادر أرياب عميد (م) الذكرى ٧٧ استشهاد السلطان على دينار ٦ نوفمبر ١٩١٦ م صحيفة دارفور الجديدة السبت ٦ نوفمبر ١٩٩٣ م الصفحات (٤) .

(٢) (٠) جمعة جابر « الأثر العربى فى الموسيقى الشعبية بالفاشر » مجلة الثقافة السودانية تصدر عن وزارة الثقافة والاعلام الخرطوم السنة الأولى العدد الرابع أغسطس ١٩٧٧م الصفحات « ٣٤ إلى ٤٠ »

(٣) (٠) د. حسن مكى « من مضامين الثقافة السنارية » مجلة دراسات افريقية تصدر عن مركز البحوث والترجمة جامعة أفريقيا العالمية الخرطوم
العدد الثامن ديسمبر ١٩٩١م الصفحات (٩ - ٥٢) .

(٤) (٠) د. رود يقر زيزيمان « بعض ملامح التعليم الدينى فى الخلاوى فى دارفور » مجلة دراسات افريقية تصدر عن مركز البحوث والترجمة بجامعة أفريقيا العالمية الخرطوم العدد الثالث عشر الصفحات (٩٣ - ٥٠) .

(٥) (٠) د. صلاح على الشريف « المشكلة التعليمية التحليل والطول » مجلة رسالة المعلم تصدر عن دارس النشر التربوى الخرطوم العدد ٢٧ السنة التاسعة عشر فبراير ١٩٩٤م الصفحات « ٩ - ٢ » .

(٦) (٠) د. عبد الرحمن موسى « انتشار الاسلام واللغة العربية فى دارفور » ترجمة بشير عبد الواحد دراسات افريقية تصدر عن مركز البحوث والترجمة جامعة أفريقيا العالمية العدد الخامس ربيع الاول أكتوبر ١٩٨٩م الصفحات « ١٣٣ - ١٣٦ »

ثامناً :- الرسائل الجامعية

(١) - عبد الله عبد الحى أبوبكر « الغزو الفكر فى مناهج التعليم فى السودان - أهدافه ووسائله وأثاره فى العقيدة والدعوة والاخلاق » رسالة دكتوراة غير منشورة جامعة أم القرى مكة المكرمة ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م

(٢) - محمد عبد الرحمن ، «تطور التعليم الثانوى بدارفور » رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الخرطوم ١٩٩٢م

(٣) - زين العابدين عبد الحميد السراج ، دولة كاتم الاسلاميه رسالة ماجستير غير منشورة فى تاريخ المعصور الوسطى جامعة القاهرة ١٩٧٥م .

- (1) An Analysis of the Implementation of the new Educational policy in Sudan 1970 - 1985 , A thesis in Educational Administration - by Saif El-Islam Saad Omer.
- (2) K. DD Hendrson Sudan Republic - London (1956)
- (3) P. M. Holt A modern History of the Sudan - London 1961
- (4) Faure Edgar and Others - Learning to be the world of Education and tomorrow, London (1963).
- (5) Coombs Philip . H. The World Education , London (1966)

11-11-11

11-11-11

11-11-11

	جدول رقم (٣١) منشآت العون الغضائي المدرسي
١٣٧	.....بولاية غرب دارفور في الفترة من (١٩٩٠ - ١٩٩٤ م)
	جدول رقم (٣٢) معتمدية اللاجئين مشروع تشييد وصيانة
١٣٨	..... ١٤ مدرسة بمحافظة الجنيه ولاية غرب دارفور ١٩٩٠ - ١٩٩١ م
	جدول رقم (٣٣) جدول يوضح الاحصائيات المنونة
١٣٩	..... عن إنجازات الدعم الشعبي في إنشاءات المدارس بولاية غرب دارفور
	جدول رقم (٣٤) التكلفة المالية للمباني المطلوبة
١٤٠	..... لمرحلة الأساس بولاية غرب دارفور في الفترة القادمة
١٤١	جدول رقم (٣٥) جدول يوضح نسبة إنخفاض الأمية بولاية غرب دارفور
	جدول رقم (٣٦) جدول يوضح عدد المعلمين والمعلمات
١٤٢	..... المدرسين تدريباً أساسياً بولاية دارفور الكبرى للعام ١٩٩١/٩٠ م
	جدول رقم (٣٧) جدول يوضح نسبة المعلمين والمعلمات
١٤٣	..... الذين يعملون في الخدمة بالشهادة السودانية دون تدريب
	جدول رقم (٣٨) جدول يوضح نسبة الذكور من المعلمين
١٤٤	..... إلى الإناث في الولايات المختلفة
١٤٥	جدول رقم (٣٩) المستوى التعليمي للكتاب في الولايات المختلفة حتى عام ١٩٩٣ م
١٤٦	جدول رقم (٤٠) المستوى التعليمي للمهات في الولايات المختلفة حتى عام ١٩٩٣ م.....
	جدول رقم (٤١) جدول يوضح الدارسون المقينون في فصول محو الأمية
١٤٧	..... حتى إبريل ٩٣ - مقارنة بحجم الأمية في كل ولاية والنسب المئوية للقيود
	جدول رقم (٤٢) تطور فصول محو الأمية بعد بداية الحملة
١٤٨	..... حتى إبريل ٩٣ مقارنة بولايات السودان
	جدول رقم (٤٣) (أ) تطور المدارس الثانوية بولايات
١٤٩	..... دارفور الثلاث لعام ١٩٩٤ م - ١٩٩٥ م
	(ب) جدول يوضح تطور عدد الطلاب والمدارس
١٥٠	..... والمعلمين بولايات دارفور الثلاث لعام ١٩٩٤ م
١٥١	(ج) جدول يوضح تطور أعداد البنات والمدارس بولايات دارفور للعام ١٩٩٤ م
١٥٢	جدول رقم (٤٤) موقف التعليم الأساسي لسد منابع الأمية بدارفور الكبرى

١٢٢	جدول رقم (١٦) إنجازات التفانر والتشيد بالمواد الثابتة للعام إبريل ١٩٩٤ - يناير ١٩٩٥ م
١٢٣	جدول رقم (١٧) موقف الحملة الشاملة لحو الأمية وتعليم الكبار بولاية جنوب دارفور
١٢٤	جدول رقم (١٨) إحصائية المدارس والتلاميذ والمعلمين حسب المحافظات بولاية شمال دارفور ١٩٩٤ م
١٢٥	جدول رقم (١٩) إحصائية المدارس والتلاميذ والمعلمين والمقاعد بولاية شمال دارفور ١٩٩٤ م
١٢٦	جدول رقم (٢٠) إنجازات إدارة التدريب (إحصائية عدد المعلمين والمعلمات الملتحقين بالجامعات والمعاهد العليا
١٢٧	جدول رقم (٢١) إحصائية المدارس المتنقلة بولاية شمال دارفور للعام ١٩٩٥/٩٤ م
١٢٨	جدول رقم (٢٢) إحصائية المستفيدين من مواد العون الغذائي المدرسي بولاية شمال دارفور
١٢٩	جدول رقم (٢٣) المنشآت التي تم تشييدها على نفقة العون الغذائي المدرسي بولاية شمال دارفور (١٩٩٤/٩٠ م)
١٣٠	جدول رقم (٢٤) جدول يوضح نسب النجاح في كافة مراحل التعليم بولاية شمال دارفور
١٣١	جدول رقم (٢٥) جدول يوضح نسبة الامين من سكان الولاية بولاية شمال دارفور
١٣٢	جدول رقم (٢٦) عدد الذين محيت أميتهم بولاية شمال دارفور في مرحلة الأساس والتكميلي
١٣٣	جدول رقم (٢٧) إحصائية تطور أعداد المدارس « البنين والبنات » بولاية غرب دارفور للعام (٩٤ / ١٩٩٥ م)
١٣٤	جدول رقم (٢٨) إحصائية أعداد المعلمين والمعلمات المدرسين وغير المدرسين على نطاق محافظات ولاية غرب دارفور
١٣٥	جدول رقم (٢٩) عدد المعلمين مقارنة بأعداد الفصول بولاية غرب دارفور
١٣٦	جدول رقم (٣٠) إحصائية أعداد مدارس الرحل المعتمده والمقترحة للعام ١٩٩٥/٩٤ م

فهرس الجداول

١٠٧	جدول رقم (١) إحصائية التعليم الأولي (بنين وبنات) (١٩٦٤ - ١٩٦٦ م)
١٠٨	جدول رقم (٢) المدارس المقترح إنشاؤها (٧٨/٧٧ - ١٩٨٣/٨٢ م)
١٠٩	جدول رقم (٣) المدارس حسب تعديل الخطة (٧٨ / ١٩٧٩ م)
١١٠	جدول رقم (٤) تطور التعليم الإبتدائي (٨١/٨٠ - ١٩٨٨/٨٧ م)
١١١	جدول رقم (٥) تطور التعليم المتوسط في دارفور (٧٨/٧٧ - ١٩٨٤/٨٣ م)
	جدول رقم (٦) جدول يوضح عدد المدارس حسب
١١٢	..... الخطة المعدلة (٧٧ / ١٩٧٨ م)
	جدول رقم (٧) المدارس شمال دارفور في
١١٣	..... الخطة الستية (٧٨ / ١٩٧٩ م - ١٩٨٣ م)
١١٤	جدول رقم (٨) يوضح ما تم تنفيذه من الخطة السداسية (٧٧ - ١٩٧٨ م)
	جدول رقم (٩) المدارس الإبتدائية بنات شمال
١١٥	..... دارفور وجنوب دارفور (٨٦ - ١٩٨٧ م)
١١٦	جدول رقم (١٠) تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة (٩٠ - ١٩٩١ م)
	جدول رقم (١١) توزيع المدارس الإبتدائية (بنين) في
١١٧	..... مديرية شمال دارفور (٨٦ - ٨٧ م)
	جدول رقم (١٢) تطور التعليم بمختلف مراحله في
١١٨	..... دارفور (٨٩ / ٩٠ - ٩١) (٩١ - ٩٢ م)
	جدول رقم (١٣) تطور أعداد التلاميذ (البنين والبنات) على
١١٩	..... مستوى محافظات ولاية جنوب دارفور
١٢٠	جدول رقم (١٤) إحصائية المدارس والمعلمين لولاية جنوب دارفور لعام ١٩٩٤ م
	جدول رقم (١٥) أعداد مدارس الرحل المعتمدة والمقترحة
١٢١	..... في ولاية جنوب دارفور للعام ١٩٩٤/٩٣ م

٦٣ - ٦٢	..... ثبات الدراسة
٦٦ - ٦٤	..... تنفيذ إجراءات الدراسة
٦٦	..... الخلاصة

الباب الرابع

مناقشة وتحليل البيانات

- ٦٧	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالاستلثة
٧٠ - ٦٨	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٧٣ - ٧٠	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٨٥ - ٧٣	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٩٥ - ٨٥	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
١٠٠ - ٩٥	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

الباب الخامس

خاتمة البحث

ملخص البحث

١٠١	..... ملخص نتائج البحث
١٠٤ - ١٠٢	..... خاتمة البحث
١٠٤	..... التوصيات
١٠٦ - ١٠٥	..... المقترحات
١٠٦ - ١٠٥	..... بحوث مقترحة
١٥١ - ١٥٧	..... جدول البحث
١٨٢ - ١٥٢	..... الملاحق
١٨٢ - ١٨١	..... أسئلة البحث
١٩٤ - ١٨٢	..... فهرست مصادر ومراجع البحث

٢٣ - ٢٢	التعليم الاساسى فى دارفور نشأته وتطوره
٢٦ - ٢٢	دور الحكم الوطنى فى تطور التعليم الاساسى
٣٠ - ٢٦	التعليم الاوسط
٣٠ - ٢٧	نظام الدراسه الاوليه ومناهجها (١٩١٦-١٩٦٤ م)
٣٥ - ٣١	تطور التعليم الاساسى فى دارفور (١٩٦٩-١٩٩٤ م)
٣٣ - ٣١	أثر السياسه التعليميه فى عام ١٩٧٠ م
٣٤ - ٣٣	تطبيق السلم التعليمى فى عام ١٩٧٠ م
٣٩ - ٣٥	مقارنات بين توزيع فرص التعليم (٧٣-١٩٧٨ م)
٤١ - ٣٧	خدمات التعليم الاساسى فى دارفور (٧٠-١٩٨٦ م)
٤٤ - ٤١	البنيه التعليميه حتى (١٩٨٩)

الفصل الثالث

٤٩ - ٤٥	تطور التعليم الاساسى فى دارفور (٨٩-١٩٩٤)
٤٩ - ٤٧	خطة التعليم الاساسى
٤٨ - ٤٣	تطور أعداد المدارس فى الفتره (٨٩-١٩٩٢ م)
٥٦ - ٤٩	تطور التعليم الاساسى فى الفتره من (٩٣-١٩٩٤ م)
٥٣ - ٥٣	تعليم الرجل فى جنوب دارفور
٥٣	تعليم الرجل فى شمال دارفور
٥٣	مدارس الرجل فى غرب دارفور
٥٥ - ٥٤	مدارس العون الغذائى
٥٦ - ٥٥	الخلاصه
٦٠ - ٥٧	الفصل الرابع : الدراسات السابقه

الباب الثالث

إجراءات البحث الميدانيه

٦١	مجتمع الدراسه
٦١	عينه الدراسه
٦٢	أنوات الدراسه
٦٢	صدق الدراسه

الفهرست
محتويات البحث
الباب الاول

I	إهداء
II	شكر وتقدير
١	خطة البحث
٣ - ٢	المقدمة
٤	أهمية إختيار الموضوع
٥	أهداف الدراسة
٦	أسئلة البحث
٧	إفتراضات البحث
٨	حدود البحث
٨	منهج البحث وأنواته
٩	مصطلحات البحث
١٢ - ١٠	خطوات البحث

الباب الثاني (إدخال نظري)
الفصل الاول

١٣	نبذة تاريخية عن دارفور
١٥ - ١٤	تطور التعليم الأساسي في دارفور «المراحل التاريخية»
١٦	خصائص بريطانيا التعليمية في السودان

الفصل الثاني

٢١ - ١٧	التعليم الاساسى في دارفور ١٩٥٦م - ١٩٦٩م
---------	---

1

دار جامعة إفريقيا العالمية للطباعة والنشر

إنسان دارفور بفروسيته وفطرته من أهم ركائز المد الإسلامي في السودان والسودان الغربي ، كما أن تنوع دارفور ويروزها كمفاعل تنصهر فيه الأعراق والأجناس والقبائل في بوتقة الثقافة الإسلامية ، يجعل من دارفور أرض مدد وأرض مستقبل لمشروع السودانوية ، وهو مشروع التواصل الفكري والسياسي والاجتماعي الذي يصل الأطلسي بالبحر الأحمر وأهم مكونات هذا المشروع دارفور ، خصوصا أن دارفور ستصبح أرض الملتقي ما بين بترول المجلد وبترول تشاد والذي سيصب في الأطلسي ، كما أن دارفور أرض المنطلق لشارع الأنقاذ الغربي .

وكما انطلق رابع فضل الله من دارفور وجدد حياة وادي وكانم وبرنو حتي انتهى إلي الخلافة الصكتية فإن إنسان دارفور موعود بتجديد كل حركة المشروع الإسلامي في المنطقة حركة وحضارة .

والشرط لأن يستعيد إنسان دارفور بوره ووضع العناية بالتعليم ، إذ التعليم هو مفتاح النهضة والرقى الحضاري وهو الذي يبرز أفضل ما في الإنسان ويسر له متابعة ترقياته الروحية والحضارية .

وتجيء هذه الدراسة في سبيل اشاعة الوعي بوضع التعليم الأساسي في دارفور ، وكاتب الدراسة باحث مجتهد من أبناء دارفور ، وقد إختار أن يعمل بها عميدا لواحدة من كليات التربية فيها ، ونأمل أن تسهم هذه الدراسة في بث الوعي بحقيقة أوضاع التعليم وبحقيقة ظروف البيئة التعليمية حتي يعود التعليم عامل دفع لمجمل الأوضاع التي تقود للنهضة وحتى تنبؤ دارفور الكبرى مكانها المأمول والمنشود . .

والسلام .

د . حسن مكي محمد أحمد

اصداره رقم (٣٢)

تصميم الغلاف : الوليد دينار
الطابعون : دارجامعة أفريقيا العالمية للطباعة